

PRIVATNI DJEČJI VRTIĆ „BALTAZAR”

Don Frane Bulića 23a, Popovec, 10360 Sesvete

Tel. 01/20 58 594

E-mail: vtic.baltazar@gmail.com

Web: www.vtic-baltazar.com

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „BALTAZAR“ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./26.



Sesvete, rujan 2025.

Kurikulum odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića Baltazar u pedagoškoj godini 2025./26. donesen je na sjednici Odgojiteljskog vijeća 26.9.2025. i usvojen na sjednici Upravnog vijeća 30.9.2025. g.

KLASA: 601-01/25-03/2

URBROJ: 251-610-02-25-2

Predsjednik Upravnog vijeća:

Željko Buči



V. d. Ravnatelja:

Simona Kulaš

Simona Kulaš

SADRŽAJ

1. Naša vizija kurikuluma dječjeg vrtića	4
2. Svrha i važnost kurikuluma dječjeg vrtića	5
3. Vrijednosti našeg kurikuluma	6
4. Načela našeg kurikuluma	7
5. Usmjerenost na kompetencije	7
6. Vrtićki kurikulum po odgojno-obrazovnim programima	11
7. Kurikulum predškole	12
8. Osiguranje kvalitete (realizacije kurikuluma)	13
9. Literatura	15

1. Naša vizija kurikuluma dječjeg vrtića

Kurikulum vidimo kao sastavnicu svih naših stavova, iskustava, znanja, usmjerenja i sustava odgojno-obrazovnog djelovanja. Također kurikulum vidimo kao okvir prema kojem ćemo se prilagođavati, kontinuirano reflektirati i promišljati o unaprjeđenju kvalitete djelovanja. Kurikulum stvaramo u skladu sa suvremenim spoznajama i primjerima dobre prakse te ga svakodnevno oživotvorujemo svakom profesionalnom odlukom o vlastitoj ulozi, djelovanju i odgojno-obrazovnim nastojanjima prema svim sudionicima procesa.

Naša vizija kurikuluma dječjeg vrtića za djecu odnosi se na samo polazište našeg djelovanja, što predstavljaju upravo djeca. Naše poznavanje dječjeg razvoja, individualnih posebnosti te načina reagiranja i pristupanja svakoj individui ponaosob proizlazi iz duboke motivacije, zainteresiranosti i angažiranosti za promatranje i neprestano učenje o djetetu – u tijeku samog odgojno-obrazovnog djelovanja te u tijeku osobnog stručnog usavršavanja. Djecu doživljavamo kao putokaz i kao povratnu informaciju našeg djelovanja i pripremanja uvjeta za dječji optimalni razvoj. Stoga se kontinuiramo samopropitujemo, zajednički reflektiramo i dogovaramo prikladne strategije djelovanja, planiranja i kreiranja procesa.

Naša vizija kurikuluma dječjeg vrtića za roditelje nastavlja se na viziju vezanu uz djecu, pošto roditelje nastojimo uključiti u svaki segment djelovanja prema djetetu. Roditelje doživljavamo kao ravnopravne partnere, koje uvažavamo kao primarne odgajatelje djeteta te koje isto tako po potrebi upućujemo stručnim savjetima i smjernicama, kako bi svako dijete imalo najbolje moguće uvjete za napredak. Svaka odgojna skupina predstavlja mikrosredinu za sebe te samim time postoji različita dinamika roditeljske uključenosti u nesporedan i posredni dio odgojno-obrazovnog procesa. Na razinu uključenost roditelja utječe zainteresiranost i angažiranost roditelja, jednako kao i motivacija i angažiranost u suradnji od strane svakog pojedinog odgajatelja koji ostvaruje svakodnevnu komunikaciju s roditeljima. Držimo kako je na odgajateljima primarna inicijativa za poziv roditeljima na uključjenje u pojedine segmente odgojno-obrazovnog procesa te istovremeno podržavamo i prihvaćamo inicijative roditelja. Jasna i stručna izmjena informacija vezanih uz aktualnosti odgojne skupine i svakog pojedinog djeteta cilj su naše svakodnevne komunikacije s roditeljima. Smatramo kako na tom području postoji prostor za napredak te radimo na individualnom i grupnom usavršavanju.

Kako bismo kao odgojno-obrazovni djelatnici mogli optimalno ispunjavati sve zahtjeve koje priroda rane i predškolske odgojno-obrazovne djelatnosti stavlja pred nas, odnosno

zahtjeve koje dogovorno, samoinicijativno i kroz neposredno promatranje središnjih aktera procesa sami stavljamo pred sebe, **naša vizija kurikuluma dječjeg vrtića za odgojno-obrazovne djelatnike** usmjerena je na kontinuiran rad na sebi, propitivanje, refleksiju, otvorenost i spremnost na učenje, usavršavanje i težnju napretku. Profesionalnost, visoka razina stručnosti te kritičko razmatranje i raspravljanje procesa, ciljevi su kojima težimo u skladu s vizijom. Humanost, tolerancija, uvažavanje, poštovanje i kompromis vrijednosti su koje nas vode u zajedničkim problemskim situacijama. Pritom njeđujemo ravnopravne i recipročne odnose između osnivača, ravnateljice, odgajateljica i stručnih suradnica.

Naša vizija kurikuluma dječjeg vrtića za ostale zaposlenike jest kreiranje njihove uloge kao produžetka uloge odgojno-obrazovnih djelatnika. Cilj nam je uronjenost ostalih djelatnika u kulturu vrtića, jer s njima vrtić dobiva svoju cjelinu. Svaku osobu zaduženu za ostvarenje odgojno-obrazovnog procesa jednako cijenimo, jer svaka osoba doprinosi svojim znanjima, kompetencijama i samom svojom pojavom. Važna nam je grupna kohezija i uvažavanje cijelog kolektiva, koji nije velik i koji većinom već dulji period egzistira zajedno. Prednost malog kolektiva je u međusobnoj povezanosti, bliskosti te ponajprije bliskosti djeci.

2. Svrha i važnost kurikuluma dječjeg vrtića

Važno nam je ići u korak sa suvremenim dosezima, preporukama te pravnim smjernicama te prema tome usklađujemo odgojno-obrazovno planiranje, djelovanje, praćenje i evaluaciju procesa. Svrha kurikuluma vrtića ocrtava se u balansiranju i življenju zajedničkih vrijednosti, načela i ciljeva. Svrhovitost želimo ostvariti ponajprije za i zbog djece, roditelja, djelatnika, lokalne te šire zajednice.

Svrhovitost kurikuluma temeljimo na:

- *Grupnoj dinamici odnosa (na svim razinama):* odnosi stručnih djelatnika i djece, djece međusobno, stručnih djelatnika međusobno, stručnih i ostalih djelatnika, stručnih djelatnika i roditelja itd.
- *Prostorno-materijalnom kontekstu:* unutar svake odgojne skupine kao mikrocjeline te na razini cijelog vrtića kao makrocjeline, uz posebnu pažnju prostranom vrtićkom dvorištu
- *Vremenskom kontekstu:* svaka odgojna skupina prati svoj vremenski ritam, usklađen prema potrebama i posebnostima djece koja pohađaju određenu skupinu. Vremenskom kontekstu se pristupa fleksibilno, odnosno podložan je izmjenama kada postoji potreba

- *Kontekstu načina postupanja i međusobnog pristupanja: metode i način odvijanja odgojno-obrazovnog procesa, odnosno odgojne filozofije stručnih djelatnika te svaki odgojni postupak vezani su uz polazište od djeteta kao središnje motivacijske točke za ispravno i primjereno odgojno-obrazovno djelovanje*

Dokumenti na kojima se temelji kurikulum dječjeg vrtića Baltazar su:

- o *Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1999), Glasnik Ministarstva prosvjete i športa 7/8*
- o *Zakon o predškolskom odgoju i naobrazbi (NN 10/97, 107/07 i 94/13)*
- o *Konvencija o pravima djeteta UN-a (1989), ur. Maleš (2001)*
- o *Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obavezno i predškolsko obrazovanje (2010), MZOS*
- o *Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012), Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja*
- o *Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014), MZOS*

3. Vrijednosti našeg kurikulumuma

Vrijednosti kojima težimo u odgojno-obrazovnom radu su: samostalnost, samoostvarenje, samospoznaja i samosvijest, kreativnost i divergentno mišljenje, umijeće rješavanja problemskih situacija, humanizam i tolerancija, osvještenost o sebi i svijetu te spoznavanje svijeta, stjecanje kvalitetnih znanja i iskustava o sebi i svijetu, odgovornost te prava i dužnosti, briga i očuvanje vlastite dobrobiti te okruženja, poticanje „zone sljedećeg razvoja¹“, poticanje optimalnog razvoja svih vrsta inteligencija, usmjerenost na kompetencije, dijete kao individua...

Navedene vrijednosti proizlaze iz odgojnih filozofija stručnih djelatnika vrtića, koje imaju isto ciljano usmjerenje, no različite razvojne putove i samospoznajne procese. Zajedničkim refleksijama i stručnim usavršavanjem nastojimo postići usklađenost odgojno-obrazovnih pristupa u skladu s vrtićkim vrijednostima.

• ¹ Vygotsky, L. (1972)

4. Načela našeg kurikuluma

- *Samo najbolje je dovoljno dobro za dijete*
 - o Kvalitetni prostorno-materijalni uvjeti
 - o Bogatstvo i raznovrsnost materijala i poticaja
 - o Poticajno i pozitivno ozračje
 - o Zadovoljni i motivirani djelatnici
 - o Rad na sebi: kontinuirana refleksija i profesionalno stručno usavršavanje
 - o Polazište od djeteta (potrebe, interesi, dobrobit)
 - o Aktivnosti podržavaju cjeloviti razvoj (razne kompetencije i inteligencije)
 - o Razvoj samostalnosti u svim područjima (usmjeravati i podržavati, a ne raditi umjesto djeteta)
- *Partnerstvo s roditeljima/skrbnicima*
 - o Roditelji/skrbnici uvaženi kao primarni odgojitelji djece te kao partneri u procesu spoznavanja, razumijevanja i zadovoljenja dječjih razvojnih potreba i specifičnosti
 - o Uključenost i upoznatost sa svim dijelovima odgojno-obrazovnog procesa
 - o Pravovremena informiranost te savjetodavna usluga prema roditeljima/skrbnicima (stručni tim, individualne konzultacije, roditeljski sastanci, radionice, predavanja, druženja i sl.)
- *Fleksibilnost pristupa i odvijanja procesa*
 - o U skladu s individualnim potrebama (polazište iz pozicije djeteta)
 - o Prilagođavanje tehničkih uvjeta i mogućnosti
 - o Određivanje pozitivnih prioriteta (djelovanje po kojem načelu i iz kojeg razloga)
- *Uvažavanje razvojnih karakteristika, posebnosti te kontinuiteta* (blagi prijelaz iz pedagoške godine u pedagošku godinu, stabilni matični odgojitelji, prilagodba pristupa u radu s djecom prema potrebi, bogatstvo poticaja i aktivnosti što uvjetuje i bogatstvo iskustava i spoznaja kod djece)

5. Usmjerenost na kompetencije

U skladu s *Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* (2014) i preporukama Europske unije, u radu se usmjeravamo na poticanje ključnih dječjih kompetencija:

- Komunikacija na materinskom jeziku
- Komunikacija na stranim jezicima
- Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
- Digitalna kompetencija
- Učiti kako učiti
- Socijalna i građanska kompetencija
- Inicijativnost i poduzetnost
- Kulturna svijest i izražavanje

Jačanje kompetencija planiramo individualno i situacijski. Prilagođavamo djelovanje u skladu s razvojnim stupnjem svakog djeteta.

Kompetencije iščitavamo u skladu s pojašnjenjem *Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* (2014) te uz to proširujemo shvaćanje kompetencija u skladu s individualnim spoznajama, iskustvima te razmjenom na stručnim usavršavanjima. Uz navedene kompetencije, nije navedena vrlo važna „motorička kompetencija“, prema kojoj također usmjeravamo odgojno-obrazovno djelovanje.

Komunikacija na materinjem jeziku

Težimo organizaciji procesa u skupinama koja se temelji na poticajnom i promišljeno pripremljenom prostorno-materijalnom okruženju, koje stvara prilike za socijalne interakcije s drugom djecom i odraslima. Kod djece se od najranije dobi potiču komunikacijske vještine, verbalni i neverbalni oblici izražavanja. Kod djece se potiče početno čitanje i pisanje (predčitalački centri, slikovnice, enciklopedije, slikopriče, jezične i verbalne igre, zagonetke, priče i pjesme, pisanje kroz i pomoću različitih medija – primjerice u prirodnim rasipnim materijalima, razne aplikacije i poticaji napravljeni za ciljani individualni i skupni rad s djecom). Odgojitelji služe kao komunikacijski uzori djeci. Kod pojedine djece ne postoji recipročna verbalna komunikacije te ih se pojačano potiče na isto. Jednako tako, kroz suradnju s roditeljima, daju im se smjernice za rad s djecom po pitanju napredovanja u komunikaciji na materinjem jeziku.

Komunikacija na stranim jezicima

Uz komunikaciju na materinjem jeziku, djeca su u svakodnevnom životu okružena raznim stranim jezicima (engleski, njemački, talijanski, španjolski jezik) te tako i u vrtiću

dolaze u doticaj s njima – najviše putem radija, snimljenih pjesama, literature te kroz razne situacijske poticaje kreirane od strane djece, odgojitelja, ostalog osoblja ili posjetitelja skupine. U vrtiću postoji engleski program izborne naravi te ga pohađaju djeca po izboru.

Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju

Razvoj logičkog, matematičkog mišljenja te sposobnosti rješavanja problema potiče se od najranije dobi kroz pripremu poticajnog okruženja – aplikacije, didaktičke igračke i sredstva te razne društvene i ostale igre. Jednako tako, prirodoslovna kompetencija potiče se kroz usmjeravanje na brigu i svijest o prirodi, utjecaj ljudi na prirodu i prirode na ljude te primjereno ponašanje prema okolišu. Trudimo se u skupinama djeci približiti prirodu kroz najrazličitije prirodne materijale (drveni dijelovi, grančice, obluci, češeri, kamenje, školjke, biljke) te akcijama u prirodi.

Digitalna kompetencija

U korak s vremenom u kojem su se djeca rodila i u kojem svi zajedno živimo, u vrtiću usmjeravamo djecu na sigurno i odgovorno korištenje digitalnih medija i izvora. Sve skupine opremljene su radio i TV uređajima, putem kojih djeca u posebnim prigodama imaju prilike gledati virtualne sadržaje primjerene dobi i tematici kojom se trenutno bave, o njima raspravljati i nadograđivati spoznaje. Povremeno je djeci omogućeno računalo (digitalni medij) za aktivnosti refleksije i samorefleksije o aktivnostima i procesima učenja te ih se uključuje u planiranje aktivnosti putem digitalnih medija.

Učiti kako učiti

Kompetencija učiti kako učiti ključna je za pripremu djeteta za snalaženje u suvremenom svijetu. Tako se u vrtiću radi na tome kroz svakodnevne aktivnosti. Djecu se potiče na refleksiju, samorefleksiju o događajima i sadržajima o kojima stječu spoznaje. Odgojitelji dokumentiraju proces dječjeg učenja te im slike služe za daljnje rasprave o tim procesima i nadogradnju iskustava. Prilikom dječjih aktivnosti, djeca se individualno potiču na samostalno dolaženje do rješenja u raznim situacijam, kako bi otkrila i osvijestila svoje načine dolaska do spoznaja.

Socijalna i građanska kompetencija

Svaka skupina u vrtiću čini društvenu mikro-zajednicu te vrtić kao kuća također čini zajednicu. U spomenutim zajednicama trudimo se poticati djecu na međusobnu toleranciju,

prihvatanje, uvažavanje i pomaganje. Također stvaramo situacije u kojima djeca donose odluke vezane uz sebe i druge, kako bi stjecali iskustva odgovornog ponašanja za sebe i druge. Svakodnevno djeca sudjeluju u aktivnostima koje iziskuju uvažavanje drugih, dijeljenje te izražavanje mišljenja i ideja u suradnji s drugima (društvene igre, priče, dramsko-scenske igre i simbolička igra proizašla iz poticajnih momenata, aplikacije vezane uz osjećaje, jednakost, pravednost, poštivanje i sl.).

Inicijativnost i poduzetnost

Djeca svakodnevno izražavaju svoju prirodu u interakciji s pripremljenim okruženjem u vrtiću. Pošto su djeca po prirodi stvaraoci i aktivno djeluju na okolinu i u interakciji su sa svima i svime u njoj, svakodnevno su u prilici usavršavati svoju inicijativnost i poduzetnost, uz dodatno poticanje i usmjeravanje od strane odgojitelja. Djeca iniciraju i interesiraju se za određene aktivnosti, produbljuju aktivnosti svojom inicijativom te prenose svoj entuzijazama i ideje na drugu djecu. Tako zajedničkim snagama kreiraju jedinstvene situacije učenja, zajedničkog zbližavanja i napredovanja u razvoju. Kada u okolini postoje poticaji koji pobuđuju dječju maštu i interes, tada se radi o plodnom području za dječji razvoj. Djeca usmjeravaju odgojitelje prema predmetima i sadržajima od svog interesa te je zadaća odgojitelja prepoznati to i ukomponirati u planiranje nadolazećih aktivnosti.

Kulturna svijest i izražavanje

Djeca u vrtiću imaju prilike proživjeti razna iskustva, osjećaje te sudjelovati u izražavanju istih kroz razna sredstva i medije (likovno, glazbeno, scenski, vizualno i sl.). Također, u vrtiću se radi na osvještavanju pripadnosti vlastitom narodu i kulturi, ali i pripadanju i uvažavanju različitih narodnosti, europske i svjetske dimenzije. Kod djece se potencira osjećaj zajedništva, pripadanja, podrijetla, uvažavanja i tolerancije svakog pojedinca sa svim pravima. Tako se u vrtiću radi na temama dječjih prava, moj grad, moja država, planet Zemlja, kulturna obilježja i posebnosti pojedinih područja, tradicija, ekološka osviještenost i sl. Spomenuto se potiče kroz razne aktivnosti i događanja u vrtiću, tijekom šetnja kroz naselje i za vrijeme posjeta kulturno-zabavnim ustanovama i programima.

Motorička kompetencija (*dodano osnovnim kompetencijama prema preporukama EU)

U razvoju motoričkih kompetencija igra predstavlja osnovni oblik učenja djece rane i predškolske dobi. Primjerenim aktivnostima i sadržajima, osiguravaju se uvjeti za adekvatan zdravstveni status i razvoj organizma, kondicijskih sposobnosti, lokomotoričkih vještina, što

sve zajedno utječe na fizičku i psihičku dobrobit djeteta (samopouzdanje, osjećaj zadovoljstva i radosti), a uz to djeluje i odgojno. Aktivnosti vezane uz tjelesne i motoričke vještine individualno su prilagođene mogućnostima i tempu svakog pojedinog djeteta. One sadržavaju dijelove raznih sportova (gimnastika, atletika, nogomet, rukomet, košarka, tenis, rolanje, plivanje, skijanje, bicikliranje i sl.) koji se prorađuju i usvajaju kroz igru.

6. Vrtićki kurikulum po odgojno-obrazovnim programima

Kurikulum vrtića ima i inkluzivne značajke koje se operacionaliziraju s poštovanjem i prihvaćanjem različitosti djece, koje mogu proizlaziti iz njihove različite životne dobi, različitih posebnih potreba i prava, različitih nacionalnosti, vjeroispovjesti i sl. Oblikovanje kurikuluma ranog odgoja zahtijeva visoku razinu **fleksibilnosti** tj. prilagodljivosti konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece. Ta se fleksibilnost odnosi na odabir sadržaja, ali i na duljinu trajanja i dinamiku izmjene odgojno-obrazovnih aktivnosti unutar neke odgojno-obrazovne skupine. Nijedan oblik unificiranja u oblikovanju kurikuluma nije poželjan. U oblikovanju kurikuluma smatramo da je primjerenije planirati što djeca mogu učiti nego ono što trebaju činiti. Primjerenije je oblikovati uvjete i situacije koje pogoduju učenju negoli same aktivnosti, tj. njihov tijek.

U vrtiću se provodi:

- Redovni program njege, odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi
- Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od jedne godine do polaska u školu (10-satni program)

Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u jasličke skupine od 1 do 3 godine života i vrtićke skupine od 3 do 7 godina.

Način ostvarivanja programa:

- Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama
- Integrirani i razvojni kurikulum podrazumjeva paralelno odvijanje brojnih aktivnosti djece, stimulativno materijalno okruženje koje potiče na istraživanje i suradničko učenje djece i odraslih

Važni aspekti rada su:

- Stvaranje poticajnog materijalnog i socijalnog okruženja koje ima visok obrazovni potencijal u poticanju raznovrsnih kompetencija djece
- Poticanje i stvaranje uvjeta za raznovrsne dječje aktivnosti
- Individualizirani pristup
- Dokumentiranje procesa učenja
- Refleksija s djecom i stručnjacima
- Predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- Usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi te poticanje, stvaranje i razvijanje zdravih navika življenja
- Aktivno sudjelovanje roditelja i poticanje roditeljskih kompetencija
- Posebna pažnja na pandemijske uvjete i preporuke vezano uz Covid-19

Način vrednovanja:

- Procjena razvojnog statusa, usvojenosti kompetencija putem praćenja djetetova razvoja.
- Procjena razine kvalitete konteksta od strane stručnih djelatnika.
- Analiza upitnika za odgojitelje i roditelje tijekom pedagoške godine.

Vrtić nudi i kraće specijalizirane programe, verificirane od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, koji se provode u jutarnjim ili popodnevnim satima od strane vanjskih izvođača (sport, ritmika, engleski jezik). Programi se realiziraju od listopada do lipnja, a upisi su u rujnu svake pedagoške godine.

7. Kurikulum predškole

Kurikulum predškole usklađen je s postavkama kurikulumu vrtića, a namijenjen je odgojno-obrazovnom radu s djecom u godini prije polaska u školu koja nisu obuhvaćena nijednim oblikom redovnog programa vrtića. Prethodno navedeni ciljevi, vrijednosti, načela te svrha i važnost vezani uz kurikulum vrtića podudaraju se s kurikulumom predškole.

Posebno se naglašava kako djetinjstvo nije samo pripremna faza za budući život, već životno razdoblje koje ima svoje vrijednosti i svoju kulturu. Također, dijete je osobnost već od rođenja te ga treba ozbiljno shvaćati i uvažavati.

Odgojno-obrazovni rad s djecom u godini prije polaska u školu planira se i organizira cjelovito (tematski, projektno), a ne parcelizirano (nepovezano, izdvojena područja učenja,

uvježbavanje posebnih vještina). Pritom se planiraju kontekstualni uvjeti (okruženje) za održavanje aktivnosti te stjecanje iskustava i učenje djece.

8. Osiguranje kvalitete (realizacije kurikuluma)

Pojmu kvalitete moguće je pristupiti na mnogo načina. No kada je u pitanju ishod odgojno-obrazovnog djelovanja, u tom smislu nužno je postići konsenzus svih čimbenika odgojno-obrazovne ustanove (odgojitelja, stručnih suradnika, ravnatelja, djece, roditelja, ostalih djelatnika i lokalne zajednice). Smatramo da je kvaliteta ustanove za rani odgoj razvojna, a ne statična kategorija. To znači da jednom postignuta kvaliteta sama po sebi nije jamstvo njezine trajnosti, stoga je na njezinu održavanju potrebno stalno raditi. Promišljanje i sustavno unapređenje kvalitete rada naše ustanove naš je imperativ.

Rasprave o kvaliteti u našoj ustanovi obuhvaćaju zajednički rad i razmišljanje o njemu, ono što vrednujemo, kao i način na koji mjerimo uspjeh. Specifične značajke i osjetljivost djece rane dobi iziskuju visoku razinu kvalitete ustanove za rani odgoj. Smatramo da kvalitetu ustanove čini ukupnost utjecaja (okruženje, ozračje, vođenje, odnosi, komunikacija, uvjerenja, vrijednosti, ponašanja itd.) nužnih za djetetov cjeloviti razvoj, odgoj i učenje. Kvaliteta je rezultat promišljenog, a ne stihijskog djelovanja u ustanovi za rani odgoj, stoga je nužno ustvrditi standarde (kriterije, pokazatelje kvalitete) i prema njima stalno analizirati postojeću odgojno-obrazovnu praksu, tj. isticati njezine pozitivne strane i uočavati i unaprjeđivati njene „kritične točke“. Stalno promišljanje, analiziranje i vrednovanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse, pretpostavka je kontinuiranog unaprjeđivanja i razvoja ustanove, odnosno vrtićkog kurikuluma.

Svrha vrednovanja kvalitete vrtićkog kurikuluma:

- Promicanje samoodgovornosti svih pojedinaca u ustanovi
- Osiguranje korisnih pokazatelja onoga što je već postignuto i onoga što bi trebalo unaprijediti
- Osiguravanje jednakih uvjeta za svu djecu

Ključna područja vrednovanja kvalitete vrtićkog kurikuluma²:

- Strategija ustanove za rani odgoj

² preuzeto iz Priručnika za samovrednovanje ustanova za rani i predškolski odgoj (2012)

- Organizacijsko vođenje ustanove za rani odgoj
- Kultura ustanove
- Prostorno materijalni i tehnički uvjeti rada
- Zdravstveno higijenski uvjeti rada i sigurnost
- Kurikulum i odgojno-obrazovni proces
- Ljudski resursi
- Suradnja s užom i širom društvenom zajednicom

Iako su u područje kurikuluma utkana sva područja kvalitete prethodno navedena, istaknut ćemo neke specifične kriterije, posebno bitne za područje insititucijskog ranog odgoja i obrazovanja.

Oblikovanje kurikuluma temeljimo na pažljivom promatranju i slušanju djece te na **dokumentiranju njihovih aktivnosti**. Posebna se pozornost pridaje osmišljavanju aktivnosti namijenjenih angažiranju različitih (višestrukih) inteligencija i razvoju različitih kompetencija i sposobnosti djece. Dokumentiranje je vještina koja nam osigurava bolje razumijevanje djeteta i naše uloge u poticanju njegova razvoja te se u vrtiću jednom tjedno provode refleksije, temelj kojih je dokumentiranje procesa učenja djece i odraslih. Refleksije su mogućnost za razvoj kulture dijaloga (iznošenje profesionalnog stava, iskustva, razmišljanja...) te strategija za razvoj suradničkog učenja odraslih. Kroz refleksije stručni djelatnici isčitavaju smjer djelovanja, revidiraju svoja razmišljanja, stvaraju nove uvide u praksu te pridonose razvoju kvalitete iste. Na temelju ovakvih iskustava Vrtić kao oblik stručnog usavršavanja i kao dio realizacije Razvojnog plana ustanove naglašava refleksije na kojima je profesionalna odgovornost svih stručnih djelatnika aktivno sudjelovati.

9. Literatura

- Miljak, A. (1996). *Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja*. Velika Gorica: Persona
- MZOS (2014). *Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*. MZOS
- NCVOO (2012). *Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja*. Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja
- Slunjski, E. (2015). *Izvan okvira: kvalitativni iskoraci u shvaćanju i oblikovanju predškolskog kurikulumu*. Zagreb: Element
- Vygotsky, L. (1972). *Historijski razvoj ponašanja čoveka*. U: Mirić, J. (ur.) (1986) *Kognitivni razvoj deteta*. Beograd: Savez društava psihologa SR Srbije, str. 39.-47.