

DJEČJI VRTIĆ „BALTAZAR“
Popovec, Dom Frane Balića 23A,
10360 Sesevete
vrtec.baltazar@gmail.com
www.vrtec-baltazar.com

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARENJU
PLANA I PROGRAMA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA
VRTIĆA U PEDAGOŠKOJ GODINI 2024./25.**

Sesevete, 2025.

Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića Bahazar u pedagoškoj godini 2024./25. doneseno je na sjednici Odgojiteljskog vijeća 25. kolovoza 2025. i usvojeno na sjednici Upravnog vijeća 29. kolovoza 2025.

KLASA: 601-01/25-03/1

URBROJ: 251-610-02-25-1

Predsjednik Upravnog vijeća:

Željko Buči



Ravnateljica:

Marija Pintar

uz. *Stjepan Kalčić*

SADRŽAJ

1.	UVOD.....	4
2.	USTROJSTVO RADA.....	5
2.1.	OPĆI PODACI O DJECI.....	5
2.2.	KADROVSKA STRUKTURA.....	6
2.3.	RADNO VRIJEME I DNEVNI RITAM.....	7
3.	MATERIJALNI UVJETI RADA.....	8
3.1.	OPĆI PROSTORNO-MATERIJALNI UVJETI.....	8
3.2.	PROSTORNO-MATERIJALNI KONTEKST U ODGOJNIM SKUPINAMA.....	10
4.	NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE.....	11
4.1.	AKTIVNOSTI VEZANE ZA OČUVANJE ZDRAVLJA DJECE.....	11
4.2.	ČUVANJE I UNAPREĐENJE ZDRAVLJA DJECE.....	13
4.3.	PLANIRANJE I PROVODENJE KVALITETNE PREHRANE DJECE.....	16
4.4.	UNAPREĐENJE TJELESNO - ZDRAVSTVENE KULTURE.....	17
4.5.	HIGIJENSKO - ZDRAVSTVENA SKRB O VRTIČU.....	18
5.	ODGOJNO OBRAZOVNI RAD.....	19
5.1.	UNAPREĐENJE KVALITETE ODGOJNE PRAKSE KROZ NAGLASAK NA BITNE ZADAĆE.....	19
5.2.	RAD NA UNAPREĐENJU PERIODA PRILAGODBE DJECE.....	22
5.3.	INTEGRACIJA PROGRAMA PREDŠKOLE U RADU S DJECOM U GODINI PRIJE POLASKA U ŠKOLU.....	24
5.4.	PRAĆENJE I PROCJENJIVANJE RAZVOJA DJECE.....	29
5.5.	RAZVOJ PROMETNE KULTURE I SIGURNOSTI DJECE U PROMETU UZ PROUČAVANJE HITNIH JAVNIH SLUŽBI.....	30
6.	PROJEKTI ODGOJITELJA ZA UNAPREĐENJE ODGOJNO- OBRAZOVNOG RADA SKUPINA.....	32
6.1.	„SENZOMOTORIČKE AKTIVNOSTI - MOJE TJELO“ U MLADOJ JASLIČKOJ SKUPINI „PČELICE“.....	33
6.2.	„VJEŽBANJEM I KRETANJEM DO ZDRAVLJA“ U STAROJ JASLIČKOJ SKUPINI „PANDICE“.....	35
6.3.	„ŽIVOTINJE“ U SREDNJOJ VRTIČKOJ SKUPINI „VJEVERICE“.....	37
6.4.	„EKOLOGIJA“ U SREDNJOJ VRTIČKOJ SKUPINI „MEDVJEDIĆI“.....	40
6.5.	„DJEČAK I DJEVOJČICA KOJI SU PROMJENILI SVIJET; POZDRAV S RAZGLEDNICOM, SLAVNI UMIJETNICI I JA“ U STAROJ VRTIČKOJ SKUPINI „ZEBRICE“.....	44
7.	KULTURNA I JAVNA DJELATNOST.....	47
7.1.	KULTURNA PONUDA VRTIČA.....	47
7.2.	KRAĆI PROGRAMI U VRTIČU.....	51
8.	STRUČNO USAVRŠAVANJE.....	53

8.1. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJICA.....	53
9. SURADNJA S RODITELJIMA I DRUŠTVENOM SREDINOM.....	55
9.1. SURADNJA S RODITELJIMA.....	55
9.2. SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM.....	58
10. PROCJENA KVALITETE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA.....	60
10.1. PROCJENA KVALITETE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA OD STRANE RODITELJA.....	60
11. RAD ODGOJITELJSKOG VJEĆA.....	62
12. IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE.....	63
13. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA ZDRAVSTVENE VODITELJICE.....	64
14. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA PSIHOLOGIJE.....	68
15. RAD UPRAVNOG VJEĆA VRTIĆA.....	69

I. UVOD

Privatni dječji vrtić „Baltazar“ pedagoške godine 2024./2025. realizirao je program odgojno-obrazovnog rada u pet odgojnih skupina, dvije jasliske i tri vrtičke skupine.

Rukovodeni dosadašnjim pozitivnim iskustvima i postignućima te isto tako uočenim područjima koje možemo i trebamo unaprijediti, ove smo godine intenzivirali rad u sljedećim aspektima:

- poticanje dječjeg razvoja na viši nivo, odnosno napredak kod svakog djeteta individualno, prema procjeni odgojitelja i stručnog tima – stručni tim sastoji se od pedagoginje, psihologinje i zdravstvene voditeljice. Usmjeravali smo odgojitelje i roditelje te po potrebi imale individualni i grupni rad s djecom.
- unaprijeđenje područja planiranja kroz promatranje, dokumentiranje, refleksiju i samorefleksiju te zajedničke stručne aktivne te tjedne refleksije odgojitelja u suradnji sa stručnim timom, što smo uspjeli realizirati.
- kod svake odgojne skupine prepoznata su specifična područja od važnosti za poticanje napretka u razvoju te se sukladno dječjem interesu i mogućnostima osmišljavao sadržaj i aktivnosti na kojima se pojačano radilo – svaka skupina na početku godine započela je rad na projektu od zapaženog interesa te tijekom godine uvodi i mini-projekte i teme kojima se bavi paralelno, također zbog istaknutog zanimanja djece
- u jasliskim skupinama naglašene tematike rada bile su: integracija glazbe, pokreta i plesa, istraživanje i stvaranje iskustva s različitim materijalima te usvajanje zdravih navika od najranije dobi
- u vrtičkim skupinama naglašeno se radilo na temama: proučavanje različitih prirodnih materijala, osvještavanje važnosti čuvanja prirode, poticanje simboličke igre i tjelesne aktivnosti
- poseban naglasak u ovoj pedagoškoj godini stavljen je na jačanje suradnje s roditeljima putem uključivanja u rad skupina, što smo uspjeli realizirati na razne načine (više o tome u poglavlju suradnje s roditeljima)
- njegovala se suradnja s roditeljima s ciljem izgradnje kvalitetnog partnerstva – naglasak na sustavu „Dinamikom“ i WhatsApp grupama, individualnim razgovorima, roditeljskim sastancima i tematskim druženjima zajedno s djecom.
- obvezni program predškole integriran je u radu s djecom u godini prije polaska u školu

Odgojiteljice su ulagale sav svoj stručni i kreativni potencijal u promišljanje i kreiranje savremenog odgojnog pristupa u radu s djecom i njihovim roditeljima, u unaprijeđenje kvalitete odgojno-obrazovnog rada i daljnje razvijanje opće kulture vrtića, a sve to u suradnji sa stručnim timom vrtića kako bi odgojno-obrazovni proces bio na što višoj razini kvalitete, čemu svi zajedno težimo.

2. USTROJSTVO RADA

2.1. OPĆI PODACI O DJECI

U ovoj pedagoškoj godini kapacitet vrtića obuhvaćao je pet odgojnih skupina, od kojih su dvije jasićke i tri vrtićke dobi.

ODGOJNE SKUPINE	MLADA JASLIČKA	STARLA JASLIČKA	MLADA VRTIČKA	SREDNJA VRTIČKA	STARLA VRTIČKA	Ukupan broj djece
Naziv skupine	Pčelice	Pandice	Vjeverice	Medvjedići	Zebriće	
Dob djece	1.- 2. g.	2.- 3. g.	3.- 4. g.	4.-5. g.	5. g. do polaska u školu	
Broj djece 1.9.2024.	16	20	21	24	25	106
Broj djece 15.6.2025.	18	20	21	24	25	108
Odgojiteljice	Sarita Krpan Valentina Grubela Valentina Sesvečan	Josipa Beštak Karolina Rimac	Ivana Tušek Chiara Španić Dora Rastogornac	Anita Gojanović Elvireta Trupejčak	Simona Katal Matea Mladček	

Početkom pedagoške godine bilo je upisano 106 djece. Novoupisane djece je 37, od toga 33 na početku pedagoške godine te 4 kasnije tijekom godine. Razlozi ispisu djece tijekom godine su premještanje u drugi vrtić ili promjena mjesta stanovanja. Školskih obveznika bilo je 16. Broj djece na kraju godine iznosio je 108. Prosječna prisutnost tijekom godine iznosila je 69%.

2.2. KADROVSKA STRUKTURA

Zaposlenike vrtića u pedagoškoj godini 2024./2025. čine 23 djelatnika. U sljedećoj tablici navedeni su djelatnici, njihova radna mjesta, stručne spreme te status zaposlenja.

RB	IME I PREZIME RADNIKA	Radno mjesto	Stručna sprema	Radno vrijeme puno/nepuno (broj sati (jedno))	Radni status (ugovor u radu na određeno/neodređeno vrijeme, napomene)
1	2	3	4	5	6
1.	Behtak Josipa	odgojitelj	VŠS- odg.	Puno, 40 sati	neodređeno
2.	Bišćup Sanja	spremačica/ servirka	SSS	Puno, 40 sati	neodređeno
3.	Bošnjak Belinda	zdravstvena voditeljica	VŠS	Nepuno, 4 sata	neodređeno
4.	Buči Ivana	administrator	VŠS, dipl.oec.	Puno, 40 sati	neodređeno
5.	Buči Zlatko	domar	SSS	Puno, 40 sati	neodređeno
6.	Buči Željko	osnivač, ekonom	SSS	Puno, 40 sati	neodređeno
7.	Gabral Ana	odgojitelj	VŠS- odg.	Puno, 40 sati	neodređeno- rođični dopust
8.	Glibo Kristina	spremačica/ servirka	SSS	Puno, 40 sati	neodređeno
9.	Gojanović Anita	odgojitelj	VŠS- odg.	Puno, 40 sati	neodređeno
10.	Grubiša Valerina	pomoćni radnik za njegu i skrb djece	SSS- dadjija	Puno, 40 sati	neodređeno
11.	Karuzla Jerka	psiholog	VŠS	Nepuno, 3,5 sati	neodređeno
12.	Kepus Sarita	odgojitelj	VŠS- odg.	Puno, 40 sati	neodređeno
13.	Kulat Simona	odgojitelj	VŠS- odg.	Puno, 40 sati	neodređeno
14.	Loder Lucija	odgojitelj	VŠS- odg.	Puno, 40 sati	neodređeno- rođični dopust
15.	Mladiček Mateja	odgojitelj	VŠS- odg.	Puno, 40 sati	neodređeno
16.	Pintar Marija	rvatelj	VŠS- odg.	Puno, 40 sati	neodređeno
17.	Ramljak Jadranka	spremačica/ servirka	NKV	Puno, 40 sati	neodređeno
18.	Raljević Dora	pomoćni radnik za njegu i skrb djece	SSS- dadjija	Puno, 40 sati	neodređeno
19.	Rimac Karolina	odgojitelj	VŠS- odg.	Puno, 40 sati	neodređeno
20.	Sevečan Valerina	odgojitelj	VŠS- odg.	Puno, 40 sati	neodređeno
21.	Španić Chana	odgojitelj- neutrožna zamjena	SSS- dadjija	Puno, 40 sati	neodređeno
22.	Trpeljak Dorotea	odgojitelj- pripravnik	VŠS- odg.	Puno, 40 sati	određeno
23.	Tušek Ivana	odgojitelj	VŠS- odg.	Puno, 40 sati	neodređeno

*Stanje tablice zaposlenika prikazano je s danom 31.8.2025.

Vrtić tijekom pedagoške godine također surađuje sa pedagogom- Edal.ist, obrt za podršku i savjetovanje, vl. Tea Resanović, i logopedom- Logi, obrt za podršku, vl. Mirta Kagecunović, kao vanjskim suradnicima po potrebi.

2.3. RADNO VRIJEME I DNEVNI RITAM

Radno vrijeme vrtića prilagođeno je potrebama roditelja, a dnevni ritam (obroci, boravak na zraku, dnevni odmor) potrebnima djece, što je utvrđeno putem inicijalnog upitnika za roditelje te kontinuiranim praćenjem potreba djece u skupini od strane odgojiteljica i stručnog tima.

Jutarnji i popodnevni rad odvijaju se u tjednim smjenama odgojitelja, a na isti način organizirana su i dežurstva, s time da dežurni odgojitelj smanjuje vrijeme neposrednog rada s djecom u skupini sukladno trajanju dežurstva.

Zajednički rad odgojiteljica omogućava svrhisladno obavljanje rutinskih poslova njege djece, pripreme za objedovanje i dnevni odmor, prijenos informacija i zajedničko planiranje, kvalitetniji individualni pristup svakom djetetu ponaosob te programiranje i pripremanje odgojno-obrazovnog rada s djecom. Temeljem odredaba vezanih uz pandemiju COVID-19 neposredni zajednički rad odgojitelja smanjen je s 2 h na 1,5 h dnevno.

USTROJSTVO RADA	Jaslice	Vrtić
Jutarnje dežurstvo	6.00 - 7.30 h	6.00 - 7.30 h
Jutarnji rad	7.30 - 12.30 h (30 min pauze)	7.30 - 12.30 h (30 min pauze)
Popodnevni rad	10.30 - 16.30 h (30 min pauze)	11.00 - 16.30 h (30 min pauze)
Popodnevno dežurstvo	16.30 - 17.30 h	16.30 - 17.30 h
Zajednički rad odgojitelja	2 sata	1,5 sata

Temeljem sklopljenog ugovora, topli obroci se u vrtić dostavljaju od dobavljača Dječji vrtić DEDI, Klinča Sela, Karlovačka 26. Organizacija obroka je prilagođena potrebama djece različite dobi. U jaslicama je način hranjenja (samostalno uzimanje obroka, dohrana ili hranjenje) određeno individualnim sposobnostima/vještinama djece. I u jaslicama i vrtiću se podržava što veća razina samostalnosti djece u pripremi prostora i pribora za objedovanje, polikom samoposluživanja hrane te hranjenja.

Pristup u organizaciji dnevnog odmora djece je fleksibilan obzirom na potrebe djece za dnevnim snom (spavanje ili mirne aktivnosti). Diferenciranom pristupu dnevnom odmoru pogoduje dobru prostorna organizacija u starijoj vrtićkoj skupini.

DNEVNI RITAM	MLADA JASLIČKA	STARJA JASLIČKA	MLADA VRTIČKA	SREDNJA VRTIČKA	STARJA VRTIČKA
Zajuttrak	Od 7.00				
Doručak	Od 8.00	Od 8.00	Od 8.00	Od 8.00	Od 8.00
Voćni međuobrok	Od 9.30	Od 9.30	Od 9.45	Od 9.45	Od 09.45
Boravak na zraku*	Od 9.45	Od 9.45	Od 10.00	Od 10.15	Od 10.30
Ručak	Od 11.00	Od 11.00	Od 11.15	Od 11.15	Od 11.30
Dnevni odmor	Od 12.00	Od 12.00	Od 12.30	Od 12.30	/ **
Užina	Od 14.45	Od 14.45	Od 14.45	Od 14.30	Od 14.30
Boravak na zraku	Od 15.30 h	Od 15.30 h	Od 15.30 h	Od 15.30 h	Od 15.30 h
Užina u dežurstvu	Od 17.00				

*Boravak na zraku nekada kreće odmah nakon doručka i popodnevnog užine, ovisno o vremenskim uvjetima.

**U starijoj vrtičkoj skupini većina djece nema potrebu za dnevnim odmorom, što je ove pedagoške godine vrijedilo za većinu djece. Ona djeca koja su imala povremenu potrebu za odmorom, primjereno su zadovoljili svoju potrebu za odmorom. Za vrijeme dnevnog odmora drugih skupina, starija vrtička skupina provodila je mime aktivnosti ili boravak na zraku.

3. MATERIJALNI UVJETI RADA

3.1. OPĆI PROSTORNO-MATERIJALNI UVJETI

Vrtić je smješten u privatnoj kući, sa funkcionalno uređenim unutarnjim prostorom i prostornim, uređenim i sigurnim vanjskim dvoetnim prostorom. U prizemlju su smještene dvije međusobno povezane jasićke odgojne skupine, što omogućuje slobodnu cirkulaciju i zajedničku igru djece. Na katu su smještene mlada i srednja vrtička skupina, a u potkrovlju starija vrtička skupina. Sve skupine imaju pripadajuću garderobu i sanitarni čvor, opremljene su namještajem, osnovnim sredstvima, igračkama i didaktičkim materijalima primjerenima djeci određene dobi. Dnevni boravak u potkrovlju sastoji se od dva prostora pogodna za diferenciran rad s djecom osobito u vrijeme dnevnog odmora (prostor za djecu koja odmaraju i prostor za mime igre djece koji nemaju potrebe za dnevnim snom).

U prizemlju je veliki ulazni predprostor namijenjen roditeljima. U njemu se nalaze udobne sjedeće garniture, knjižnica za roditelje i TV na kojima se prikazuju foto i video-izječci iz odgojnih skupina. To mimo mjesto pogodno je za različite oblike suradnje s roditeljima. Na prvom katu se nalazi dvorana koja je opremljena osnovnim spravama i pomagalicama za vježbanje. Stepenište za kat i potkrovlje je sigurnosno ograđeno i obloženo protaklizajućim trakama. Prateći prostori prinačne kuhinje, sanitarija za odrasle i dva spremišta nalaze se u prizemlju, a garderoba za odrasle, prostorije stručnog tima i ured ravnateljice u potkrovlju.

Vanjski dvoetažni prostor je prostiran, opremljen spravama za motoričke aktivnosti, ograđen, ocijenjen te pruža sigurne i poticajne uvjete za boravak djece na zraku. Tijekom proteklih godina proširili smo vanjski prostor igrališta dodatnim travnjakom za nespatanu igru i igre za koje je potrebno mnogo otvorenog prostora. Dakle, sada se vanjski prostor sastoji od pet dijelova: „Baltazar-grad“ (igralište sa spravama), „Baltazar sportski teren za nogomet i tenis“ - teren s umjetnom travom, „Baltazar šunica“ (prostor za igru u sjeni drveća), „Baltazar travnjak“ (za igre otvorenog tipa) te „Baltazar jasićka terasa“.

Od planiranih zadataka u pedagoškoj godini 2024./2025. ostvareno je:

- Održavanje drvenog namještaja po skupinama
- nabava novih sklopova u jasićkim skupinama
- nabava novih didaktičkih igračaka

Dvoritišni prostor

- Svakodnevna provjera sprava i sigurnosti prostora igrališta, redovno održavanje drvenih sprava i igralaka
- Redovno održavanje ograde vrtića te ulazna vrata, uz provjetravanje

Kontinuiranim investicijama u uređenje i opremanje unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića osigurani su vrlo dobri opći prostorno-materijalni uvjeti koji su primjereni potrebama djece i osiguravaju nesmetano odvijanje odgojno-obrazovnog procesa. Iako su uvjeti optimalni, i dalje težimo kontinuiranom revidiranju i unapređivanju istih.

3.2. PROSTORNO-MATERIJALNI KONTEKST U ODGOJNIM SKUPINAMA

Postojeća baza didaktičkog materijala i elemenata je na vrlo zadovoljavajućem nivou. Tijekom pedagoške godine sobe dnevnog boravka odgojnih skupina kontinuirano su nadopunjavane didaktičkim materijalima, igračkama i potrošnim materijalima:

- za mlađu jaslčku skupinu nabavljeno je: kutije za igračke, ukrasi za sobu, polica za plilance, podloga za igru, taktilne kocke i taktilni stolić, stranjače raznih oblika, prematalica, zvučne igračke
- za stariju jaslčku skupinu nabavljeno je: pribor za frizera, životinjice, flomasteri i drvene bojice, pribor za kuhinju, didaktički stol, senzorne puzzle, umetaljke, garaža za autiče, guralice, stol za istraživanje, rim-toss game.
- za mlađu vrtičku skupinu nabavljeno je: magnetska igra, baldahin, vodene boje, flomasteri
- za srednju vrtičku skupinu nabavljeno je: flomasteri, igre Šarafi, bojice i flomasteri, glinamol, Lego kutija, figurice raznih životinja i njihova staništa
- za stariju vrtičku skupinu nabavljeno je: bojice, flomasteri, element s kutijama, element bez kutija, fotelja, lampa, tepih, čaše za kuhinju, lutke, drvena radionica, vozila, igračke za pješčanik, drvena kućica za lutke, garaža.

Od potrošnog materijala, sve skupine su opremljene: bijelim papirom i papirom u boji, hamer papirima, vodenim bojama, temperama, bojicama, flomasterima, pastelama, platelinom, glinamolom, kistovima, bojom za prstice, kolač papirom, ljepljivim, drvofixom, talem, olovkama, škaricama.

Za pripremu odgojitelja i drugih stručnih djelatnika za rad nabavljeno je: patrone za vruće ljepljivo, ukrasne vrpce, folije za plastificiranje, blekić-papiri, post-it papiri, škare, registatori, prozirne košuljice za umetanje papira, papir, kemijske olovke, korektori, kemijske olovke u boji, uredski set pribora...

Za potrebe odgojno-obrazovnog rada s djecom odgojiteljice su dječje sobe funkcionalno organizirale po centrima igara i osigurale dovoljno slobodnog prostora za zajedničku, individualnu igru i kretanje djece. Uz stalne centre igara, odgojiteljice su povremeno organizirale i prigodne centre igara sukladno aktualnim interesima i projektima djece, situacijskim poticajima i događanjima u skupini te planiranim tematskim sklopovima.

Centri igara kontinuirano su se nadopunjivali i obogaćivali različitim nestrukturiranim materijalima, oblikovanim materijalima koje su odgojiteljice same izradile, uporabnim predmetima, prirodnicama, slikovnim, pisanim i audio-vizualnim materijalima. Roditelji su isto sudjelovali u obogaćivanju materijalne osnove odgojno-obrazovnog rada s djecom.

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Program preventivne zdravstvene zaštite djece u dječjem vrtiću provodili smo prema planu i propisanom programu u svim segmentima.

Djeca predškolske dobi su na vrhuncu svojih motoričkih i senzornih istraživanja, pa je posebna pažnja posvećena sigurnosti cjelokupnog okruženja u kojem dijete živi. Osiguranje pravilne prehrane, kretanja djece, redovitosti boravka djece na otvorenom, kvalitetnog dnevnog odmora, optimalnih higijensko-zdravstvenih uvjeta boravka djece u vrtiću, sustavnog praćenje rasta i razvoja djece i stanja uhranjenosti te promicanje zdravih stilova života bili su glavni ciljevi rada u području koje se bavi zdravim tjelesnim razvojem djeteta.

Iz cjelokupnog rada možemo istaknuti najosjetljivije područje - **briga za unaprjeđenje zdravlja djece i prevencija.**

Rad na području njege i skrbi, kao primarne orijentacije zaštite zdravlja, odvijao se primjenom postojećih zdravstvenih programa - kao dio zadatke vezane za zdravstvenu kulturu i zaštitu zdravlja djece u dječjem vrtiću.

Zdravstvena zaštita, prevencija zdravlja, promocija i očuvanje zdravlja djece, odvijali su se kroz slijedeća područja:

1. Rad na njezi i skrbi za tjelesni rast i razvoj djece i brizi za njihovo zdravlje
2. Rad na praćenju i unaprjeđenju prehrane
3. Rad na osiguravanju i unaprjeđenju higijenskih uvjeta
4. Suradnju s roditeljima, odgojiteljima, sa ostalim zaposlenicima u vrtiću, ustanovama i službama potrebnim za realizaciju zadataka
5. Suradnja s liječnicima primarne zdravstvene zaštite- pravilno i pravovremeno praćenje povratka djeteta u skupinu po ozdravljenju

4.1. AKTIVNOSTI VEZANE ZA OČUVANJE ZDRAVLJA DJECE

- inicijalni razgovori
- zdravstveni kartoni
- liječnička potvrda o sistematskom pregledu
- individualni dosjei

Nakon provođenja inicijalnih razgovora s roditeljima novoupisane djece i obrade podataka identificiran je broj djece s posebnim zdravstvenim specifičnostima. Zdravstvene potrebe djece zahtijevaju dobru upućenost odgojitelja u njih same, stalni nadzor i pravovremenu intervenciju.

Sva novoupisana djeca su obavila liječnički sistematski pregled i uredno su procijepljena po propisanom cjepnom kalendaru.

Cilj:

- Stvaranje optimalnih uvjeta za tjelesni razvoj i očuvanje zdravlja djece.
- Povećanje efikasnosti suradnje svih sudionika u odgojno obrazovnom procesu za

očuvanju i unapređenju zdravlja djece.

Provođenje higijenskih propisa za ispravno postupanje s hranom, osiguravanje i provođenje općih uvjeta – higijena prostora, kontrola i suzbijanje prisutnosti štetnika, zbrinjavanje otpada, održavanje higijene opreme, održavanje osobne higijene

Zadaci, sadržaji i aktivnosti za provođenje njege i skrbi za tjelesni rast i zdravlje djece	
U ODNOSU NA DIJETE	<p>Osvještavanje djeteta o važnosti brige za vlastito zdravlje</p> <p>Podrška djetetu u stvaranju navika zdravog načina života (higijenske navike, navike vezane uz prehranu, odmor i kretanje)</p> <p>Oposobljavanje djeteta za samozastitu i adekvatno reagiranje u potencijalno opasnim situacijama</p> <p>Planiranje jelovnika – zdrava prehrana i kultura prehrane</p> <p>Skrb o dnevnom ritmu djece</p> <p>Skrb za primjeren svakodnevni boravak djece na zraku</p> <p>Praćenje tjelesnog razvoja djece</p> <p>Osiguravanje pravilnih higijensko-sanitarnih i mikroklimatskih uvjeta</p> <p>Kompletiranje dokumentacije o zdravstvenom statusu i pobolu djeteta</p>
U ODNOSU NA ODGOJITELJE I DRUGE RADNIKE	<p>Edukacija odgojitelja i drugih djelatnika u suvremenim pristupima u prevenciji bolesti i očuvanju zdravlja te osposobljavanje za pružanje prve pomoći</p> <p>Preventivno djelovanje na osiguravanju higijensko zdravstvenih uvjeta u vrtiću</p> <p>Pravodobno reagiranje svih djelatnika na potencijalno opasne situacije u okruženju vrtića</p>
U ODNOSU NA RODITELJE	<p>Edukacija i stručna pomoć roditeljima u zaštiti i očuvanju djetetova zdravlja</p> <p>Prikupljanje općih i posebnih podataka o zdravstvenom statusu djeteta</p>
U ODNOSU NA VANJSKE INSTITUCIJE	<p>Suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo, Mirogojska 16,</p> <p>Suradnja sa strukovnim organizacijama radi stručnog usavršavanja</p> <p>Suradnja sa HE ispostavom Sesvete</p> <p>Suradnja s ministarstvom zdravstva</p>

Za realizaciju unapređivanja zdravstveno-higijenskih uvjeta provedene su sljedeće mjere:

- redovito praćenje zdravlja djece,
- praćenje epidemiološke situacije zbog izbijanja zaraznih bolesti,
- visoki nivo dezinfekcije uz primjenu provjerenih dezinfekcijskih sredstava,
- sanitarno higijenske mjere,
- kontrola mikrobiološke čistoće objekata,
- zdravstvene ispravnosti namirnica
- analiza gotove hrane

- higijene zaposlenika i osoblja

4.2. ČUVANJE I UNAPREĐENJE ZDRAVLJA DJECE

Mjere zdravstvene zaštite redovito se prate tijekom pedagoške godine prema planu vrtića, te nadograđuju prema aktualnim zbivanjima i potrebama djece prilagođavajući posebnim potrebama i urgentnim situacijama. Obojenja djece praćena su prema dijagnozama i prijavama roditelja (prijava roditelja su češće u najmanjim jaslčkim skupinama ili u periodima pojave zaraznih bolesti).

Preventiva se odvija se u vidu trijade - stalne suradnje s odgojiteljima, roditeljima i liječnicima te provođenjem zdravstvenog odgoja. *Potrebno je i dalje jačati suradnju s pedijatrima u interesu zdravlja djeteta.* Suradnja s roditeljima se treba intenzivirati u smislu redovite brige o zdravlju djeteta što kod nekih izostaje. Potrebno je apelirati na svijest i odgovornost roditelja koji u vrtić dovode bolesnu ili nepotpuno izliječena djecu, koja potencijalno ugrožavaju zdravlje druge djece u grupi. Pokušavamo osvijestiti roditelje putem roditeljskih sastanaka ili edukativnim materijalom zdravstvenih sadržaja, ponekad i individualnim razgovorom.

Lijekovi u ustanovi nisu dozvoljeni, osim kronične terapije iznimno kod stabilne kronične bolesti (Ventolin, Escentral, Diazepam klizma). Djeca koja su bolesna odlaze kući, te se vraćaju u kolektiv sa liječničkom potvrdom o ozdravljenju. Roditelji dobivaju detaljne upute i opis tijeka bolesti. Liječnička potvrda mora biti u skladu s prepisom sa potpunim i točnim podacima.

Pobol djece tijekom pedagoške godine 2024./2025.

Kroz cijelu pedagošku godinu pratio se pobol u svih 5 odgojnih skupina. Pratio se na osnovu liječničkih potvrda koje dijete donosi u skupinu nakon preboljele bolesti, te prethodno telefonske ili osobne prijave roditelja ili nadležne higijensko-epidemiološke službe.

Na temelju prikupljene i obrađene dokumentacije dobiveni su dolje navedeni statističko-zdravstveni rezultati pobola. Gledajući pobol djece prema odgojnim skupinama rezultati praćenja pobola su sljedeći:

Tablica1. Prikaz vrsta obojenja prema ukapnoj zastupljenosti po odgojnim skupinama

Odgojna skupina	Zarazne i parazitarne bolesti	Bolesti živčanog sustava i organa čula	Bolesti dišnog sustava	Bolesti probavnog sustava	Bolesti mokraćnog i spolnog sustava	Ostale bolesti	Ukupno
Pčelice	12	0	38	12	0	20	82
Pandice	20	0	13	5	0	10	48
Vjevorice	18	0	22	0	0	18	58
Medvjedici	13	0	20	9	0	19	61
Zehrice	6	0	12	2	0	8	37
Ukupno	69	0	105	28	0	75	277

Po učestalosti pobola, najveći broj oboljele djece tijekom ove pedagoške godine, a praćeno pod ružna do kraja lipnja, poboljšavao je od bolesti dišnih puteva, te zaraznih i ostalih bolesti različitih manifestacija karakterizirane promjenama na koži i sluznicama, pedakuloze, bakterijske infekcije.

Tijekom pedagoške godine održavana je suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo grada Zagreba, higijensko-epidemiološkim odjelom, a prema evidenciji epidemioloških indikacija vršena je prijava svakog stanja i oboljenja koje bi moglo dovesti do širenja bolesti na ostatak kolektiva, uz provođenje pojačanih higijenskih mjera i provođenje zaštite od zaraznih bolesti, kao i pojačan higijensko – epidemiološki nadzor.

Zadaci:

- nastaviti suradnju sa roditeljima u smislu očuvanja zdravlja djece u vrtiću
- priprema roditelja za ulazak djeteta u vrtić
- pojačano trijažiranje i izolacije djece
- edukacije djece, odgojatelja i roditelja
- nastavak suradnje sa liječnicima iz DZ i epidemiologom
- pojačan nadzor nad postupcima čišćenja i održavanja higijene

Antropometrijska mjerenja

Stanje uhranjenosti organizma u dječjoj dobi kao neophodna i korisna metoda ocjenjivanja koriste se antropometrijska mjerenja. Njih određujemo na temelju izmjerene tjelesne težine i visine djeteta, te izmjerene vrijednosti se uspoređuju s tablicama standardnih vrijednosti težine i visine prema dobi i spolu djeteta.

PROCIJEPLJENOST DJECE

Provjera cijepljenja odvijala se tijekom godine, od listopada do lipnja. Smatram da je uredno cijepljenje prema kalendaru značajan vid zaštite zdravlja sve djece u kolektivu i posebno značenje ima zakon o cijepljenju koji jasno regulira pravila boravka u dječjem vrtiću. Kontinuirano se provjerava docijepljivanje djece prema redovitom kalendaru cijepljenja, individualno se, pismenim putem, obavještavaju roditelji o nepotpunom cijepljenom statusu i upućuju nadležnom pedijatru na docijepljenje. Tijekom pedagoške godine roditeljima se u nekoliko navrata poslale pismene obavijesti kao podsjetnik na redovno cijepljenje djece.

Uvidom u dokumentaciju te provjerom iste, dobiva se podatci o procijepljenosti djece.

Odgojna skupina	Broj djece u skupini	Broj uredno procijepljene djece	%
Pčelice			100%
Fandice			100%
Vjeverice			100%
Medvjedići			100%
Zebice			100%
Ukupno			100%

Procijepljenost u svih 5 skupina iznosi 100%.

ANALIZA OZLJEDA

Analiza ozljeda	Pčelice	Pandice	Vjeverice	Medvjedići	Zebriće
Broj ozljeda	Ugriz-5 Ogrebotina-2 Udarac-2 Posjekotina-1	Ugriz-0 Posrtaška rana-1 Posjekotina-1	Ugriz-0	0	0
Gdje se ozljeda dogodila	Soba dnevnog boravka, terasa	Soba dnevnog boravka	Ignalite	/	/
Vrijeme ozljede				/	/
Način ozljeđenja	U vrtiću	U vrtiću	U vrtiću	/	/

Kutija prve pomoći nalazi se na ulaznom hodniku, visoko postavljeno na zidu te pod ključem. Lijekovi za snižavanje tjelesne temperature, lijekovi za alergiju i disaripam klizme nalaze se u hladnjaku. Prvu pomoć djetetu ima obvezu pružiti svaka odrasla osoba. U svakoj odgojnoj skupini nalazi se priručnik sa uputstvima i koracima za svaku potencijalno rizičnu situaciju.

ZDRAVSTVENA EDUKACIJA

Početkom pedagoške godine održani su roditeljski sastanci za roditelje novoupisanih djece na kojima je zdravstvena voditeljica roditeljima dala upute o zdravstvenoj zaštiti djeteta u dječjem vrtiću s naglaskom na poštivanje nedovođenja obojelog djeteta u kolektiv te obavezno odvođenje na liječnički pregled, kao i obavezno poštivanje donošenja liječničkih ispričnica nakon bolovanja djeteta. Naglasila se važnost kontrole procjepljivanja, pravovremenog dejavljivanja zaraznih oboljenja u vrtić kao i važnost obaveznog upozorenja na eventualna promjena djetetovog zdravstvenog i razvojnog statusa, te je na kraju dana bodura sa kratkim osnovnim podacima vezane za simptome bolesti i što dalje kod pojave istih.

Zdravstvena voditeljica obavila je na nekoliko razgovora, uglavnom s roditeljima djece s posebnim zdravstvenim potrebama. Osim što se tijekom razgovora često otkriju dodatne teškoće djece koje roditelji pokušavaju prikriti, cilj takvih razgovora je unaprijeđenje zdravlja i kvalitete života djece s određenim zdravstvenim poteškoćama. Suradnja s roditeljima ostvarena je i preko zdravstvenog kutića u kojem roditelji preko različitih zdravstvenih edukacijskih letaka mogu pratiti aktualna zbivanja u odgojnim skupinama te se

tako i educirati.

U sklopu svjetskog dana oralnog zdravlja organiziran je posjet stomatologa i dentalne asistentice vrtiću. Učinitelj je preventivni pregled mliječne dentacije, uzimanje statusa gornje i donje čeljusti kod djece, kao i demonstracija pravilne oralne higijene, edukacija o važnosti oralne higijene i pojedinačno savjetovanje kome je bilo potrebno.



4.3. PLANIRANJE I PROVOĐENJE KVALITETNE PREHRANE DJECE

Pravilna prehrana je ona prehrana:

- koja zdravstveno, nutritivno i energetski odgovara djeci o kojoj vrtić skrbi
- koja je raznovrsna u izboru namirnica
- koja pravilno planiranim i raspoređenim obrocima osigurava optimalan rast i razvoj djece.

Cilj pravilne prehrane je razvijanje zdravih prehrambenih navika u najranijoj dobi, održavanje dobrog zdravlja, sprečavanje bolesti povezanih s načinom prehrane, i najvažnije, usvajanje pozitivnih stavova o očuvanju i unapređenju zdravlja. U našem vrtiću posebna pažnja posvećuje se prehrani zbog velike važnosti za period intenzivnog rasta i razvoja djece predškolske dobi.

Osigurava se redovitim brojem obroka, ovisno o vrsti programa koji dijete koristi. Izbor i način pripreme hrane moraju biti primjereni dobi djece. U redovitom desetsatnom programu djeci su osigurana 5 obroka – zajutak, doručak, večernji obrok (užina I), ručak i užina II.

Jelovnici se planiraju na bazi jednog tjedna. Obavezno se poštuje tendencija korištenje što veće količine sezonskog povrća i voća u kombiniranju obroka. Jelovnik izrađuje zdravstvena voditeljica i glavni kuhar u saradnji sa ravnateljicom, svakog četvrtka, kako bi se u ponedjeljak mogla izvršiti dostava namirnice robe i namirnica za nadolazeći tjedan. Pri planiranju obroka poštuju se propisana načela i prehrambeni standardi za planiranje prehrane u dječjim vrtićima te se nastoji izaći u susret i zadovoljenju ne samo dječje potrebe za hranom

već i za okusima koje djeca vole.

Provedena je aktivnost unutar skupine prilikom koje je zdravstvena voditeljica djeca educirala o važnosti konzumacije prehrane biljnog podrijetla, udio vitamina u voću i povrću te prilikom edukacije djeca su samostalno gulila voće i povrće, rezala na komade uz nadzor i uz korištenje prikladnog pribora za jelo te isto to voće i povrće samostalno konzumirala.

Planiranje prehrane – zdrava prehrana

Komunikacija s dobavljačima prehrambenih proizvoda kao i suradnja sa proizvođačima prirodno uzgojenih namirnica

U Vrtiću se hrana priprema prema propisanim načelima i prehrambenim standardima, a pri planiranju i realizaciji jelovnika maksimalno se nastoji poštivati sljedeće:

- temelj prehrane bazira se na cjelovitim žitaricama, sezonskom voću i povrću
- djeci se nude mahunarke koje do sada nisu konzumirala ili su korištene tek sporadično
- izbor mesa se bazira na lakše probavljivim vrstama poput peradi, teletine
- u odabiru mliječnih proizvoda naglasak je na fermentiranim mliječnim proizvodima, te se naglasak stavlja na udjele mliječne masti ovisno o dobi djeteta
- naglasak na atmosferu i na estetiku jela i stola te atmosferu blagovanja
- hrana je servirana u pet dnevnih obroka tijekom boravka u vrtiću: zajutak, doručak, užina I, ručak i užina II.
- s obzirom na prisutnost djece s nutritivnim alergijama, kao i iz vjerskim razloga - prehrana se prilagođava potrebama djeteta

Održavana je suradnja s Zavodom za javno zdravstvo Grada Zagreba kojom je ostvarena kontinuirana kontrola zdravstvene, nutritivne i energetske ispravnosti obroka serviranih u vrtiću. Do sada obavljene analize rezultirale su zadovoljavajućim rezultatima.

4.4. UNAPRJEĐENJE TJELESNO – ZDRAVSTVENE KULTURE

KVALITETNA IZMJENA IGRE I ODMORA / DNEVNI RITAM DJETETA

Kvalitetna izmjena igre i dnevnog odmora tijekom godine provodi se poštujući pravo i potrebe svakog pojedinog djeteta. Prilagođava se i kontinuirano održava ritam vrtića - raspored dnevnih obroka, vrijeme za igru, vrijeme za odmor / spavanje, ovisno o dobi i dnevnim potrebama djeteta.

Za djecu jasličkih skupina te mlade i srednje vrtićke skupine tijekom cijele godine provodio se dnevni odmor nakon ručka. Spremačice su spuštale plastične krevetiće i razmještale ih po sobi dnevnog boravka kako bi se osiguralo dovoljno mjesta. Djeca imaju vlastite pižžamice. Vrtić brine o održavanju čistoće posteljine svakog djeteta te se pranje posteljine vrli svaki tjedan. Spavanje je omogućeno i djeci iz starije odgojne skupine „Zebrice“ čija je potreba za dnevnim snom još uvijek prisutna, ove godine to je bilo za 1 djetete. Sobe su se lagano zamračivale roletama u boji, a za djecu nespavače odgojitelji su organizirali tih aktivnosti. Djeca spavaju u svojim matičnim sobama dnevnog boravka.

U skladu s vremenskim prilikama, tendencija je da djeca što više i što češće borave na svježem zraku gdje im se na dvorištu organiziraju igre uz pokret, tjelovježba, štafetne i ostale

surađničke igre, igre s rekvizitima, igre s vođom i pijeskom, istraživačke aktivnosti te šetnje bližom okolicom Vrčića itd. A prilikom zimskih uvjeta, aktivnosti se provode u vrtićkoj dvorani. Također se u odgojno obrazovni rad nastoji utkati ljubav prema prirodi i stjecanje navike provođenja vremena u prirodi na koristan i zabavan način.

Takvom djelovanjem i organizacijom dobili smo zadovoljno dijete, a time i roditelja i odgojitelja, što nam svakako potvrđuje potrebu za daljnjim osluškivanjem djetetovih potreba, i za uvažavanjem istih, što poštuje djetetovo pravo na izbor.

4.5. HIGIJENSKO – ZDRAVSTVENA SKRB O VRTIČU

U higijensko – zdravstvenoj skrbi o vrtiću poseban naglasak se stavlja na:

- proces kvalitetnog i redovitog održavanja prostora boravka djece od strane spremaćica (sobe dnevnog boravka, prostori dnevnog odmora, sanitarni čvorovi)
- osposobljavanje spremaćica za siguran i učinkovit rad sa sredstvima za čišćenje, s posebnim naglaskom na važnost izbora h ekološki prihvatljivih sredstava
- nadzor i organizacija slanja zaposlenika na provođenje zakonom utvrđenom higijenskog minimuma
- kontinuirano organiziranje i provođenje mjera dezinfekcije, dezimsekcije i deratizacije
- osiguravanje dovoljne količine sredstava za higijenu djece
- uvid u provođenje i osiguravanje kvalitetnih mikroklimatskih uvjeta u prostoru vrtića, s naglaskom na sobe boravka djece (prozračnost boravka ljeti i zimi, temperaturna prostorija, vlažnost zraka)
- osiguravanje uvjeta za kvalitetan proces čišćenja (zaštitna odjeća, obuća, rukavice, pomoćni strojevi, potrebna količina sredstava za rad)
- produženje sanitarnih iskaznica čije je uredno provođenje osiguravalo poštivanje zakonske obveze, ali i potrebu da svi zaposlenici koji su u procesu rada s djecom budu zdravi

Igračke dezinficiraju se dozvoljenim dezinfekcijskim sredstvom Sanitol u propisanoj količini i otjeru. Spremačica obilazi dječje sanitarne čvorove svakih sat vremena. U svim sanitarnim prostorijama Vrtića koriste se papirnati ubrusi za brisanje ruku i wc-papir u listićima postavljen u odgovarajuće dispencere, kao i tekući sapun za pranje ruku.

Ove godine nastavljamo sa plan čišćenja po HACCAP sastavu te samim time održavamo visoki nivo higijenskih uvjeta u vrtiću.

Svi zaposleni radnici Vrtića pristupili su obveznim godišnjim sanitarnim pregledima, a kuhinjsko osoblje i spremaćica polagodišnjim, te tečaj higijenskog minimuma završile su dvije servirke. Također, svi zaposlenici pristupili su preventivnim specijalističkim pregledima kod liječnika specijalista medicine rada. Svi zaposlenici su zdravi i ne postoji prepreka za daljnje obavljanje radne obaveze.

5. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

5.1. UNAPRIJEDENJE KVALITETE ODGOJNE PRAKSE KROZ NAGLASAK NA BITNE ZADAĆE

Jačanje suradnje s roditeljima putem uključivanja u rad skupina

CILJ: Rad na unaprjeđenju kvalitete odgojne prakse kroz rad na bitnim zadacima (kroz kontinuiranu refleksiju, prilagođavanje uvjeta i pristupa te rad na svim dijelovima odgojno-obrazovnog procesa, s posebnim naglaskom na uočena prioritetna područja)

1.1. Jačanje suradnje s roditeljima putem uključivanja u rad skupina

U ODNOSU NA DJECU	<p>Kontinuirano praćenje i pravovremeno zadovoljavanje dječjih potreba, razgovor i dogovor s djecom. Poštivanje dječjih interesa te individualnih posebnosti u razvoju i svakodnevnom funkcioniranju. Podržavanje smislenih strategija učenja i stvaralačkog izražavanja djece. Uvažavanje dječjeg glasa, mišljenja, ideja – dječjih prava te zalaganje za poštivanje istih unutar i izvan vrtića, odnosno u cjelokupnom djetetovom okruženju. Stručni djelatnici kao poveznica između djeteta i roditelja, medijator, poticatelj i usmjerivač po potrebi.</p> <p>Podržavanje i iniciranje interakcija djece s roditeljima (zajedničko praćenje e-oglasne ploče „Dinamikom“ kod kuće).</p> <p>Razvoj osjećaja važnosti i prihvatnosti poticanjem na redovito zajedničko pregledavanje slika i aktivnosti postavljenih na e-oglasnoj ploči „Dinamikom“. Naglasak na poticanje osjećaja sposobnosti i autonomnosti te izgradnje samopouzdanja i pozitivne slike o sebi.</p> <p>Osvještavanje važnosti suvremenih medija i njihovog primjerenog korištenja.</p> <p>Razvoj osjećaja pripadnosti vrtićkoj grupi i vrtiću.</p>
--------------------------	--

<p>U ODNOSU NA ODGOJITELJE</p>	<p>Svakodnevno promišljanje i timsko planiranje razmjene informacija i dogovora s roditeljima, interni stručni aktivni (iskustvene radionice, refleksije, tjedni i dnevni dogovori, planiranje unutar skupine te sa stručnim timom i ravnateljicom), praćenje stručne literature i periodike, stručno usavršavanje unutar i izvan ustanove, prijenos novih iskustava i dosega u neposredan rad s djecom, međusobna saradnja stručnih djelatnika vrtića, fleksibilno planiranje i kreiranje poticajnih materijalnih i socijalnih uvjeta na temelju praćenja djece. Kontinuirano stavljanje obavijesti, informacija, opisa aktivnosti i prejekata, galerija slika te stručnih tekstova na e-oglasnu ploču „Dinamikom“. Unaprjeđivanje verbalnih i neverbalnih oblika komunikacije.</p>
<p>U ODNOSU NA RODITELJE</p>	<p>Profesionalan pristup u komunikaciji s roditeljima, svakodnevna konkretna razmjena informacija o djetetu i djelovima procesa, transparentnost rada i događanja u odgojnoj skupini prema roditeljima – obavijesti pismo, mapec aktivnosti, slike i komentari u prostoru garderobe i skupine, prezentacija na ekranu kod ulaza, verbalna povratna informacija, interaktivni poticaji za uključivanje roditelja (poruke povodom važnih dana, pokloni koje su izradila djeca i sl.), veštanje dana dječjeg rođendana s uračanjem posebnog dana za dijete i roditelja (preporuka zajedničkog druženja), poziv i poticaj roditeljima na sudjelovanje u neposrednom radu skupina, organizacija radionica, sastanaka (grupnih i individualnih), predavanja te izložbi, priredbi i prigodnih događanja za roditelje i djecu, dani otvorenih vrata vrtića, svakodnevna mogućnost savjetovanja i dogovora (prejedovi, kritike, pohvale) s odgojiteljima ili stručnim timom i ravnateljicom, upućivanje i umjeravanje roditelja u daljnje savjetovanje izvan vrtića (po potrebi), prilagodba organizacijskih uvjeta vrtića potrebama roditelja.</p> <p>Poticanje svih roditelja na korištenje sustava „Dinamikom“ te redovito praćenje obavijesti.</p> <p>Davanje ideja roditeljima za aktivnosti kod kuće. Upućivanje roditelja na stručne savjete i tekstove vezane za brigu i odgoj djece rane i predškolske dobi. Uključivanje roditelja i poticanje na suradnju i virtualnim putem.</p>

Realizacija i postignuća:

Rad na ovoj zadaći, u odnosu na djecu, prije svega pokazuje zadovoljstvo i ispunjenost djece čiji roditelji ili bližnji su prisustvovali u nekom obliku rada vrtića – u neposrednom procesu, zajedničkim druženjima, igrama, razmjenama i događanjima u vrtiću. Dijete čiji roditelj odvoji vrijeme za prisustvovanje radu odgojne skupine uz prezentaciju neke aktivnosti koju želi realizirati zajedno s djecom, tim susretom stvori duboke utiske, dojmove koji ga nadalje vežu za vrtić kao nadasve ugodno mjesto, mjesto dobrodošlice i sigurnosti. Prilikom izvedbe aktivnosti od strane roditelja, podržavana je autonomija roditelja i djeteta te su aktivnosti tekle u smjeru u kojem su djeca odvela i koji se u tom trenutku činio ugodan i

ispitivan za sve prisutne, ponajviše djecu

Odgojitelji su iskazali velik interes za rad na ovom području. Za odgojitelje je sve navedeno značilo fleksibilno planiranje, prilagodljivost te praćenje mogućnosti svakog pojedinog roditelja, kroz informativni razgovor prilikom dolaska i odlaska po dijete. Ostvareni su i individualni razgovori s roditeljima te završni roditeljski sastanci i druženja svih skupina.

Roditelji su na ovaj način mogli dobiti bolji uvid u funkcioniranje skupine koju dijete pohađa te vrtića kao kolektiva. Smatramo kako su roditelji na dnevnoj i tjednoj bazi dobivali pregršt informacija o djetetu i razvoju, a isto je potkrijepljeno i opisno te grafički (slike i video-zapisi) putem sustava Dinamikom (sve skupine) ili WhatsApp te vrtićkog weba. Stručni edukativni tekstovi bili su prisutni na Dinamikomu na mjesečnoj razini, od strane odgajatelja ili stručnih suradnika.

5.2. RAD NA UNAPRIJEDENJU PERIODA PRILAGODBE DJECE

CILJ: Pravovremena i svrsishodna priprema za dolazak nove djece u jaslice i vrtić, ublažavanje separacijskih teškoća i negativnih posljedica djetetove prilagodbe

BITNE ZADACI	
U ODNOSU NA DJECU	Razvijanje osjećaja sigurnosti, važnosti i prihvaćenosti stvaranjem tople socioemocionalne klime i poticajne materijalne sredine. Podržavanje postupne prilagodbe djece na novu sredinu i prevladavanje separacijskog straha oslanjanjem na roditelje kao poznate osobe te objekte koji su djeci važni i utjelni. Usmjerenje pozornosti djece na osjećaje nove djece u skupini, razvoj empatije te podržavanje vršnjačkog pomaganja.
U ODNOSU NA ODGOJITELJICE	Kvalitetna informiranost odgojiteljica o razvojnim specifičnostima i individualnim potrebama svakog djeteta. Pravovremena, svobuhvatna i svrsishodna pripremljenost za prihvat nove djece. Osjetljivost za teškoće djece, prepoznavanje i adekvatno reagiranje na dječje signale. Usklađenost u pristupu odgojiteljica kolegica.
U ODNOSU NA RODITELJE	Stvaranje početnog pozitivnog stava sigurnosti i povjerenja kroz dobru informiranost, primjerenu komunikaciju i stvorenost za boravak roditelja u skupini. Osvještavanje važnosti dobre suradnje roditelja i odgojiteljica za olakšanje perioda prilagodbe, usklađivanje odgojnih postupaka te poticanje djetetova razvoja.

REALIZACIJA ZADACA:

Ove pedagoške godine bilo je 37 novoupisane djece, 33 na početku a 4 tijekom pedagoške godine. Svima je omogućena odgovarajuća prilagodba.

	MLADA JASLIČKA Prtljice	STARIJA JASLIČKA Pamljice	MLADA VRTIČKA Vjeverice	SREDNJA VRTIČKA Medvjedi	STARIJA VRTIČKA Zelence
Boravak roditelja u skupini	2 dana	2 dana	2 dana		
Sadržani boravak djece	10 dana	10 dana	8 dana		
Najizraženije separacijske teškoće	Plać, otežano uspostavljanje ili odbijanje spavanja, protestiranje, odbijanje hrane, pasivnost, nagovijanje, vezanost za prijelazni objekt, odbijanje kontakata s odgojiteljima, ne odvaja se od odgojitelja tražeći utjehu u naručju	Plać, odbijanje hrane, otežano uspostavljanje, vezanost za prijelazni objekt	Plać, odbijanje hrane, teško odvajanje od roditelja na ulazku		
Prosječno trajanje prilagodbe	20 dana	10 dana	10 dana		

1. tjedan	PRILAGODBA
1. dan	15 min dijete i roditelj
2. dan	15 min dijete i roditelj, roditelj izade nakon 15 min, dijete ostaje još 15 min
3. dan	Roditelj uđe i bude kratko, odgojitelj upućuje roditelja da izade, dijete ostaje još 30 min
4. dan	Roditelj ne ulazi, dijete predaje na vratima, dijete ostaje 1 h
5. dan	Roditelj ne ulazi, dijete predaje na vratima, dijete ostaje 1 h, može i duže
2. tjedan	
6. dan	Ponoviti ponedjeljak kao što je bilo u petak
7. dan	Dijete ostaje do ručka (do 10:45 h)
8. dan	Dijete ostaje i na ručku (do 11:30 h)
9. dan	Dijete ostaje na ručku i na spavanje (do 13 h ili dok se ne probudi, javiti roditelju kada se probudi)
10. dan	Isto kao i prethodni dan

Pripreme roditelja: inicijalni razgovor kod upisa djeteta, informativni materijali za roditelje, preliminarni auid roditelja u prostorno-materijalne uvjete i način rada s djecom (dan otvorenih vrata), roditeljski sastanak početkom pedagoške godine.

Tablica: Tijek prilagodbe

Nakon dva tjedna dijete ostaje u vrtiću prema potrebi roditelja s naglaskom na maksimalno 10 sati dnevno, po Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju. Na prilagodbu je dolazio samo jedan roditelj. Prilagodbe su bile organizirane u manjim skupinama.

Praćenje i procjenjivanje izvršeno je putem svakodnevnih zapažanja odgojiteljica u suradnji sa stručnim timom, periodičnih grupnih refleksija, analiza i praćenja prema protokola. Uočeno je da se najizraženije separacijske teskoće odnose na plač, očežano uspozvljivanje, protestiranje, tugovanje i odbijanje hrane.

Praćeno je i ponašanje roditelja tijekom prilagodbe djece te je uočeno da većina roditelja:

- ima realna očekivanja u odnosu na prilagodbu djeteta (pokazuje razumijevanje, strpljenje i spremnost na suradnju), izuzev nekolicine roditelja koji povremeno pokazuju pretjeranu zabrinutost glede prilagodbe djeteta
- pokazuje razumijevanje za djetetove probleme i pruža podršku djetetu (tješi i ohrabruje dijete, pokazuje vjeru u njega)
- s povjerenjem pristupa odgojiteljima (otvoreno i uljudeno komunicira s odgojiteljima, pridržava se dogovorenih pravila).

Ovi rezultati pokazuju dobru pripremljenost roditelja za period prilagodbe njihovog djeteta.

5.3. INTEGRACIJA PROGRAMA PREDŠKOLE U RADU S DJECOM U GODINI PRIJE POLASKA U ŠKOLU

CILJ: Integracija specifičnih aktivnosti pripreme djece za školu u okviru redovitog programa. Podizanje opće psihofizičke spremnosti djeteta za polazak u školu. Jačanje roditeljske djelatnosti i odgovornosti u adekvatnoj i pravovremenoj pripremi djeteta za školu.

BITNE ZADACI	
U ODNOSU NA DJECU	Podizanje razine opće informiranosti djece, bogaćenje njihova iskustva novim spoznajama i razvoj kognitivnih sposobnosti. Intenziviranje rada na razvoju predčitalačkih, predpisačkih i predmatematičkih vještina. Razvijanje želje za stjecanjem znanja i samostalnog učenja. Poticanje radnih navika i odgovornog izvršavanja zadataka. Jačanje područja svih kompetencija djeteta.
U ODNOSU NA ODGOJITELJICE	Briljivo dimenzioniranje i prilagodbu programa razvojnim sposobnostima, individualnim osobitostima, potencijalima i interesima djece, stvaranje poticajnog materijalnog i podržavajućeg socijalnog okruženja za razvoj kompetencija djece. Kontinuirano praćenje postignuća i napretka djece i detektiranje eventualnih poteškoća. Suradnja sa stručnim timom vezano uz testiranje napretka.
U ODNOSU NA RODITELJE	Informiranje roditelja o ostvarenju programa pripreme za školu i napretka djece. Davanje ideja roditeljima za igre koje pomažu pripremi djece za školu na zanimljiv i zabavan način. Zajedničko promišljanje strategija za usporen razvoj pojedinih sposobnosti. Upućivanje roditelja na pomoć vanjskih stručnjaka glede uočenih deficita.

REALIZACIJA ZADACI:

U starijoj vrtičkoj skupini bilo je 16 djece školskih obveznika. Pedagoške godine 2015./16. izrađen je Program predškole u okviru redovitog programa koji je dobio suglasnost nadležnog Ministarstva.

Odgojno-obrazovni rad s djecom u godini prije polaska u školu planira se i oblikuje cjelovito (tematski /projektno), kao smislene i svrhovite aktivnosti za stjecanje ravnovrsnih odgojno-obrazovnih iskustava djece pri čemu su prava, potrebe i interesi djece, njihove razvojne i individualne mogućnosti najvažniji kriterij. Posebna pozornost posvećuje se kvaliteti materijalnoga i socijalnoga okruženja, podržavanju igre, suvremenih strategija učenja i stvaralačkog izražavanja djece. Odgojno-obrazovni rad usmjeren je na:

- cjelovit razvoj djece u skladu s njihovim razvojnim osobitostima, individualnim specifičnostima, potencijalima i interesima
- pravovremeno i primjereno zadovoljavanje potreba djece, inkluziju djece s posebnim potrebama
- zaštitu i promicanje dječjih prava, odgoj za humane vrijednosti, razumijevanje, suradnju, nenasilje, demokratsko građanstvo, nacionalnu svijest i interkulturalno

ponašanje

- podržavanje pozitivnih unutarnjih potencijala djece koji vode etički i ekološki prihvatljivom ponašanju i življenju u zajednici, razvoj odgovornog ponašanja, prevencija ovisnosti i rizičnog ponašanja
- skrb za sigurnost i zdravlje djece, promoviranje zdravih životnih stilova u područja kretanja i prehrane, razvoj zdravstvene kulture i vještina samozaštite djece
- podržavanje samostalnosti i neovisnosti djece, razvoj znanja, vještina i navika potrebnih za uspješno snalaženje u svakodnevnim životnim situacijama i konstruktivno rješavanje problema
- razvoj pozitivne slike o sebi, samosvijesti, samopoštovanja i samopouzdanja, emocionalne inteligencije, socijalne kompetencije i komunikacijskih vještina
- osiguravanje raznoolikih poticaja za spontanu igru, aktivno učenje i stvaralačko izražavanje djece.

Kurikulumom predškole potiče se i osnažuje razvoj osam temeljnih kompetencija koje se odnose na znanje (razumijevanje), vještine (spособnosti) i stavove (vrijednosti) potrebnih za kvalitetan i uspješan život djece sada i u budućnosti te za cjeloživotno učenje: koekomunikacija na materinskom i stranom jeziku, matematička, prirodoslovna, tehnička i digitalna kompetencija, kompetencija „znati kako učiti“, osobna („znati kako biti“), socijalna i građanska kompetencija, kompetencija inicijativnosti i poduzetnosti, kulturna svijest i izražavanje. Na kompetencije djece se gleda razvojno i cjelovito, njihov razvoj potiče se integrirano, a njihova procjena vrši se kontinuirano u kontekstu razvojnih mogućnosti svakog djeteta posebno, uzimajući u obzir pojavne oblike svih kompetencija.

Za razvoj kompetencija djece nužno je osigurati poticajno materijalno i podržavajuće socijalno okruženje, osobito:

- stvaranje poticajnog jezičnog okruženja i podržavanje djece na raznolike socijalne interakcije s drugom djecom i odraslima
- poticanje međukulturnoga razumijevanja i komunikacije djece s osobama u vrtiću i izvan njega koje dolaze iz različitih jezičnih i kulturnih okruženja
- stvaranje poticajnog matematičkog i prirodoslovnog okruženja te osnaživanje samoiniciranih i samoorganiziranih aktivnosti djece
- stvaranje uvjeta za korištenje računala i drugih informacijsko-komunikacijskih medija za učenje djece
- poticanje samomotiviranog i samoregulirajućeg učenja i metakognitivnih sposobnosti djece
- stvaranje poticajnog socijalnog okruženja i poticanje djece na iznošenje i argumentiranje svojih stajališta te uključivanje djece u donošenje odluka koje se odnose na njihovo življenje u vrtiću
- poticanje inicijativnosti i poduzetnosti djece u realizaciji vlastitih ideja, inicijativa i interesa i podržavanje njihovog aktivnog sudjelovanja u građenju kurikuluma
- osiguravanje poticajnih uvjeta za razvoj (inter)kulturnih kompetencija djece i spontanog stvaralačkog izražavanja doživljaja, ideja i iskustava djece

Kurikulum predškole navodi ishodišne kompetencije kojima bi djeca do polaska u

školu trebala ovladati, a one predstavljaju orijentacijski okvir za planiranje ciljeva i zadaća te za procjenu postignuća djece u programu predškole u okviru redovitog i izvan redovitog programa. Konkretno sadržaje i aktivnosti (tematske sklopove i projekte) za razvoj navedenih kompetencija osmišljavaju odgojitelji sukladno razvojnim sposobnostima, aktualnim potrebama i interesima djece, specifičnostima pojedine skupine, društvenim događanjima i prirodnim mijenama uz svazavanje dječjih i roditeljskih ideja i inicijativa.

Na početku godine osigurani su optimalni prostorno-materijalni i organizacijski uvjeti za njegovu realizaciju. Usmjereni rad s predškolicima ostvarivao se u vrijeme dnevnog odmora ostale djece, u sobi dnevnog boravka. Za to vrijeme, djeca koja nisu školski obveznici, provodila su vrijeme u odvojenom prostoru (knjižnica/soba stručnog tima).

Održan je roditeljski sastanak na temu spremnosti za školu na kojem su se roditelji informirali o tome koje vještine je potrebno razvijati u nadolazećoj godini i što oni kao roditelji mogu i moraju raditi kako bi dijete bilo što spremnije za školske obveze.

Odgojiteljice su promišljale razvojno-primjerene i djeci zanimljive aktivnosti za razvoj kompetencija potrebnih za polazak u školu i cjeloživotno učenje.

U cilju realizacije programa korišteni su različiti materijali: radni listovi, crtančice, didaktički materijali, slikovni materijali, izrađeni materijali (križaljke, pokrivačke, labirinti, slagalice...).

Aktivnosti usmjerene na pripremu djece za školu: igre početnog čitanja i pisanja, grafičkomotoričke vježbe, komunikacijske, matematičke, logičke i društvene igre i radno-praktične aktivnosti.

Djeca su prošla i cjelovit program razvoja prometne kulture i sigurnosti djece u prometu što je važno obratom da će polaskom u školu djeca postati samostalni sudionici prometa. Ove godine realiziran je i posjet Osnovnoj školi Ivana Grande u Soblineu dana 23.5.2025.

Odgojiteljice su pratile napredak djece i prilagođavale program osobitostima razvoja i učenja pojedine djece.

Odgojiteljice i psihologinja provele su inicijalno i završno testiranje spremnosti za školu. Na taj način djeca školski obveznici dobili su uvid u izgled testiranja u školi te smo time željeli prevenirati tremu i ostalim otegotnim okolnostima testiranja. Roditelji su dobili povratne informacije o svakom testiranju te su upućeni i savjetovani kako i na čemu bi trebali raditi s djecom kod kuće. Roditelji su bili informirani o načinu i rezultatima pripreme djece za školu putem edukativnih materijala, individualnih konzultacija i svakodnevne razmjene informacija o djeci.

EVALUACIJA SPREMNOSTI DJECE ZA ŠKOLU:

U finalnom evaluacijskom upitniku odgojiteljice na sljedeći način procjenjuju bitne aspekte pripremljenosti djece za školu:

LEGENDA: uspjehno (U), djelomično uspjehno (D), neuspjehno (N)

ELEMENTI ZRELOSTI	POKAZATELJI PRIPREMLJENOSTI	PROCJENA ZRELOSTI (ukupni broj)		
		U	D	N
MOTORIČKA SPREMNOST	Pokazuje spremnost u motoričkim igrama (npr. penjanje na penjačicu, skakanje preko klopca, lutanje i vođenje lopte...)	17	0	1
	Podnosi fizički napor (daje bodaje ili nosenje stvari)			
	Mirno i uspješno sjedi na stolici (u vrijeme ručka ili nakon društvene igre)	13	1	2
SAMOSTALNOST	Usvaja je higijenske navike (da se samostalno i bez pomoći odraslih umije, oprati ruke, zube, podići i obrisati nos)	16	0	0
	Samostalno je u jelu (koristi nož i vilicu, zna namazati kruh, poručiti se naprijem iz voća, juhom iz zdjelice)	16	0	0
	Samostalno je u odjevanju (zakopčava gumbi, veže cipice i uređuje slabe svoje odjeće)	16	0	0
NEOVISNOST	Lako se odvaj od roditelja pri dolasku u vrtić	16	0	0
	Zalude se za svojom prama i potrebe bez posredovanja roditelja (npr. da se spava u vrtiću)	12	2	2
EMOCIONALNA STABILNOST	Podnosi frustrirajuću situaciju bez plača i protestiranja (npr. kad se ne odvoje odigromi želje)	14	0	2
	Spretno teka na ređ (u igri, ručevom, slatkiš i sl.)	14	1	1
	Podnosi poraz u igri bez protestiranja, suđenja i li plača (npr. Čuvajte se ljudi se)	13	0	3
	Jasno i slobodno izražava svoje potrebe, želje, misli i osjećaje	13	3	0
	Polinje dogovorna pravila	15	3	0
	Kontrolira svoje negativna ponašanja	13	3	0
	Pokazuje samopouzdanje (bez straha od slabosti i neuspjeha) i samopouzdanje (svjeto je uvijek vrijednosti i potencijala)	14	2	0
SOCIJALNA KOMPETENCIJA	Lako usvaja komunikaciju i djecom i odraslima, radi se igra i drugim djecom, ima prijatelja	12	4	0
	Usvaja u spontanoj igri potrebe druge djece, spremno je posuditi ili dijeliti igračke s drugim djecom	13	3	0
	Dogovara se i suraduje u igri, prihvaća se pravila igre	14	2	0
	Usvaja različite dječje (ne tuđa im se, ne odbacuje ih, pokazuje suosjećanje za manje i nerodnije i spremnost da im pomogne)	14	2	0
	Bez posredovanja odraslih rješava sukobe s drugim djecom na miran način	8	5	3
	Koristi socijalne fraze (dobro dan, doviđenja, molim, hvala, izvoli, oprosti...) u svakodnevnim životnim situacijama	16	0	0
SAMOZAŠTITNI MEHANIZMI	Pozna se odgovorno i oprezno u potencijalno opasnim situacijama ima nepovratno opretnost, nepovratno predviđanja, ljudima i sl.)	15	1	0
	Pozna osnovna pravila i prihvaća ih se u konkretnoj situaciji	12	2	2
	Zna svoje adresu i važne telefonske brojeve (mobitel roditelja, hitne službe ili 112)	11	2	0
	Moguće se odvojiti od roditelja u slučaju da učini nešto neprikladno	9	3	2
	Pozna se odgovorno prema prirodnim i materijalnim dobrima (ne baca smeće, ne gubi cvjetove, ne tuđa igračka i sl.)	16	0	0
ZRELOST	Pozna se odvojiti od roditelja bez protestiranja, samostalno i dosljedno	13	1	2

ZA RAD	Pokazuje interes za najzanimljiviji dio rješavanja nekog zadatka	15	1	0
	Pokazuje strpljivost u rješavanju problema iako mu se ide odmah „od ruke“ (ne odustaje)	11	3	2
	Sposobno je duže vrijeme središteleno rješavati neki složeniji zadatak, crtič, građevina i sl.	10	5	1
OPĆA INFORMIRANOST	Ima osnovna znanja o sebi i svojoj obitelji, gradu, domovini	15	1	0
	Ima osnovna znanja o prirodnim pojavama, biljama i životinjama	12	4	0
	Ima osnovna znanja o životu ljudi, nastanak i razvojem društvenih znanosti, obilježja	12	4	0
	Pokazuje interes za aktualna događja u svojoj okolini, neposrednoj okolini (postoji li pitanja, likazuje svoje mišljenje o tome)	11	5	0
INTELEKTUALNE SPOSOBNOSTI	Sposobno je pisano složno, razjasniti i detaljno reprodukovati pjesmu, priču, događaj i sl.	12	4	0
	Ima se i teško govorno izražava, koristi sve vrste riječi, pomaže razgovor, izražava se dovoljno bogato da izrazi svoja mišljenja	13	3	0
	Može sastaviti kraću riječ na glavu ili od glava sastaviti riječ (MIS – MIS, ili S.I.R. – SORP)	11	5	0
	Ima osjećaj osnovne boje i oblike (krug, kvadrat, pravokutnik, trokut)	11	3	2
	Razlikuje prostorne odnose (dijelo-dijela, ispod-iznad, unatrag-ispred, unatrag, naprijed)	11	1	2
	Može se orijentirati u vremenu (jučer, danas, sutra), prepoznaje godišnja doba po karakteristikama, zna razliku dana u tjednu i dijelove dana (jutro, poslije, večer)	15	1	0
	Može uspoređivati predmete prema veličini (po visini, dužini, debljini, težini...), i kvalitativno (više, manje, jednako)	16	0	0
	Zna brojevi od pokazivanja do 10, može izbrojati zadatak zbrajanja i oduzimanja do 10 uz pomoć konkretnog materijala	14	2	0
	Uočava odnose između stvari, bilo i prijava i nametanje uzročno-posljedične veze (može ispričati neki događaj logičkim slijedom)	16	0	0
	Sposobno je razvrstati predmete prema određenom kriteriju, sortirati ih prema određenom utjecaju, sastaviti cjelinu od pojedinih dijelova	14	2	0
	Ima razvijenu ruku spretnost u baratanju slovom i drugim predmetima (može teško izgovoriti slova i ostvari oblik, zavezati ruku)	12	4	0
	Uspješno prevarata oblik i položaj nekog lika, konstruira crtanje i bojanje uzorak zadatak lijeva	14	2	0
	Pokazuje interes za brojeve i slova, čitanje i pisanje	12	4	0

Analiza pojedinih elemenata spremnosti za školske obveze i uvjete pokazuje kako je skupina predškolaraca u našem vrtiću uglavnom udovoljila kriterijima spremnosti za školu. Postoje neka blaža odstupanja u pojedinim elementima koji ukazuju da dio skupine nije očekivano zrelo za svoju dob posebno u kategoriji zrelosti za rad, samozaditnim mehanizmima te nešto manje, u socijalnoj kompetenciji. Generalno, ova generacija predškolaraca pokazuje bolje ukupne vještine važne za školu kao i u ponašanju i disciplini od prethodne starije skupine.

Jedan školski obveznik dobio je odgodu upisa u 1. razred, osnovne škole.

Logopedski probir

Ove godine učinjen je i logopedski probir u grupi predškolaraca te kod neke djece iz srednje vrtičke skupine za koju je postojala indikacija za logopedskim pregledom. Pregledano je ukupno 35-ero djece. Pregled je učinila Mirta Kapetanović, prof. logoped (LOGI, obit za

poduku). U srednjoj vrtičkoj skupini, većina djece ima određene artikulacijske poteškoće za koje su dobili preporuku kako ih rješavati. U grupi predškolaraca većina djece je urednog razvoja predškolskih vještina što je u skladu s procjenom psihologinje. Logopedске poteškoće koje postoje su također artikulacijske, ali ima i određenih nezrelosti u jezičnom razumijevanju te socio-emocionalna nezrelost.

5.4. PRAĆENJE I PROCJENJIVANJE RAZVOJA DJECE

CILJ: Sustavno praćenje i utvrđivanje razvojnog statusa djece te izrada individualnih razvojnih mapa za dokumentiranje djetetova razvoja.

BITNE ZADACI	
U ODNOSU NA DJECU	Stimuliranje pojedinih aspekata razvoja djece ciljanim zadacima i promišljenim poticajima kroz igru i raznolike aktivnosti. Unaprjeđenje deficitarnih razvojnih sposobnosti i intenziviranje razvoja dječjih potencijala.
U ODNOSU NA ODGOJITELJICE	Primjena lista za procjenu razvoja djece za preciznije prepoznavanje aktualnog razvojnog statusa i svrsishodnije planiranje individualnih razvojnih zadataka. Promišljanje razvojno- primjerenog konteksta koji potiče individualne potencijale i podržava spontane interese djece.
U ODNOSU NA RODITELJE	Jačanje roditeljskih kompetencija u praćenju i procjenjivanju aktualnog razvoja djeteta. Osvještavanje roditelja o važnosti primjerenih poticaja u procesu djetetova odrastanja i ranih intervencija kod uočenih odgojnih i razvojnih problema djeteta. Jačanje roditeljske odgovornosti za pričežavanje dogovorenih strategija u odgoju djece.

REALIZACIJA ZADACA

Odgojiteljice su kontinuirano tijekom godine pratile i procjenjivale aktualni razvoj djece putem razvojnih lista. Sukladno uočenom razvoju djece, po potrebi, izrađivale su individualne programe (materijali, aktivnosti, postupci odraslih) u suradnji sa stručnim timom s ciljem unaprjeđenja utvrđenih manjkavosti u razvoju djece ili za razvoj njihovih potencijala.

Odgojiteljice su razmjenjivale opažanja sa stručnim timom, s roditeljima te s njima dogovarale daljnje postupke u stimulaciji razvoja djece.

Dokumentirale su razvojne prekretnice putem bilješki, dječjeg stvaralaštva i fotografija djece u aktivnostima. Izrađivale su individualne dječje mape u suradnji s roditeljima (fotografije, osobna karta djeteta, individualna razvojna ljestvica, zbirke dječjeg stvaralaštva, izjave djece i sl.)

5.5. RAZVOJ PROMETNE KULTURE I SIGURNOSTI DJECE U PROMETU UZ PROUČAVANJE HITNIH JAVNIH SLUŽBI

CILJ: Razvoj opće prometne kulture djece u smislu pravilnog i sigurnog kretanja ulicom, primjerena priprema djece za samostalno sudjelovanje u prometu u ulozu pješaka, priprema i osvjetljavanje značenja hitnih javnih službi u našim životima te jačanje vještina nošenja sa strahovima i problemskim (kriznim) situacijama i događajima.

BITNE ZADACI	
U ODNOSU NA DJECU	Poučavanje djece o prometnim znakovima važnim za pješake, pomaganje u ovladavanju osnovnim prometnim pravilima i snalaženju u različitim prometnim i kriznim situacijama. Osvjetljavanje opasnosti koje prijete djeci u igri i kretanju ulicom, razvoj opreza i stvaranja navika samozabite u prometu i problemskim/kriznim situacijama u svakodnevnom životu.
U ODNOSU NA ODGOJITELJE	Osmišljavanje razvojno-primjerenih aktivnosti za razvoj prometne kulture i unaprjeđenje sigurnosti djece u prometu te svakodnevnim aktivnostima. Stvaranje poticajnog prostorno-materijalnog konteksta za provedbu aktivnosti – nabava didaktičkog materijala i podržavanje dječjeg stvaralaštva u izradi različitih maketa, znakova, vozila, rekvizita i upozorenja opasnosti.
U ODNOSU NA RODITELJE	Upućivanje roditelja u obavezne fizičke mjere sigurnosti i zaštite djece u prometu i svakodnevnim problemskim situacijama. Osvjetljavanje roditelja o važnosti pružanja djeci dobrog roditeljskog modela ponašanja u prometu i kriznim situacijama. Uključivanje roditelja u aktivnosti vezane uz kreiranje prometnog poligona u vrtiću te igara vezanih uz hitne javne službe.

Realizacija zadataka i postignuća:

Projekt je realiziran u starijoj jasličkoj te srednjoj i starijoj vrtićkoj skupini. U stvaralačkim aktivnostima djeca su od nestrukturiranog materijala izrađivala makete prometnica i vozila koja su kasnije koristila u igri. Iskušavali smo prometne pravila kroz stvarne situacije u prometu, kroz šetnje u srednjoj i starijoj vrtićkoj skupini. Sadržaji prometnog odgoja pronađivali su se integrativno kroz različite aktivnosti, igru i šetnje okolinom.

Srednja i starija vrtićka odgojna skupina „Medvjedići“ i „Zebrice“ stavili su naglasak na razne aktivnosti u kojima su djecu upoznavali s prometnim pravilima te ih stavljali u situacije gdje naučena pravila trebaju primjenjivati kao što su šetnje u susjedstvu tijekom cijele godine (prolazak preko pješackog prijelaza, gledanje semafora i učenje pravila, prolazak preko glavne ceste), rješavanje radnih listića na temu prometa, slikanje prometnih znakova, čitanje slikopriča. Osnovna pretpostavka projekta je da djeca radom na projektu promatraju,

pitaju, istražuju i poduzimaju određene aktivnosti u vezi s temom projekta. Samostalnim razmišljanjem i zaključivanjem lire svoja znanja aktivirajući pritom svoje potencijale i razvijajući mnoge sposobnosti.

Prometni odgoj u vertikalnim skupinama



6. PROJEKTI ODGOJITELJA ZA UNAPRJEĐENJE ODGOJNO- OBRAZOVNOG RADA SKUPINA

Svaka odgojna skupina tematski se bavila jednim glavnim projektom tijekom pedagoške godine. Temu projekata birale su se u skladu s dobi i interesima djece koja pohađaju skupinu. Ono što je bilo zajedničko svim odgojnim skupinama, s manjim preinakama po potrebi, su koraci u razvoju projekta te očekivana postignuća. Odgojne skupine u hodu razvoja projekta prilagođavale su si projektne faze te su veći naglasak stavljale na ono za što su primijetile kako je više potrebno u nekom trenutku. U jasličkim skupinama veći naglasak je stavljan na što bogatiju ponudu i izradu poticajnog prostorno-materijalnog okruženja te poticaje od strane odgajatelja, a u vrtičkim skupinama veći je naglasak stavljan na aktivno uključivanje djece i roditelja u sudjelovanje na projektnim aktivnostima i izradi materijala.

Koraci u razvoju projekta:

1. Prorada stručne literature vezane uz projektnu temu
2. Rad na obogaćenju materijalnog konteksta za prorađivanje projektne tematike s djecom
3. Osmišljavanje poticaja i primjena aktivnosti i igara u unutarnjem i vanjskom prostoru vrtića za produbljivanje dječjih spoznaja i iskustava u projektu
4. Suradnja s roditeljima: radionice za izradu materijala ili proradu aktivnosti
5. Izrada mape projekta s opisima, foto i video-snimkama etapa projekta i napretka djece

Očekivana postignuća:

Povećan interes djece za bavljenje projektnom temom te produbljivanje svog interesa i saznanja o temi, ugoda djece u povezanim aktivnostima. Bogati fond izrađenog materijala za projektne aktivnosti djece. Dobar odaziv roditelja na aktivno sudjelovanje u aktivnostima s djecom.

Projekti odgojnih skupina:

- Projekt *SENZOMOTORIČKE AKTIVNOSTI - MOJE TJELO* u mlađoj jasličkoj skupini „Pčelice“
- Projekt *VJEŽBANJEM I KRETANJEM DO ZDRAVLJA* u starijoj jasličkoj skupini „Pandice“
- Projekt *ŽIVOTINJE* mlađoj vrtičkoj skupini „Vjeverice“
- Projekt *EKOLOGIJA* u srednjoj vrtičkoj skupini „Medvjedi“
- Projekt *DJEČAK I DJEVOJČICA KOJI SU PROMIJENILI SVIJET. POZDRAV S RAZGLEDNICOM, SLAVNI UMIETNICI IJA* u starijoj vrtičkoj skupini „Zebrice“

6.1. „SENZOMOTORIČKE AKTIVNOSTI – MOJE TIJELO “ U MLADOJ JASLIČKOJ SKUPINI “PČELICE”

Cilj projekta: senzomotoričkim aktivnostima utjecati na cjelokupni razvoj djeteta, uključivanjem cijelog tijela u aktivan odnos s osjetilima te poticanje prirodnih oblika učenja (kretanje, slušanje, gledanje, dodir)

BITNE ZADAĆE PROJEKTA (sve što će se poticati, osvještavati, nuditi, podržavati, osnaživati, unapređivati...)	
U ODNOSU NA DJECU	Razvijati vizualnu, slušnu i taktilnu percepciju i finu motoriku, ravnotežu kao i koordinaciju pokreta. Poticati radoznalost djece i aktivno istraživanje okoline svim osjetilima.
U ODNOSU NA ODGOJITELJICE	Pravovremeno zadovoljiti djetetove potrebe nudeći djeci senzorne aktivnosti i poticaje. Mijenjati poticaje ovisno o potrebama djece.
U ODNOSU NA RODITELJE	Informirati roditelje o važnosti senzomotorike za cjelokupni razvoj djeteta. Uključiti roditelje u projekt na način da donose materijale i aktivno sudjeluju u aktivnostima.

Realizacija i postignuća projekta:

Kroz različite aktivnosti tijekom godine djeca su naučila manipulirati i koristiti različite predmete i tako su stimilirala svojih svoja osjetila (vid, sluh, dodir), ali i finu motoriku, koordinaciju pokreta i, naravno, ravnotežu. Jedan od glavnih ciljeva bilo je poticati djecu da samoinicijativno istražuju svoju okolinu i bez straha koriste različite predmete i aktivnosti. Odgojiteljice su nastojale da što više zamjećuju i zadovoljavaju potrebe djece te pravovremeno nude aktivnosti kojima bi zadovoljili te potrebe. Ofornili smo centre s više poticaja za pojedino osjetilo kako bi bilo što raznolikije i polučilo što bolje rezultate. Nastojali smo mijenjati poticaje što više ovisno o tome kako su se djeca ponasala prema istima. Roditelje smo uključivali relativno često nastojeći dobiti njihovu povratnu informaciju o tome kako djeca reagiraju, imaju li kod kuće nešto slično i poticali ih da sami daju svoje ideje. Roditelji su davali vrlo pozitivne povratne informacije.

Slijede slikovni primjeri projektnih aktivnosti.



6.2. „VJEŽBANJEM I KRETANJEM DO ZDRAVLJA ” U STARIJOJ JASLIČKOJ SKUPINI „PANDICE“

Cilj projekta: Smisljeno planirati strukturirane aktivnosti radi poticanja skladnog psihomotornog razvoja i prevencija sjedilačke kulture.

BITNE ZADACI PROJEKTA (sve što će se poticati, osvještavati, nuditi, podržavati, osnaživati, unapređivati...)	
U ODNOSU NA DJECU	Tijekom pedagoške godine svakodnevno se u skupini provoditi aktivnosti tjelesnog vježbanja (jutarnje razgibavanje) te strukturirane aktivnosti tjelesnog vježbanja (minimalno 2x tjedno) u kojima su integrirano obuhvaćene motoričke zadaci za djecu jasljske dobi.
U ODNOSU NA ODGOJITELJICE	Ostvartiti suradnja sa svim suradnicima, roditeljima. Odgojitelji su napredovali u profesionalnom razvoju kroz refleksivnu praksu, osmišljavanju zanimljivih poticaja i materijala. Poštovala su se prava djece, pratio se njihov interes i postignuća. Odgojiteljice su sve dokumentirale (zapažanja, foto i video dokumentacija).
U ODNOSU NA RODITELJE	Sudjelovati u Tjedna zdravlja , te povodom Dana očeva organizirati zajedničko vježbanje s očevima kad su se djeca mogu posebno povezati sa svojim očevima kroz motoričku aktivnost.

Realizacija i postignuća projekta:

Svakodnevno su se provodile aktivnosti jutarnje tjelesne vježbe u vidu razgibavanja cijelog tijela kaoz igre "vježbaj kao teta"; "oponiranje kretanja životinja"; pjesmice "Hokey poky" .. Kad si sretan"; "Juri juri mali vlak".

Tijekom tjedna provodila se strukturirana aktivnost tjelesnog vježbanja koju smo započinjali uvodnim dijelom sata koji se sastoji od vježbi za razgibavanje cijelog tijela (upoznavanje vlastitog tijela, imenovanje dijelova tijela) te vježbi zagrijavanja (trčanje sa zadacima, oponiranje kretanja životinja). Glavni dio sata se uglavnom sastojao od poligona s raznim

preprekama i raznim zadacima (preskakanje, hodanje po sušenoj površini, provlačenje, slalom, kotrljanje, kolut naprijed, penjanje, gađanje cilja) koje su djeca polako i sigurno prevladavala usvajajući različite oblike kretanja, koordinacija i sigurnost pokreta, ravnotežu...). Završni dio činila je završna igra kao što su "Ide maca oko tebe"; "Lav"; "Dan noć"; "Šareni baloni", igre pretvaranja i sl.

Aktivnosti tjelesnog vježbanja povodile su se u dvorani, u sobi dnevnog boravka, na terenima i na terasi svakodneвно u kao "mala jutarnja tjelovježba" i strukturirana aktivnost tjelesnog vježbanja.

Projektom "vježbanjem i kretanjem do zdravlja" ostvarili smo planirane razvojne zadatke. Kod djece je vidljiv napredak u koordinaciji pokreta, stabilnosti, sigurnosti i interesu za svakodnevnim provođenjem tjelesnih aktivnosti što uvelike utječe na razvoj motorike i psihomotornih sposobnosti.



Slijede slikovni primjeri projektnih aktivnosti:

6.3. „ŽIVOTINJE“ U SREDNJOJ VRTIČKOJ SKUPINI „VJEVERICE“

Cilj projekta: razviti interes djece za okolinu u kojoj žive i prirodni svijet; povećati znanje o životinjama i njihovim navikama življenja i hranjenja.

BITNE ZADACE PROJEKTA (sve što će se poticati, osvještavati, nuđiti, podržavati, osnaživati, unaprjeđivati...)	
U ODNOSU NA DJECU	Izrađivati makete farmi, životinja, slagalice i raznih drugih igara sa životinjama. Paziti na to da svako dijete ovisno o sposobnostima bude uključeno u sve faze razvoja projekta i da da svoj doprinos. Povećati znanje o većini poznatih životinja iz okruženja djeteta, učiti i o novim vrstama.
U ODNOSU NA ODGOJITELJICE	Ostvarena je suradnja sa svim stručnim suradnicima, roditeljima. Odgojiteljice su napredovale u profesionalnom razvoju kroz refleksivnu praksu, osmišljavale smo zanimljive poticaje, materijale kroz koje smo svi, djeca i mi napredovali. Odgojiteljice su sve dokumentirale (zapažanja, foto i video dokumentacija), koristeći nekoliko različitih načina dobivanja povratnih informacija od djece (igra, ples, pjesma, izjave).
U ODNOSU NA RODITELJE	S roditeljima je ostvarena kvalitetna suradnja. Suradivali smo putem različitih oblika suradnje - dolazak u skupinu, donošenje materijala, pričanje priča. Roditelji su obaviješteni o svim fazama naših projekata (putem whatsapp grupe, Dinamikoma).

Realizacija i postignuća projekta:

Tijekom pedagoške godine u skupini vjeverice provodili smo projekt „Životinje“. Kroz same životno praktične, društveno zabavne, istraživačko spoznajne, aktivnosti raznovrsnog stvaranja te kako bi djeca mogla spoznati važnost životinja koja ih okružuju. Tijekom mjeseca listopada smo započeli projekt s izradom plakata šumske životinje, te smo na taj način razvijali i proširivali spoznaje o šumskim životinjama. Tijekom mjeseca studenog smo izradili maketu sa šumskim životinjama izrađivali smo slagalice sa životinjama. Čitali smo prigodne

priče i slikovnice, te pjevali pjesmice. Šumske životinje su bile aktualne i u prosincu te smo kroz razne likovne aktivnosti izrađivali šumske životinje. Tijekom mjeseca siječnja i veljače provodili smo aktivnosti vezane za polarne životinje, istraživačke aktivnosti na temu gdje žive polarne životinje te smo naučili imenovati polarne životinje. Upoznavali smo se s glasanjem životinja uz slikovnice. Izrađivali smo farmu te domaće životinje koje nas okružuju te smo tako izradili i maketu farme. Sva djeca su sudjelovala u izradi farme, postavljali ograde, životinje te istraživali čime se hrane domaće životinje. Uspoređivali smo izgled domaćih životinja te po čemu su slične i različite. Mjerni alat za praćenje tijeka provođenja projekta su bile dječje izjave reakcije na glazbu i ples te likovni radovi. Djeca su produbila već postojeće znanje i stvorila nova saznanja kroz igru, ples i pjevanje te istraživanje. Djeca su životinje bliže kroz okruženje koje žive.

Slijede slikovni primjeri projektnih aktivnosti:





6.4. „EKOLOGIJA“ U SREDNJOJ VRTIČKOJ SKUPINI „MEDVJEDIĆI“

Cilj projekta: Promoviranje održivog življenja u skladu s prirodom. Razvoj ekološke osjetljivosti, osviještenosti i spremnosti djece na čuvanje okoliša i štednju prirodnih resursa. Razvoj dječjeg stvaralaštva kreativnim korištenjem otpada.

BITNE ZADACI PROJEKTA (sve što će se poticati, osvještavati, nuditi, podržavati, osnaživati, unapređivati...)	
U ODNOSU NA DJECU	Osvještavanje važnosti održivog gospodarenja prirodnim resursima i stvaranje navika štednje istih. Osvještavanje problema zbrinjavanja otpada i razvoj ekološkog ponašanja u njegovom razvrstavanju radi recikliranja. Podržavanje različitih eko-ideja za kreativno korištenje otpada.
U ODNOSU NA ODGOJITELJICE	Ostvarena je suradnja sa svim stručnim suradnicima, roditeljima. Odgojiteljice su napredovale u profesionalnom razvoju kroz refleksivnu praksu, osmišljavajući zanimljive poticaje i materijale. Odgojiteljice su sve dokumentirale (zapažanja, foto i video dokumentacija) te uz djecu i same usvajale principe i postajale modeli ponašanja djeci.
U ODNOSU NA RODITELJE	Osvještavanje roditelja o značenju roditeljskog modela ekološkog ponašanja u svakodnevnim životnim situacijama.

Realizacija i postignuća projekta:

Projekt smo započeli osmišljenim aktivnostima na temu "Ekologija". Ofornili smo Eko kutić kojeg smo opremili raznim didaktičkim materijalima i slikovnicama na tu temu. Za vrijeme jeseni naš centar opskrbili smo raznovrsnim jesenskim plodovima kojeg smo uz roditeljsku suradnju bogato opremili. Izradili smo makete šuma, prirode, mora, obogatili centar s jako puno slika životinjskog i biljnog svijeta gdje su djeca stjecala znanja o prirodi i nastambama životinja koje žive u njoj. Centar smo također obogatili igrama Eko patrole, gdje su djeca kroz igru stjecala znanje kako razvrstavati otpad i koja je važnost toga te uz pomoć odgojiteljice izradila kutije za razvrstavanje otpada (smeđa, žuta i plava kutija). Djeca su aktivno i radoznalo sudjelovala u svakoj novoj aktivnosti vezanoj za naš projekt. Bogatim sadržajem tema, slikovnica i razgovora, poticali smo kod djece osvještavanje

važnosti našeg projekta kroz svakodnevno provođenje "jutarnjeg kruga", gdje su djeca mogla aktivno sudjelovati u razmjeni vlastitih iskustava. U sklopu projekta išli smo u posjet parku prirode Žumberak, na jednodnevni edukativni program "Mladi čuvari prirode", gdje su djeca kroz zabavne igre učila o prirodi i životu svijeta livada i šuma. Ostale aktivnosti vezane uz projekt bile su isključivo kreativnog karaktera, gdje su djeca svakodnevno u eko kutiću imala ponuđenu veliku količinu različitih materijala od kojeg su izrađivala različite igračke, uporabne predmete, makete, čestitke. Kad dijete utječe tako važna prva iskustva o okolišu, mijenja svoje ponašanje i utječe na ponašanje drugih oko sebe, djece i odraslih. Kroz razne aktivnosti djeca su usvojila ekonavike vještine koje doprinose očuvanju prirode. Djeca su stjecala nova znanja i iskustva u vlastitom okruženju. Usvojila su nova pravila ponašanja koja su kreirali u svakodnevnom životu u vrtiću i kod kuće. Smeće odmah razvrstavaju, gase svjetla kad idemo iz sobe, paze na vodu i da se ne troši puno papira. Na dvorištu pokupe papire, a svoje bacaju u spremnik za papir. Opominju i drugu djecu ako ne razvrstavaju otpad ili ostave vodu u kupaoni.

Projekt je bio uspješan. Ciljevi i zadaće realizirane su, a povratne informacije roditelja kroz razgovore jako su pozitivne. Roditelji su tijekom cijelog projekta pokazivali veliku volju za suradnjom kroz donošenje raznog otpadnog i prirodno neoblikovanog materijala. I sljedeće godine nastavit ćemo kroz brojne aktivnosti osvještavati kod djece pozitivan stav o prirodi i tome koliko priroda daje i znači za čovjeka te o mogućnostima njenog očuvanja na što dijete, a kasnije i odrastao čovjek ima direktan utjecaj.

Sljedeće slikovni primjeri projektnih aktivnosti:







6.5. „DJEČAK I DJEVOJČICA KOJI SU PROMIJENILI SVIJET; POZDRAV S RAZGLEDNICOM; SLAVNI UMJETNICI I JA“ U STARIJOJ VRTIČKOJ SKUPINI „ZEBRICE“

Cilj projekta: Razviti interes kod djece za istraživanja svijeta oko sebe, istaknutih pojedinaca kao i o svom tijelu i pojmu o sebi. Potaknuti veći interes za čitanje i pisanje kao i samoprezentaciju.

BITNE ZADACI PROJEKTA (sve što će se poticati, osvještavati, nuditi, podržavati, osnaživati, unaprijedivati...)	
U ODNOSU NA DJECU	Djeca su pokazala veliki interes za istraživanje svijeta, svijesti o sebi i svom tijelu. Sva djeca su sudjelovala u planiranju, organizaciji, provođenju svih aktivnosti i projekata. Zainteresiranost oko materijala i potuđenog pokazala su se kao dobar izvor svega za učenje i nadogradnju stečenog. Sva djeca su napredovala u pisanju, čitanju, slikanju, učenju novih pojmova. Vidi se znatan napredak u svim razvojnim zadacima.
U ODNOSU NA ODGOJITELJICE	Ostvarena je suradnja sa svim stručnim suradnicima i roditeljima te je dogovorena izložba radova u knjižnici (ljetni period). Odgojiteljice su napredovale u profesionalnom razvoju kroz refleksivnu praksu, osmišljavale smo zanimljive potisaje, materijale kroz koje su djeca, a i mi napredovale. Postovala su se prava djece, pratile smo njihov interes i njihova postignuća. Odgojiteljice su sve dokumentirale (zapažanja, foto i video dokumentacija). Na postavljene zadatke uvelike se vidio napredak na samih odgojitelja kroz projekte i razne aktivnosti, više od očekivanog. Imali smo tri sudjelovanja na likovnom natječaju, izrada plakata (To sam ja), upoznavanje novih slikara.
U ODNOSU NA RODITELJE	S roditeljima je ostvarena kvalitetna suradnja. Suradivali smo putem različitih oblika suradnje (dolazak u skupinu, izrada plakata, donošenje razglednica s putovanja te su roditelji ugostili

	<p>maskotu grupe Patrika na nekoliko dana. Roditelji su obaviješteni o svim fazama naših projekata (putem whatsapp grupe, Dinamikoma) te o sudjelovanju na likovnim susretajima gdje smo imali veliku podršku.</p>
--	--

Realizacija i postignuća projekta:

Ciljevi projekta ostvareni su kroz aktivno sudjelovanje u procesu učenja odlascima na izlete s vrtićem i roditeljima te prezentiranje naučenog pred cijelom skupinom.

Rad na projektu prošao je kroz više vrsta različitih istraživačkih aktivnosti tijekom pedagoške godine.

Upoznavanjem različitih slikara djeca su naučila i usvojila nove tehnike crtanja, slikanja i modeliranja te smo u sklopu projekta posjetili muzej. U sklopu projekta dječak i djevojčica djeca su usvojila nove pojmove o sebi, naučila uz pomoć roditelja i odgojitelja nove stvari, pojmove ili svijest o tome što oni mogu, žele ili znaju. Razvili su veliku empatiju i osjećaj za druge u projektu „Patrik“.

Slijede slikovni primjeri projektnih aktivnosti:



PUTOVANJE PO HRVATSKOJ (I SVIJETU)



FRIDA
KAHLO



WASSILY
KADINSKY





7. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST

Kulturna i javna djelatnost vrtića bila je usmjerena na obogaćenje života djeteta u vrtiću, otvaranje vrtića roditeljima i neposrednoj društvenoj sredini, prezentaciju iskustava i postignuća odgojne prakse.

7.1. KULTURNA PONUDA VRTIĆA

Ove godine obogaćena je na internoj i na eksternoj razini. Sva događanja u kojima su sudjelovala djeca proizlazila su iz kalendara događanja koji se temeljio na planu i programu rada u skupinama, a realiziran je uz suglasnost roditelja. Bazični program obogaćen je sljedećim događanjima:

Kazališne predstave i gostovanja (za vrtičke skupine):

- „Od puteljka do vode, pračičeve luđe zgrade“, Šareni svijet (19.9.2024.)
- „Čarobna olovka Hoki Poki“ Teatar Mak (13.12.2024.)
- Posjet sv. Nikole (6.12.2024.)
- „Dječja predstava u daru i molu za vrtić i školu“, Šareni svijet (4.3.2025.)
- Posjet pedagoginje Tee Resanović – čitanje problemskih slikovnica djeci (12.3.2025.)
- „Proljećni ples“, odgojiteljice Simona Kulal i Mateja Mladiček (31.3.2025.)
- „Posjet vatrogasaca vrtića“ (7.5.2025.)
- Posjet Kazališta lutaka (11.2.2025.)
- Posjet knjižnici Sesvete (12.11.2024.)
- Posjet kinu Sesvete – radionica i kratki film (14.3.2025.)
- Posjet Muzeju nedovršene umjetnosti u Zagrebu (24.4.2025.)
- Posjet spisateljice Maje Šimlele – čitanje slikovnica djeci (21.3.2025.)





Izlet:

- Stari mlin Kuztek (30.10.2024.)
- Mladi čuvari prirode, Sošice park prirode Žumberak (15.5.2025.)



Prirredbe i svečanosti:

- 27.9.2024. Jesenski dan s roditeljima
- 10.10. 2024. Dani kruha
- 1.12.2024. Božićna radionica s roditeljima
- Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje (15.11.2024.)
- 18.12.2024. Božićna priredba i Advent u Baltazaru
- 31.3.- 4.4.2025. Tjedan zdravlja u DV Baltazar (21. svjetski dan osoba s Down sindromom – izrađivanje šarenih čarapica i likovne aktivnosti)
- 14.4.2025. Uskrsna radionica s roditeljima
- 26.5.2025. Sportski dan
- 12.6.2025. Završne priredbe

Druženja

- 9.12.2024. „Večer matematike“
- 19.3.2025. Dan očeva (vježbanje s oševima)
- 7.5.2025. Majčin dan (sadnja cvijeća s majkama, izrada čokoladnih bombona)
- 22.5. i 26.5.2025. Sportski dan s roditeljima na igralištu

Mediji:

Redovito obavještavanje na web stranici vrtića (obavijesti, prezentacija programa i aktivnosti, događanja, slavlja...) uz e-oglasnu ploču **Dinamikom** putem koje svaka odgojna skupina u privatnosti može pratiti aktualnosti i događanja koje ažuriraju odgojno-obrazovni djelatnici. Suradnja putem Dinamikoma i WhatsAppa omogućila je bolju, bržu i jasniju komunikaciju s roditeljima obzirom da je dostupna roditeljima kada imaju vremena posvetiti se čitanju obavijesti.

- Sudjelovanje na natječaju za likovni rad: „Dukat“, tema: Izlet u šumu (7.10.-15.11.2024.)
- Izložba dječjih likovnih radova „Razglednica s motivom mog kraja“ (15.1.-7.2.2025.)
- 11.-ta Budrovačka likovna kolonija; tema: „Mirisi i boje proljeća“ (12.4.2025.)

7.2. KRAĆI PROGRAMI U VRTIČU

MALA GLAZBENA AKADEMIJA

Od listopada 2022. provodimo izbornu aktivnost - kraći program "Mala glazbena akademija Balazar". Program je verificiran od strane Agencije za odgoj i obrazovanje i Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih Republike Hrvatske.

Uvođenje glazbene kulture počinje već u najranijoj dobi. Najprije je to kroz slušanje glazbe, a kasnije i kroz sudjelovanje, pjevanje, plesanje, sviranje. Osim što se kod glazbenih igara razvija motorika, potiče se i razvoj centra za govor i ravnoteža, razvija se kreativnost, a dokazano je i kako sviranje instrumenata pozitivno djeluje na inteligenciju pojedinca.

Ples kod djece omogućuje izražavanje i komuniciranje pokretom. On utječe i na kreativno izražavanje i stvaralaštvo, pravilno držanje tijela i osjećaj za ritam. Glazbeni odgoj sveobuhvatan je odgoj koji potiče napredak svih razvojnih karakteristika predškolskog djeteta. Temelji se na sklopu aktivnosti koje utječu na svaki segment dječjeg razvoja, a aktivnosti probne glazbom djeci su najprihvatljivije od najranije dobi. U sklopu "Male glazbene akademije" djeca sudjeluju u glazbenim aktivnostima te ujedno čine članove našeg vrtićkog dječjeg zbora.

Program provodi odgojiteljica Anita Gojanović sa završenom glazbenom školom i tri semestra Rock akademije- solo i zbornu pjevanje.



8. STRUČNO USAVRŠAVANJE

8.1. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJICA

U cilju razvoja osobnih potencijala i jačanja stručne kompetencije odgojiteljica kroz edukaciju, iskustveno učenje i timski rad na istraživanju i unapređivanju odgojne prakse, stručno usavršavanje u ovoj pedagoškoj godini ostvarilo se kroz sljedeće oblike:

OBLICI I TEME STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA	ORGANIZATOR MJEŠTO	SUDIONICI
Individualno stručno usavršavanje - Individualna prouka stručne literature i periodike. - Rad na temi od posebnog stručnog interesa, odgojne teme za sve dobne skupine u vrtiću <ul style="list-style-type: none">• Sensorika u vrtiću• Vrtić na biciklu: projekt• Kako spojiti Uskes i znanost-pokus koji osvajaju djecu• Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću• Visokosenzitivna djeca• Kreiranje interesnih centara u suradnji s roditeljima	Odgojitelj u akciji KOHU pedagogija Odgojitelj u akciji	Odgojiteljice
- Rasprave s roditeljima putem sastava "Dinamikom" i sastanaka (B. Bošnjak, T. Resanović, J. Karaula, stručni aktivni) - izrada brošura i mapa povodom važnih događaja te prezentacija postignuća svih skupina roditeljima putem izložbe slika, procjena i priprema djece za školu, suradnja s roditeljima putem savremenih medija – web stranica, e- oglasna ploča „Dinamikom“ - objavljene teme za roditelje: <i>Psihološki aspekti hranjenja, Pravilo donjeg rublja, Spolni razvoj djece</i> - "Prva pomoć kod gašenja" i "Virus i zarazne bolesti" - "Sramešljivo dijete"	Odgojiteljice, stručni tim, ravnateljica Zdravstvena voditeljica Belinda Bošnjak (7.10.'24. i 11.3.'25.) Psihologinja Jerka Karaula (11.3.2025.) Ravnateljica Marija	Odgojiteljsko vijeće

	Pintar (7.4.2025.)	
- "Refleksija rada na projektu"		
Vanjski oblici stručnog usavršavanja Primatvovanje stručnim skupovima, predavanjima, seminarima, savjetovanjima prema godišnjem katalogu stručnog usavršavanja:		
"Razvoj kroz igru i stvaralaštvo: prostor, likovnost, dramatizacija"	Edulit (9.5.2025.)	Odgojiteljice
"Suradnja s roditeljima"	21.10.2024.	
"Pisanje pedagoške dokumentacije"	21.11.2024.	
"Mitovi o odgoju"	24.2025.	
"Senzorni razvoj: iz pozadine u prvi plan"- stručni skup (DV Kustošija)	8.11.2024.	
"Njega glasa za odgojitelje i stručnjake" (online)		
"Osnativanjem do sigurnosti djeteta"		
"Kineziološke aktivnosti predškolske djece"		
"Izazovi suradnje-Razvoj profesionalnih kompetencija odgojitelja za suradnju i partnerstvo s roditeljima"	Veljača, ožujak 2025., DV Vrbik	Odgojiteljica
"ETHNO – Dječje tradicijske igre, običaji i igre s pjevanjem"		
Radni dogovori Individualne i grupne konzultacije na rješavanju aktualne problematike u pojedinim aspektima odgojnog procesa		Ravnateljica i stručni tim Odgojiteljice
U ovoj pedagoškoj godini nastavljeno je s učestalim mogućnostima sudjelovanja svih odgojiteljica na vanjskim stručnim skupovima, te je organizirano veći broj edukacija unutar vrtića.		

9. SURADNJA S RODITELJIMA I DRUŠTVENOM SREDINOM

9.1. SURADNJA S RODITELJIMA

CILJ: Intenziviranje i osuvremenjivanje suradnje obitelji i vrtića u komunikacijskom, organizacijskom i sadržajnom smislu.

BITNE ZADAĆE	
U ODNOSU NA DJECU	Svibanje osobno i socijalno potkrepljujućih situacija za aktivnu i ravnopravnu komunikaciju i interakciju djece, odgojiteljica i roditelja.
U ODNOSU NA ODGOJITELJICE	Podržavanje kvalitetne komunikacije usmjerene na dobrobit djece. Uvažavanje obiteljskog odgojnog konteksta, poticanje i prihvaćanje roditeljske inicijative za aktivno sudjelovanje u ostvarenju procesa. Osiguravanje prava utjecanja i odlučivanja roditelja u pitanjima odgoja djeteta u vrtiću. Pravovremeno reagiranje i konstruktivno rješavanje problema vezanih uz odgoj djece i suradnju s roditeljima.
U ODNOSU NA RODITELJE	Omogućavanje roditeljske kompetencije i djelotvornosti stjecanjem znanja i vještina potrebnih za odgoj djece u obitelji i rješavanje aktualnih razvojnih i odgojnih problema.

REALIZACIJA ZADAĆA:

Suradnja s roditeljima odvijala se u intenzitetu sukladno potrebama odgojno-obrazovnog procesa, a prakticirali su se različiti oblici suradnje. Komunikacija se odvijala uživo, nastavljena je i putem sustava Dinamikom i web stranice kao i *Whats up* poruka. Poticali smo roditelje da nam daju konstruktivne kritike kako bi još više zadovoljili potrebe njihove djece i stvarali partnerstvo s roditeljima. Ove godine je omogućeno i ostvareno nekoliko gostovanja i druženja roditelja u skupinama te individualnih i grupnih oblika sastanaka (individualni razgovori, roditeljski sastanci).

Individualni razgovori odgojiteljica i roditelja vođeni su u vidu svakodnevne razmjene informacija o djetetu i događanjima u skupini i obitelji, upoznavanja roditelja s napretkom i postignućima djeteta i ciljanih individualnih razgovora vezanih uz razvojne i odgojne probleme u vrtiću i obitelji i pomoći roditeljima u odgoju djeteta.

Ciljani individualni razgovori u posebno dogovoreno vrijeme provode se u različitim skupinama u različitom intenzitetu. Ove godine odgojiteljice su provele individualni razgovor s onim roditeljima za koje su procijenile da postoji indikacija – razvojna poteškoća, ponajlone promjene, savjetovanje o odgojnim pitanjima. Stručni tim bio je prisutan kad je za to postojala potreba ili su roditelji sami inicirali.

Tijekom godine u skupinama je održan početni **roditeljski sastanak**, dok je u

skupinama s novoupisanom djecom održan i jedan preliminarri roditeljski sastanak krajem kolovoza. Održan je i završni sastanak s priredbom.

Vizualno-pisana komunikacija putem **panoa za roditelje** obuhvaćala je različite informacije, jelovnike, tjedne planove i programe rada, kalendare događanja, sadržaje rada s djecom, fotografije aktivnosti i događanja, izložbe dječjeg stvaralaštva, plakate dječjih projekata, edukativne materijale, pozive i zahvale roditeljima na suradnji.

Od osobite koristi bio nam je sustav **e-ploče Dinamikom**, putem kojeg su odgojiteljice i stručni tim redovito komunicirali s roditeljima. Poseban naglasak ove godine bio je na prikaz aktivnosti koje se u vrtiću provode te educiranje roditelja o odgojno-obrazovnom radu. Ovaj način komunikacije prihvaćen je jako dobro i od strane roditelja i od strane odgojiteljica, koje iskazuju da im je uz ovaj način komunikacije puno lakše i brže komunicirati s roditeljima, osobito po pitanju prikazivanja fotografija i teksta koji su vezani za svakodnevne aktivnosti i projekte. U daljnjem radu planiramo nastaviti s korištenjem Dinamikom sustava te poticati roditelje na redovito praćenje objava.

U cilju **prezentacije programa rada skupine, načina rada s djecom, napretka i postignuća djece**, odgojiteljice su koristile plakate ili mape grupnih projekata, grupne albume aktivnosti i događanja u skupini, izložbe dječjeg i odgojiteljskog stvaralaštva, prigodne dječje programe, video uratke dostupne na webu ili putem WhatsApp i Dinamikoma.

Neposredno roditeljsko sudjelovanje u odgojnom procesu se ostvarilo u vidu boravka roditelja u skupini u periodu prilagodbe. Rado su se odazivali donošenju potrošnog, prirodnog i nestrukturiranog materijala, igračaka i uporabnih predmeta.





RODITELJI U GRUPI



Odg. skupina	Sudjelovanje roditelja u odgojnom procesu
Mlada jasička Pčelice	- boravak roditelja u skupini u vrijeme prilagodbe - završno druženje i igra djece, roditelja i odgajatelja, lipanj 2025. - sakupljanje PNM-a za izradu poticaja za igru
Starija jasička Pandice	- boravak roditelja u skupini u vrijeme prilagodbe - aktivno uključenje roditelja u aktivnosti skupine - završno druženje i igra djece, roditelja i odgajatelja, lipanj 2025. - sakupljanje PNM-a za izradu poticaja za igru
Mlada vrtička Vjeverice	- aktivno uključenje roditelja u aktivnosti skupine - završno druženje i igra djece, roditelja i odgajatelja, lipanj 2025. - sakupljanje PNM-a za izradu poticaja za igru
Srednja vrtička Medvjedići	- aktivno uključenje roditelja u aktivnosti skupine - završno druženje i igra djece, roditelja i odgajatelja, lipanj 2025. - sakupljanje PNM-a za izradu poticaja za igru
Starija vrtička Zebrice	- sakupljanje PNM-a za izradu poticaja za igru - aktivno uključenje roditelja u aktivnosti skupine - završno druženje i igra djece, roditelja i odgajatelja, lipanj 2025.

9.2. SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM

Suradnja s čimbenicima društvene sredine u ovoj pedagoškoj godini bila je usmjerena:

U ODNOSU NA DJECU	Obogaćenje života djece u vrtiću različitim istraživačko-spoznavnim aktivnostima u neposrednoj okolini, kulturno-umjetničkim doživljajima i događanjima, sportsko-rekreativnim i društveno-zabavnim programima i susretima s drugom djecom i odraslima.
U ODNOSU NA ODGOJITELJICE	Stručno usavršavanje i razmjena iskustava sa sustručnjacima drugih odgojno-obrazovnih ustanova i nadležnih institucija. Zajednički rad na rješavanju aktualne problematike vrtića i individualnih problema u razvoju djece. Presentacija postignuća djece, rada odgojiteljica i djelovanja vrtića roditeljima i široj društvenoj sredini.
U ODNOSU NA RODITELJE	Divjelijevanje značaja i poticanje aktivnog sudjelovanja roditelja u odgojnom procesu i javnom djelovanju vrtića. Razvijanje osjećaja pripadnosti vrtiću.

Ostvarena je suradnja s:

ČIMBENICI	NOSITELJI SURADNJE	SVRHA SURADNJE
Stručne institucije	Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih i Agencija za odgoj i obrazovanje Gradski ured za obrazovanje, sport i mlade	Stručna pomoć u radu, posebice u područja stručnog usavršavanja i polaganja državnih stručnih ispita odgojitelja-pripravnika. Konzultacije vezane uz financiranje i djelovanje vrtića.
Odgojno-obrazovne ustanove i strukovne udruge	Privatni i gradski vrtići, Udruga odgojitelja Sekcija predškolskih pedagoga OŠ Ivana Grande Učiteljski fakultet	Međusobna razmjena iskustava i informacija, zajednički rad na različitim područjima i problemima odgojne prakse. Dogovori oko prijelaza djece Studentska praksa
Kulturne i sportske ustanove, društva i pojedinci	Zagrebačko kazalište lutaka, Kazališna družina „Šareni svijet“, Mak teatar, Trakostyan tours, Mandi tours	Organizacija kazališnih predstava. Organizacija kraćih sportskih programa. Organizacija izleta
Zdravstvene ustanove, centri socijalne skrbi i policijska uprava	Dom zdravlja Seicete, Hrvatski zavod za socijalni rad, Policijska postaja	Zajednički rad na zaštiti, skrbi za sigurnost i zdravlje djece.

10. PROCJENA KVALITETE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

10.1. PROCJENA KVALITETE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA OD STRANE RODITELJA

Ove je pedagoške godine roditeljima posuđen finalni evaluacijski upitnik za vrednovanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada kako bi dobile konkretnije smjernice za dalji rad na unapređenju konteksta i odgojne prakse.

Roditelji su imali mogućnost procjenjivati sljedeće aspekte odgojnog procesa: radno vrijeme vrtića, skrb za sigurnost i zdravlje djece, kvaliteta prehrane djece, dnevni odmor djece, higijena i uređenost unutarnjeg prostora, uređenost vanjskog prostora, opremljenost igračkama i didaktikom, odgojno-obrazovni rad s djecom, odnos odgojitelja prema djeci, informiranost roditelja o djeci i događanjima u skupini, uključenost roditelja u proces, zadovoljstvo roditelja napretkom i postignućima djece, zadovoljstvo djeteta u vrtiću te zadovoljstvo stručnim timom. Procjena je vršena na skali od 1 (manja čestina, manje zadovoljstvo) do 5 (veća čestina, veće zadovoljstvo), a ukupna ocjena je izražena kao prosječna vrijednost svih odgovora na to pitanje.

ANALIZA FINALNOG EVALUACIJSKOG UPITNIKA ZA RODITELJE ZA PROCJENU KVALITETE RADA VRTIĆA

ELEMENTI PROCJENE	Mlada jasićka	Starija jasićka	Mlada vrtićka	Srednja vrtićka	Starija vrtićka
Radno vrijeme vrtića	5	5	5	5	5
Skrb za sigurnost i zdravlje djece	4.8	5	5	5	5
Kvaliteta prehrane djece	4.5	5	4.7	5	4.3
Dnevni odmor djece	5	5	5	5	5
Higijena i uređenost unutar prostora	5	4.5	5	5	5
Uređenost vanjskog prostora	5	4.3	5	5	5
Opremljenost igračkama i didaktikom	5	5	5	5	5
Odgojno- obrazovni rad s djecom	5	5	5	5	5
Odnos odgojitelja prema djeci	5	5	4	4	5
Informiranost roditelja o djeci i događanjima	4.8	5	4.3	5	5
Uključenost roditelja u odgojno-obrazovni proces	5	5	4.3	5	5

Zadovoljstvo napretkom djeteta	5	5	5	5	5
Zadovoljstvo djeteta u vrtiću	5	5	5	5	5
Zadovoljstvo suradnjom s nastavateljicom	5	5	5	5	5
Zadovoljstvo suradnjom s psihologinjom	5	5	5	5	5
Zadovoljstvo suradnjom sa zdravstvenom voditeljicom	5	5	5	5	5

Anketni upisnik za roditelje vratilo je više od polovine roditelja. Rezultati ankete služe za unaprijeđenje rada (odgojnog i obrazovnog) kao i drugih uvjeta koji utječu na kvalitetu rada i ishoda. Upitnici će se sljedeće godine pokušati primijeniti i u elektronskom obliku.

Analiza pokazuje da su roditelji visokim prosječnim ocjenama ocijevali većinu aspekata funkcioniranja vrtića.

Roditelji najčešće i najviše pohvaljuju odgojiteljice i njihov angažman, u starijoj grupi mnogo različitih aktivnosti i zadataka koji su djecu dobro pripremili za buduće školske zadatke.

Također pohvaljuju rad cijelog tima vrtića kao i urednost i održavanje prostora. Najviše manjih primjedbi ove godine usmjereno je na kvalitetu prehrane u vrtiću, tj. prijedlozi idu u smjeru poboljšanja prehrane u vrtiću, te, u *jednoj od grupa na slabiji odnos odgojitelja s djetetom i nedovoljno dobra informiranost o djetetu i događajima u skupini.*

Valja napomenuti da se u ovom slučaju radi o polovici uzorka (roditelja) pa je prosjek ocjena po kriteriju metoda koja ponekad nije najprikladniji izbor koji će prikazati stvarno stanje. No, nama je svaki odgovor tj. mišljenje roditelja važno i pojedinačno je analiziran svaki anketni listić.

Generalno, ocjene su visoke i to nam daje poticaj da se i dalje nastavimo baviti podizanjem kvalitete rada u ustanovi osluškujući potrebe djece i roditelja. Želimo i dalje jačati partnerstvo s roditeljima i na tome nastavljamo raditi i u sljedećoj pedagoškoj godini.

II. RAD ODGOJITELJSKOG VIJEĆA

Tijekom pedagoške godine održane su četiri sjednice Odgojiteljskog vijeća na kojima se prorađivala sljedeća problematika:

VRJEME	TEMATIKA
Kolovoz 2024.	organizacija rada u ped. godini 2024/2025.
Rujan 2024.	donošenje kurikuluma i god.plana 2024/2025.
Siječanj 2025.	osvrn na projekte i aktivnosti kojima se odgojna skupina bavila tijekom godine, dogovori za naredni period – uvođenje specijaliziranog kraćeg programa folkloru
Travanj 2025.	Predavanje stručnih suradnica psihologinje i zdravstvene voditeljice za Odgojiteljsko vijeće: Psihologinja: "Sramežljiva djeca" Zdravstvena voditeljica: Virus i zarazne bolesti
Lipanj 2025.	ljetna organizacija rada, godišnji odmor dječarika

12. IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE

Kao neposredna rukovoditeljica cjelokupnog rada vrtića, svoje zadatke vršila je u skladu sa zakonskom regulativom, normativnim aktima vrtića i odlukama Upravnog vijeća vrtića. Jedan značajni dio pedagoške pedine, ravnateljica Pintar bila je na bolovanju što je utjecalo na drugačiju raspodjelu poslova i organizaciju rada, a time i količinu stručnog usavršavanja.

PODRUČJA RADA	BITNE ZADATKE
Organizacija odgojno-obrazovnog procesa	Planiranje odgojnih skupina, utvrđivanje rasporeda rada i dnevnog ritma, njegovo praćenje i prilagođavanje potrebama djece. Osiguravanje potrebnih uvjeta za rad svih djelatnika. Svakodnevni radni dogovor s odgojiteljicama i ostalim zaposlenicima o izvršenju radnih zadataka.
Administrativno-računovodstveni poslovi	Svakodnevni pregled pošte i računa i obavješćivanje osnivača. Konzultacije s knjigovodnom. Komunikacija sa Zavodom za zapošljavanje i zasnivanje radnih odnosa (prema potrebi).
Unapređenje uvjeta rada	Izvješćivanje osnivača o potrebama nabave opreme, potrošnog i didaktičkog materijala, nabave namirnica.
Odgojno-obrazovni rad	Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada vrtića i godišnjeg Izvješća o realizaciji planiranih zadataka. Uvid u neposredni rad odgojiteljica s djecom, radni dogovori glede unapređivanja odgojno-obrazovnog procesa. Uvid u zdravstveno-higijenske uvjete.
Suradnja s roditeljima i društvenom sredinom	Individualne konzultacije s roditeljima. Suradnja s nadležnim institucijama (Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Gradskim srodnom za obrazovanje, sport i mlade, Epidemiološka služba), odgojno-obrazovnim ustanovama (škola, drugi vrtići), vanjskim stručnim suradnicima (pedagoginjom, logopedinjom, psihologinjom), stručnim udrugama (odgojitelja, ravnatelja), kulturnim i sportskim ustanovama, udrugama, društvima i pojedincima.
Sudjelovanje u radu stručnih tijela vrtića	Pripremanje i vođenje sjednica Odgojiteljskih vijeća, sudjelovanje u radu internih stručnih aktiva. Prijava odgojiteljica na eksterne oblike stručnog usavršavanja.
Sudjelovanje u radu organa upravljanja	Prisustvovanje sastancima Upravnog vijeća, pripremanje materijala, izvješća, odluka, rješenja.
Stručno usavršavanje	Samoregulacija odgojitelja; Milječni zubi; Razvijanje profesionalnih kompetencija ravnatelja – sve u organizaciji AZOO
Neplanirani poslovi	Ostale aktualne zadatke koje je potrebno realizirati, a nisu predviđene Godišnjim planom i programom rada.

13.GODIŠNJE IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA ZDRAVSTVENE VODITELJICE

Dužnosti i obveze zdravstvene voditeljice u dječjem vrtiću kontinuirano sam provodila u dvije jasićke skupine i tri vrtićke skupine, na adresi Don Frane Bučića 23a, Popovec. Izvješće sadrži evaluaciju rada u odnosu na pojedine sudionika procesa, te postavljene zadatke.

DIJETE

Prijam novoupisane djece

- Prijem novoupisane djece
- Individualni razgovor s roditeljima prilikom upisa o zdravstvenom stanju djeteta, psihomotornom razvoju, intoleranciji na hranu ili lijekove
- Promatranje fizičkih obilježja, motorike i prehrambenih navika unutar odgojne skupine
- Sudjelovanje u praćenju tijeka adaptacije i uključivanje u odgojnu skupinu tijekom adaptacije
- Edukacija i podrška roditeljima kod pojave zaraznih bolesti unutar odgojne skupine

Skrb o dnevnom ritmu

- Osiguravanje i praćenje uvjeta za pravilno izmjenjivanje dnevnih aktivnosti uvažavajući individualne potrebe djeteta, s posebnim naglaskom na fleksibilnost u zadovoljavanju potreba za hranom, napitkom, kretanjem, boravkom na zraku i odmorom
- Praćenje i organizacija njege i odgojno – obrazovnog rada s posebnim naglaskom na fleksibilnost u organizaciji
- Praćenje organizacije i provođenja fleksibilnog dnevnog odmora djece

Planiranje prehrane – zdrava prehrana

- Kontinuirano sam obavljala sve zadatke na planiranje prehrane i izradi jelovnika pridržavajući se novih prehrambenih standarda i normativa, te povremeno uključivala djecu u kreiranje jelovnika.
- Svakodnevno sam pratila kvalitetu, kvantitetu i zdravstvenu ispravnost namirnica i gotovih obroka, te vodila brigu o zadovoljavanju potreba djece za tekućinom.
- Pružanje prve pomoći bolesnoj i ozlijeđenoj djeci
- Kontinuirani rad na osiguravanju optimalnih sanitarno – higijenskih i sigurnosnih uvjeta u cilju prevencije bolesti i ozljeda
- Komunikacija s roditeljima u slučaju promjene zdravstvenog stanja djeteta
- Organizacija i evidencija bezreceptnih lijekova za prvu pomoć
- Suradnja s pedijatrima u svrhu prevencije zaraznih bolesti
- Inicirala sam fleksibilnu organizaciju obroka na temelju praćenja dječjih potreba, s posebnim naglaskom na djecu jasićke dobi.
- Kontinuirano sam radila na promicanju zdravih prehrambenih navika kod djece, te uvođenjem novih vrsta jela i namirnica obogaćivala dječje iskustvo.
- Radila sam na podizanju nivoa samostalnosti djece pri uzimanju hrane kroz uvođenje

samoposlужivanja u skupinama.

- Svakodnevno sam pratila i poticala razvoj kulturno – higijenskih navika, te kulturu jela.
- Djeci s posebnim potrebama u prehrani individualno i svakodnevno sam prilagođavala jelovnike ovisno o njihovoj prisutnosti.
- Redovito sam kontrolirala provođenje mjera HACCP-a, te ažurirala sve evidencijske liste
- Praćenje i kontrola zdravlja
- Komunikacija s roditeljima u slučaju promjene zdravstvenog stanja djeteta
- Organizacija i evidencija bezreceptnih lijekova za prvu pomoć
- Radionica o pravilnoj higijeni u vrtičkim skupinama na temu "Zdrav badi"
- Komunikacija s dobavljačima prehrambenih proizvoda kao i suradnja s proizvođačima prirodno uzgojenih namirnica
- Unapređivanje uvođenjem novih namirnica, upoznavanje djece s novim okusima i drugačijim prijedlozima serviranja.
- Provođenje ankete o preferencijama namirnica i proizvoda u prehrani.
- Suradnja s roditeljima o načinu uvođenja novih namirnica i stvaranju zdravih navika u prehrani.
- Radionica u vrtičkim skupinama o piramidi zdrave prehrane pod nazivom „Zdravo jedem“
- Provedba radionice „Živjeti zdravo“ u svrhu promicanja zdravlja u predškolskoj dobi

Praćenje i kontrola zdravlja

- Redovito praćenje zdravstvenog stanja djece prisutnih u skupinama, te po potrebi vršenje trijažu
- Stalan uvid u epidemiološku situaciju praćenjem pobola djece
- Redovito praćenje djece s posebnim potrebama i zdravstvenim teškoćama, te sudjelovanje u ublažavanju istih
- Redovno vođenje zdravstvene dokumentacije o djetetu
- Praćenje rasta i razvoja djece kroz antropometrijska mjerenja i izračunavanje relativne težine i stupnja uhranjenost djece
- Kontrola procijepljenosti djece, po potrebi upućivanje na cijepljenje
- Organiziranje edukativne radionice "Edukacijom do zdravlja zubi" u suradnji sa Udrugom za zaštitu zdravlja žena
- Organizacija i sudjelovanje u realizaciji odgojno – zdravstvenih programa
- Sudjelovanje u planiranju i promicanju kvalitete tjelesnih aktivnosti djece, kao bitnom segmentu u očuvanju i unapređivanju zdravlja djece s naglaskom na obavezan boravak djece na zraku, te zaštitu djece od prekomjernog izlaganja suncu

ODGOJITELJI

Informiranje o novoupisanoj djeci

- Usmeno i pisмено putem protokola
- Stručna i fizička pomoć tijekom adaptacije
- Usmeno i pisмено informiranje odgojitelja o djeci s posebnim potrebama, te načinima zadovoljavanja istih
- Audiovizualna edukacija "Febrilne konvulzije" o postupanju prilikom konvulzija kao i

primjeni lijeka

- Edukacija o načinu korištenja antipiretika i antihistaminika u dječjoj dobi
- Edukacija o pravilnom razlikovanju virusnih od bakterijskih infekcija
- Edukacija u načinu apliciranja "Epipen" u slučaju anafilaktičke reakcije

Stručna pomoć u očuvanju i unapređivanju zdravlja djece

- Svakodnevna komunikacija s odgojiteljima o zdravstvenom statusu djece u skupini, prepoznavanju bolesti, suzbijanju širenja bolesti, te pružanju prve pomoći bolesnom i ozlijeđenom djetetu
- Poticanje odgojitelja na prepoznavanje i zadovoljavanje individualnih potreba djece s naglaskom na fleksibilnost u zadovoljavanju istih
- Poticanje odgojitelje na unapređivanje kulturno – higijenskih, radnih i prehranbenih navika kod djece (osvjježavanje o važnosti zdrave prehrane – smanjiti unos slatkiša, grickalica i sl.)
- Kontinuiran rad s odgojiteljima na pripremanja djece za obroke – rad u podgrupama, kulturno – higijenske mjere, serviranje, samoposluživanje, motiviranje djece za prihvaćanje novih obroka i okusa jela, te kulturno ophođenje za stolom
- Edukacija odgojitelja iz područja njege i zaštite zdravlja zubi kroz razgovore o smanjivanju slatkiša, uvođenju svježeg i suhog voća, odvikavanju od nepoželjnih navika, privikavanju na žvakanje krute hrane i sl.
- Edukacija odgojitelja u vezi osiguravanja optimalnih sanitarno – higijenskih uvjeta (prostor, didaktika, prozračivanje i dr.), te sigurnosti djece
- Praćenje dnevnog odmora djece i razgovori s odgojiteljima o vremenu trajanja odmora u skladu sa stvarnim i individualnim potrebama djece
- Redovito vršenje nadzora nad nošenjem uredne radne odjeće i obuće, te redovito upućivanje na preglede u HE: odjel za sanitarna iskaznica

RODITELJI

Individualni razgovori sa roditeljima novoupisane djece

- Osobna djetetova i obiteljska anamneza. Zdravstveni status djeteta.
- Djetetove potrebe i navike kod kuće.
- Savjetovala roditelje u vezi adaptacije i prijelaznog objekta.
- Sudjelovala na roditeljskom sastanku za novoupisane djece.
- Uvid u zdravstvenu dokumentaciju djece s posebnim potrebama.

Kontinuirana komunikacija s roditeljima po pitanju zajedničkih zadataka u očuvanju i unapređivanju djetetova zdravlja

- Individualne konzultacije u vezi zdravstvenih poteškoća i bolesti djece.
- Kontrola procijepljenosti djece, te informiranje i upućivanje na cijepjenje.
- Kontrola stupnja uhranjenosti djece, te individualni razgovori s roditeljima djece s većim odstupanjima u smjeru pretilosti, upute o prehrani.
- Kontinuirano izvještavanje o kvaliteti i kvantiteti prehrane u vrtiću, te važnosti razvoja zdravih prehranbenih navika u cilju očuvanja i unapređivanja zdravlja djece.
- Izrada letka o načinima odvikavanja od pelena

- Edukacija o važnosti aktivnosti u dječjoj dobi-"Aktivno dijete"
- Edukacija o važnosti zaštite kože od štetnih sunčevih zraka "Kako zaštititi dijete od sunčevih zraka"
- Izrada letka o parazitarnim bolestima u dječjoj dobi
- Edukacija o važnosti razlikovanja virusnih infekcija od bakterijskih

DRUŠTVO

- Suradnja sa Domom zdravlja Sesvete, Ninska 10
 - Dječjim ambulancama, Higijensko – epidemiološkom službama
- Suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo Grada Zagreba
 - redovite tromjesečne analize hrane i briseva
- Suradnja sa Sanitarnom inspekcijom Grada Zagreba

RAZVOJNA DJELATNOST

- Sudjelovala sam u izradi Godišnjeg plana i programa vrtića
- Izradila sam svoj osobni plan i program rada
- Kontinuirano sam surađivala s ravnateljicom vezano uz sva aktualna pitanja i događanja u vrtiću
- Sudjelovala sam na radnim dogovorima i stručnim internim aktivima.
- Sudjelovala sam u izradi Godišnjeg izvješća o valorizaciji postavljenih zadaća.
- Sudjelovala sam na seminarima za zdravstvene voditelje u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje
- Sudjelovala sam na tečajima za medicinske sestre koje organizira Komora medicinskih sestara
- Sudjelovala sam na tečajima trajne stručne edukacije za zdravstvene voditelje u organizaciji Društva medicinskih sestara dječjih vrtića

14. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA PSIHOLIGINJE

Psihologinja je izvršila svoj Godišnji plan i program.

U odnosu na dijete:

- Sudjelovala sam u lakšoj adaptaciji jastličke djece na vrtić kao podrška odgojateljima i roditeljima
- testirala sam predškolsku djecu školske obveznike Testom spremnosti za školu
- procjena razvojnih postignuća pojedine djece i utvrđivanje mogućih rizičnih faktora
- neposredno pružanje potpore i pomoći djeci s poteškoćama u razvoju savjetovanjem i upućivanjem roditelja i izradom plana postupanja i individualni pristup djetetu kao pomoć odgojiteljima

U odnosu na roditelje:

- individualni razgovor s roditeljima koji su samoinicijativno izrazili zabrinutost zbog nekog problema
- individualni razgovor s roditeljima djece kod koje je prepoznata potreba za razgovorom o razvojno-odgojnim pitanjima
- održani roditeljski sastanci u skupinama:
 - prvi roditeljski sastanak za novoupisana djecu (očekivanja od vrtića, prilagodba, reakcije roditelja i pravilan pristup djetetu)
 - u Zebričama: *Priprema za školu*

U odnosu na odgojitelje:

- pružanje individualne potpore u vidu savjetovanja o očekivanim razvojnim zadacima kao i odstupanjima od istih te poduzimanje pravilnih postupaka u tom slučaju
- zajednički individualni sastanci s roditeljima koji su identificirani kao potrebiti zbog stanja djeteta

Na Dinamikomu su objavljene teme za roditelje: *Psihološki aspekti hranjenja. Pratište dječeg rastišta. Spolni razvoj djece.*

15. RAD UPRAVNOG VIJEĆA VRTIĆA

Tijekom godine održavane su sjednice Upravnog vijeća vrtića. Upravno vijeće donosilo je odluke o usvajanju Godišnjeg izvješća za ped. god. 2023./2024., Godišnjeg plana i programa i Kurikulama za ped. god. 2024./2025., odobavanje kraćeg programa Folklor, promjene cijene vrtića, upisa djece u novu ped. god. 2025./2026. i ostale odluke važne za uredno funkcioniranje vrtića.



IZVJEŠĆE

O OSTVARENJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA „BALTAZAR“ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.

Pripremile:

Marija Pintar, ravnateljica
Jerka Karuša, psihologinja

Ravnateljica: Marija Pintar

