

DJEČJI VRTIĆ „BALTAZAR“

Don Frane Bulića 23a, Popovec,

10360 Sesvete

vertic.baltazar@gmail.com

www.vertic-baltazar.com

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARENJU
PLANA I PROGRAMA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA
VRTIĆA U PEDAGOŠKOJ GODINI 2025./26.**

Sesvete, 2026.

Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića Baltazar u pedagoškoj godini 2025./26. doneseno je na sjednici Odgojiteljskog vijeća 27. kolovoza 2026. i usvojeno na sjednici Upravnog vijeća 28. rujna 2026.

KLASA: 601-01/26-03/1

URBROJ: 251-610-02-26-1

Predsjednik Upravnog vijeća
Marina Buči



Ravnateljica
Simona Kulaš



SADRŽAJ

1.	UVOD	4
2.	USTROJSTVO RADA	5
2.1.	OPĆI PODACI O DJECI	5
2.2.	KADROVSKA STRUKTURA.....	6
2.3.	RADNO VRIJEME I DNEVNI RITAM	7
3.	MATERIJALNI UVJETI RADA	8
3.1.	OPĆI PROSTORNO-MATERIJALNI UVJETI	8
3.2.	PROSTORNO-MATERIJALNI KONTEKST U ODGOJNIM SKUPINAMA .	10
4.	NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE	11
4.1.	AKTIVNOSTI VEZANE ZA OČUVANJE ZDRAVLJA DJECE	11
4.2.	ČUVANJE I UNAPREĐENJE ZDRAVLJA DJECE	13
4.3.	PLANIRANJE I PROVOĐENJE KVALITETNE PREHRANE DJECE	16
4.4.	UNAPRJEĐENJE TJELESNO – ZDRAVSTVENE KULTURE.....	18
4.5.	HIGIJENSKO – ZDRAVSTVENA SKRB O VRTIĆU.....	18
5.	ODGOJNO OBRAZOVNI RAD	20
5.1.	UNAPRJEĐENJE KVALITETE ODGOJNE PRAKSE KROZ NAGLASAK NA BITNE ZADAĆE.....	20
5.2.	RAD NA UNAPRJEĐENJU PERIODA PRILAGODBE DJECE.....	23
5.3.	INTEGRACIJA PROGRAMA PREDŠKOLE U RADU S DJECOM U GODINI PRIJE POLASKA U ŠKOLU	27
5.4.	PRAĆENJE I PROCJENJIVANJE RAZVOJA DJECE.....	32
5.5.	RAZVOJ PROMETNE KULTURE I SIGURNOSTI DJECE U PROMETU UZ PROUČAVANJE HITNIH JAVNIH SLUŽBI.....	34
6.	PROJEKTI ODGOJITELJA ZA UNAPRJEĐENJE ODGOJNO- OBRAZOVNOG RADA SKUPINA.....	36
6.1.	„TO SAM JA“ I „SLIKOVNICA“ U MLAĐOJ JASLIČKOJ SKUPINI „LEPTIRIĆI“	37
6.2.	„FARMA – UPOZNAJEMO DOMAĆE ŽIVOTINJE“ U STARIJOJ JASLIČKOJ SKUPINI „PČELICE“	40
6.3.	„RODITELJI U SKUPINI“ U MLAĐOJ VRTIĆKOJ SKUPINI „PANDICE“ .	42
6.4.	„EKOLOGIJA“ U SREDNJOJ VRTIĆKOJ SKUPINI „VJEVERICE“	45
6.5.	„PUTOVANJE KROZ HRVATSKU“ U STARIJOJ VRTIĆKOJ SKUPINI „ZEBRICE“	48
7.	KULturna I JAVNA DJELATNOST	51
7.1.	KULturna PONUDA VRTIĆA	51
7.2.	KRAĆI PROGRAMI U VRTIĆU	55
8.	STRUČNO USAVRŠAVANJE.....	55
8.1.	STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJICA	56
9.	SURADNJA S RODITELJIMA I DRUŠTVENOM SREDINOM	59

9.1. SURADNJA S RODITELJIMA	59
9.2. SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM	63
10. PROCJENA KVALITETE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA	65
10.1. PROCJENA KVALITETE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA OD STRANE RODITELJA	65
11. RAD ODGOJITELJSKOG VIJEĆA	67
12. IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE	68
13. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA ZDRAVSTVENE VODITELJICE	69
14. RAD UPRAVNOG VIJEĆA VRTIĆA	73

1. UVOD

Privatni dječji vrtić „Baltazar“ pedagoške godine 2025./2026. realizirao je program odgojno-obrazovnog rada u pet odgojnih skupina, dvije jasličke i tri vrtićke skupine.

Rukovođeni dosadašnjim pozitivnim iskustvima i postignućima te isto tako uočenim područjima koje možemo i trebamo unaprijediti, ove smo godine intenzivirali rad u sljedećim aspektima:

- poticanje dječjeg razvoja na viši nivo, odnosno napredak kod svakog djeteta individualno, prema procjeni odgojitelja i stručnog tima – stručni tim sastoji se od pedagoginje, psihologinje i zdravstvene voditeljice. Usmjeravali smo odgojitelje i roditelje te po potrebi imale individualni i grupni rad s djecom.
- unaprjeđenje područja planiranja kroz promatranje, dokumentiranje, refleksiju i samorefleksiju te zajedničke stručne aktivite te tjedne refleksije odgojitelja u suradnji sa stručnim timom, što smo uspjeli realizirati.
- kod svake odgojne skupine prepoznata su specifična područja od važnosti za poticanje napretka u razvoju te se sukladno dječjem interesu i mogućnostima osmišljavao sadržaj i aktivnosti na kojima se pojačano radilo – svaka skupina na početku godine započela je rad na projektu od zapaženog interesa te tijekom godine uvodi i mini-projekte i teme kojima se bavi paralelno, također zbog istaknutog zanimanja djece
- u jasličkim skupinama naglašene tematike rada bile su: prilagodba na vrtićku sredinu i stvaranje osjećaja sigurnosti i pripadnosti, upoznavanje sebe i vlastitih emocija, razvoj govora i interesa za slikovnice te upoznavanje domaćih životinja i života na farmi
- u vrtićkim skupinama naglašeno se radilo na temama: simbolička igra i razvoj pozitivne slike o sebi, ekologija i održivo ponašanje te upoznavanje domovine, njezinih gradova, kulturne baštine i narodnih običaja
- poseban naglasak u ovoj pedagoškoj godini stavljen je na neposredno uključivanje roditelja u rad odgojnih skupina – prezentacije roditeljskih zanimanja, predstavljanje hrvatskih gradova izradom plakata i zajedničke radionice (više o tome u poglavlju suradnje s roditeljima)
- njegovala se suradnja s roditeljima s ciljem izgradnje kvalitetnog partnerstva – naglasak na sustavu „Dinamikom“ i WhatsApp grupama, individualnim razgovorima, roditeljskim sastancima i tematskim druženjima zajedno s djecom.
- obavezni program predškole integriran je u radu s djecom u godini prije polaska u školu

Odgojiteljice su ulagale sav svoj stručni i kreativni potencijal u promišljanje i kreiranje suvremenog odgojnog pristupa u radu s djecom i njihovim roditeljima, u unaprjeđivanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada i daljnje razvijanje opće kulture vrtića, a sve to u suradnji sa stručnim timom vrtića kako bi odgojno-obrazovni proces bio na što višoj razini kvalitete, čemu svi zajedno težimo.

2. USTROJSTVO RADA

2.1. OPĆI PODACI O DJECI

U ovoj pedagoškoj godini kapacitet vrtića obuhvaćao je pet odgojnih skupina, od kojih su dvije jasličke i tri vrtićke dobi.

ODGOJNE SKUPINE	MLAĐA JASLIČKA	STARIJA JASLIČKA	MLAĐA VRTIČKA	SREDNJA VRTIČKA	STARIJA VRTIČKA	Ukupan broj djece
Naziv skupine	Leptirići	Pčelice	Pandice	Vjeverice	Zebrice	
Dob djece	1.- 2. g.	2.- 3. g.	3.- 4. g.	4.-5. g.	5. g. do polaska u školu	
Broj djece 09./2025.	15	18	21	26	24	104
Broj djece 06./2026.	19	20	20	26	24	109
Odgojiteljice	Mateja Mladiček Dorotea Trupeljak Dora Raštegovac	Sarita Krpan Valentina Grubeša Gabriela Balog Matak	Josipa Beštak Karolina Rimac Chiara Španić	Ivana Tušek Anita Gojanović Lucija Leder	Simona Kulaš Valentina Sesvečan	

Početkom pedagoške godine bilo je upisano 104 djece. Novoupisane djece je 22 – 15 u mlađoj jasličkoj skupini „Leptirići“, 5 u skupini „Pčelice“ te po jedno dijete u skupinama „Pandice“ i „Zebrice“. Tijekom godine upisano je još 5 djece.

Razlozi ispisa djece tijekom godine su obiteljski razlozi, prelazak u drugi (gradski) vrtić, prelazak djeteta iz mlađe u stariju jasličku skupinu te ostanak djeteta kod kuće s roditeljem na roditeljskom dopustu. Školskih obveznika bilo je 24. Broj djece na dan 31.8.2026. iznosio je 94. Prosječna prisutnost u vrtiću tijekom godine iznosila je 64,08 %.

2.2. KADROVSKA STRUKTURA

Zaposlenike vrtića u pedagoškoj godini 2025./2026. čine 22 djelatnika. U sljedećoj tablici navedeni su djelatnici, njihova radna mjesta, stručne spreme te status zaposlenja.

RB	IME I PREZIME RADNIKA	Radno mjesto	Stručna sprema	Radno vrijeme puno/nepuno (broj sati tjedno)	Radni status (ugovor u radu na određeno/neodređeno vrijeme, napomene)
1.	Balog Matak Gabriela	pomoćni radnik za njeгу i skrb djece	SSS	Puno, 40 sati	određeno
2.	Beštak Josipa	odgojitelj	VŠS- odg.	Puno, 40 sati	neodređeno
3.	Biškup Sanja	spremačica/ servirka	SSS	Puno, 40 sati	neodređeno
4.	Bošnjak Belinda	zdravstvena voditeljica	VŠS	Nepuno, 4 sata	neodređeno
5.	Buči Ivana	administrator	VSS, dipl.oec.	Puno, 40 sati	neodređeno
6.	Buči Zlatko	domar	SSS	Puno, 40 sati	neodređeno
7.	Buči Željko	osnivač, ekonom	SSS	Puno, 40 sati	neodređeno
8.	Glibo Kristina	spremačica/ servirka	SSS	Puno, 40 sati	neodređeno
9.	Gojanović Anita	odgojitelj	VŠS- odg.	Puno, 40 sati	neodređeno
10.	Grubeša Valentina	odgojitelj- nestručna zamjena	SSS- dadilja	Puno, 40 sati	neodređeno
11.	Karaula Jerka	psiholog	VSS	Nepuno, 3,5 sati	neodređeno
12.	Krpan Sarita	odgojitelj	VŠS- odg.	Puno, 40 sati	neodređeno
13.	Kulaš Simona	odgojitelj, v.d. ravnateljice	VŠS- odg.	Puno, 40 sati	neodređeno
14.	Leder Lucija	odgojitelj	VŠS- odg.	Puno, 40 sati	neodređeno
15.	Mladiček Mateja	odgojitelj	VŠS- odg.	Puno, 40 sati	neodređeno
16.	Pranjić Katica	spremačica	SSS	Puno, 40 sati	određeno
17.	Raštegorec Dora	pomoćni radnik za njeгу i skrb djece	SSS- dadilja	Puno, 40 sati	neodređeno
18.	Rimac Karolina	odgojitelj	VŠS- odg.	Puno, 40 sati	neodređeno
19.	Sesvečan Valentina	odgojitelj	VŠS- odg.	Puno, 40 sati	neodređeno
20.	Španić Chiara	odgojitelj- nestručna zamjena	SSS- dadilja	Puno, 40 sati	neodređeno
21.	Trupeljak Dorotea	odgojitelj	VŠS- odg.	Puno, 40 sati	neodređeno
22.	Tušek Ivana	odgojitelj	VŠS- odg.	Puno, 40 sati	neodređeno

*Stanje tablice zaposlenika prikazano je s datumom 31.7.2026.

Vrtić tijekom pedagoške godine također surađuje sa pedagogom- EduList, obrt za poduku i savjetovanje, vl. Tea Resanović, i logopedom- Logi, obrt za poduku, vl. Mirta Kapetanović, kao vanjskim suradnicima po potrebi.

2.3. RADNO VRIJEME I DNEVNI RITAM

Radno vrijeme vrtića prilagođeno je potrebama roditelja, a **dnevni ritam** (obroci, boravak na zraku, dnevni odmor) potrebama djece, što je utvrđeno putem inicijalnog upitnika za roditelje te kontinuiranim praćenjem potreba djece u skupini od strane odgojiteljica i stručnog tima.

Jutarnji i popodnevni rad odvijaju se u tjednim smjenama odgojitelja, a na isti način organizirana su i dežurstva, s time da dežurni odgojitelj smanjuje vrijeme neposrednog rada s djecom u skupini sukladno trajanju dežurstva.

Zajednički rad odgojiteljica omogućava svrsishodno obavljanje rutinskih poslova njege djece, pripreme za objedovanje i dnevni odmor, prijenos informacija i zajedničko planiranje, kvalitetniji individualni pristup svakom djetetu ponaosob te programiranje i pripremanje odgojno-obrazovnog rada s djecom. Temeljem odredaba vezanih uz pandemiju COVID-19 neposredni zajednički rad odgojitelja smanjen je s 2 h na 1,5 h dnevno.

USTROJSTVO RADA	Jaslice	Vrtić
Jutarnje dežurstvo	6.00 - 7.30 h	6.00 - 7.30 h
Jutarnji rad	7.30 - 12.30 h (30 min pauze)	7.30 - 12.30 h (30 min pauze)
Popodnevni rad	10.30 - 16.30 h (30 min pauze)	11.00 - 16.30 h (30 min pauze)
Popodnevno dežurstvo	16.30 - 17.30 h	16.30 - 17.30 h
Zajednički rad odgojitelja	2 sata	1,5 sata

Temeljem sklopljenog ugovora, topli obroci se u vrtić dostavljaju od dobavljača Dječji vrtić DIDI, Klinča Sela, Karlovačka 26. Organizacija obroka je prilagođena potrebama djece različite dobi. U jaslicama je način hranjenja (samostalno uzimanje obroka, dohrana ili hranjenje) određeno individualnim sposobnostima/vještinama djece. I u jaslicama i vrtiću se podržava što veća razina samostalnosti djece u pripremi prostora i pribora za objedovanje, prilikom samoposluživanja hrane te hranjenja.

Pristup u organizaciji dnevnog odmora djece je fleksibilan obzirom na potrebe djece za dnevnim snom (spavanje ili mirne aktivnosti). Diferenciranom pristupu dnevnom odmoru pogoduje dobra prostorna organizacija u starijoj vrtićkoj skupini.

DNEVNI RITAM	MLAĐA JASLIČKA	STARIJA JASLIČKA	MLAĐA VRTIČKA	SREDNJA VRTIČKA	STARIJA VRTIČKA
Zajuttrak	Od 7.00				
Doručak	Od 8.00	Od 8.00	Od 8.00	Od 8.00	Od 8.00
Voćni međuobrok	Od 9.30	Od 9.30	Od 9.45	Od 9.45	Od 09.45
Boravak na zraku*	Od 9.45	Od 9.45	Od 10.00	Od 10.15	Od 10.30
Ručak	Od 11.00	Od 11.00	Od 11.15	Od 11.15	Od 11.30
Dnevni odmor	Od 12.00	Od 12.00	Od 12.30	Od 12.30	/ **
Užina	Od 14.45	Od 14.45	Od 14.45	Od 14.30	Od 14.30
Boravak na zraku	Od 15.30 h	Od 15.30 h	Od 15.30 h	Od 15.30 h	Od 15.30 h
Užina u dežurstvu	Od 17.00				

*Boravak na zraku nekada kreće odmah nakon doručka i popodnevne užine, ovisno o vremenskim uvjetima.

**U starijoj vrtićkoj skupini većina djece nema potrebu za dnevnim odmorom, što je ove pedagoške godine vrijedilo za veliku većinu djece. Ona djeca koja su imala povremenu potrebu za odmorom, primjereno su zadovoljili svoju potrebu za odmorom. Za vrijeme dnevnog odmora drugih skupina, starija vrtićka skupina provodila je mirne aktivnosti ili boravak na zraku.

3. MATERIJALNI UVJETI RADA

3.1. OPĆI PROSTORNO-MATERIJALNI UVJETI

Vrtić je smješten u privatnoj kući, sa funkcionalno uređenim unutarnjim prostorom i prostranim, uređenim i sigurnim vanjskim dvorišnim prostorom. U prizemlju su smještene dvije međusobno povezane jasličke odgojne skupine, što omogućuje slobodnu cirkulaciju i zajedničku igru djece. Na katu su smještene mlađa i srednja vrtićka skupina, a u potkrovlju starija vrtićka skupina. Sve skupine imaju pripadajuću garderobu i sanitarni čvor, opremljene su namještajem, osnovnim sredstvima, igračkama i didaktičkim materijalima primjerenima djeci određene dobi. Dnevni boravak u potkrovlju sastoji se od dva prostora pogodna za diferenciran rad s djecom osobito u vrijeme dnevnog odmora (prostor za djecu koja odmaraju i prostor za mirne igre djece koji nemaju potrebe za dnevnim snom).

U prizemlju je veliki ulazni predprostor namijenjen roditeljima. U njemu se nalaze udobne sjedeće garniture, knjižnica za roditelje i TV na kojima se prikazuju foto i video-isječci iz odgojnih skupina. To mirno mjesto pogodno je za različite oblike suradnje s roditeljima. Na prvom katu se nalazi dvorana koja je opremljena osnovnim spravama i pomagalicama za vježbanje. Stepenište za kat i potkrovlje je sigurnosno ograđeno i obloženo protuklizajućim trakama. Prateći prostori priručne kuhinje, sanitarija za odrasle i dva spremišta nalaze se u prizemlju, a garderoba za odrasle, prostorije stručnog tima i ured ravnateljice u potkrovlju.

Vanjski dvorišni prostor je prostran, opremljen spravama za motoričke aktivnosti, ograđen, ozelenjen te pruža sigurne i poticajne uvjete za boravak djece na zraku. Tijekom proteklih godina proširili smo vanjski prostor igrališta dodatnim travnjakom za nesputanu igru i igre za koje je potrebno mnogo otvorenog prostora. Dakle, sada se vanjski prostor sastoji od pet dijelova: „Baltazar-grad“ (igralište sa spravama), „Baltazar sportski tereni za nogomet i tenis“-teren s umjetnom travom, „Baltazar šumica“ (prostor za igru u sjeni drveća), „Baltazar travnjak“ (za igre otvorenog tipa) te „Baltazar jaslička terasa“.

Od planiranih zadataka u pedagoškoj godini 2025./2026.. ostvareno je:

- Održavanje namještaja po skupinama
- nabava novih sklopova u jasličkim skupinama
- nabava novih didaktičkih igračaka
- preuređenje stolarije na cijelom objektu

- preuređenje ulaznog hodnika

Dvorišni prostor

- Svakodnevna provjera sprava i sigurnosti prostora igrališta, redovno održavanje drvenih sprava i igračaka
- Redovno održavanje ograde vrtića te ulazna vrata, uz provjetravanje

Kontinuiranim investicijama u uređenje i opremanje unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića osigurani su vrlo dobri opći prostorno-materijalni uvjeti koji su primjereni potrebama djece i osiguravaju nesmetano odvijanje odgojno-obrazovnog procesa. Iako su uvjeti optimalni, i dalje težimo kontinuiranom revidiranju i unaprjeđivanju istih.

3.2. PROSTORNO-MATERIJALNI KONTEKST U ODGOJNIM SKUPINAMA

Postojeća baza didaktičkog materijala i elemenata je na vrlo zadovoljavajućem nivou. Tijekom pedagoške godine sobe dnevnog boravka odgojnih skupina kontinuirano su nadopunjavane didaktičkim materijalima, igračkama i potrošnim materijalima:

- za mlađu jasličku skupinu „Leptirići“ nabavljeno je: novi elementi, igračke, fotelje, potrošni materijal, kuhinja, zidna polica i podloga za igru, a tijekom pedagoške godine svjetleći stol, svjetleće kocke i oblutci, veliki leptir (baldahin), drveni sklop, šumica te poticaji za terasu i vanjsko igralište – gol, koš, lopte, kolica i kosilice
- za stariju jasličku skupinu „Pčelice“ nabavljeno je: strunjače, garaža i autići, hranilica i krevetić za bebe, drvene umetaljke, slikovnice, svjetleće kocke, drvena konstrukcija s toboganom, bazeni za vodu i pijesak, golovi, koš i lopte
- za mlađu vrtićku skupinu „Pandice“ nabavljeno je: ormar za centar presvlačenja, police za centar obitelji, didaktičke igračke, lutke i kućica za lutke, pribor za frizera i pribor za kuhinju, lampa, nova sjedeća garnitura, kuhinja, ogledalo i slikovnice
- za srednju vrtićku skupinu „Vjeverice“ nabavljeno je: društvena igra „Pogodi tko sam“, lutke i odjeća za lutke, plastično posuđe za kuhinju, autići za centar građenja, magnetne i lego kocke te mobitel za skupinu
- za stariju vrtićku skupinu „Zebrice“ nabavljeno je: velika kućica za lutke, ormar, konstruktori s magnetima, element za igre s vodom, element za balansiranje, ormar za centar građenja i mobitel za skupinu

Od potrošnog materijala, sve skupine su opremljene: bijelim papirom i papirom u boji, hamer papirima, vodenim bojama, temperama, bojicama, flomasterima, pastelama, plastelinom, glinamolom, kistovima, bojom za prstiće, kolaž papirom, ljepilima, drvofixom, tušem, olovkama, škalicama.

Za pripremu odgojitelja i drugih stručnih djelatnika za rad nabavljeno je: patrone za vruće lijepilo, ukrasne vrpce, folije za plastificiranje, blokić-papiri, post-it papiri, škare, registratori, prozirne košuljice za umetanje papira, papir, kemijske olovke, korektori, kemijske olovke u boji, uredski set pribora...

Za potrebe odgojno-obrazovnog rada s djecom odgojiteljice su dječje sobe funkcionalno organizirale po centrima igara i osigurale dovoljno slobodnog prostora za zajedničku, individualnu igru i kretanje djece. Uz stalne centre igara, odgojiteljice su povremeno organizirale i prigodne centre igara sukladno aktualnim interesima i projektima djece, situacijskim poticajima i događanjima u skupini te planiranim tematskim sklopovima.

Centri igara kontinuirano su se nadopunjavali i obogaćivali različitim nestrukturiranim materijalima, oblikovanim materijalima koje su odgojiteljice same izradile, uporabnim predmetima, prirodninama, slikovnim, pisanim i audio-vizualnim materijalima. Roditelji su isto sudjelovali u obogaćivanju materijalne osnove odgojno-obrazovnog rada s djecom.

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. posebna pozornost usmjerena je na stvaranje sigurnog, poticajnog i zdravog okruženja za svako dijete. Aktivnosti zdravstvene zaštite planirane su i provodile se u skladu s razvojnim potrebama djece, uz svakodnevno praćenje njihova zdravstvenog stanja, prehrambenih navika, potrebe za kretanjem, odmorom i boravkom na otvorenom. Naglasak je stavljen na usvajanje pravilnih higijenskih navika, poticanje samostalnosti djece u brizi o vlastitom zdravlju te pravodobno prepoznavanje mogućih zdravstvenih poteškoća. Kroz suradnju zdravstvene voditeljice, odgojitelja i roditelja kontinuirano se radilo na prevenciji bolesti, očuvanju zdravlja te razvijanju zdravih životnih navika od najranije dobi.

Djeca predškolske dobi su na vrhuncu svojih motoričkih i senzornih istraživanja, pa je posebna pažnja posvećena sigurnosti cjelokupnog okruženja u kojem dijete živi. Osiguranje pravilne prehrane, kretanja djece, redovitosti boravka djece na otvorenom, kvalitetnog dnevnog odmora, optimalnih higijensko-zdravstvenih uvjeta boravka djece u vrtiću, sustavnog praćenje rasta i razvoja djece i stanja uhranjenosti te promicanje zdravih stilova života bili su glavni ciljevi rada u području koje se bavi zdravim tjelesnim razvojem djeteta.

Iz cjelokupnog rada možemo istaknuti najosjetljivije područje – brigu za zdravlje djece i prevenciju.

Rad na području njege i skrbi, kao primarne orijentacije zaštite zdravlja, odvijao se primjenom postojećih zdravstvenih programa - kao dio zadaće vezane za zdravstvenu kulturu i zaštitu zdravlja djece u dječjem vrtiću.

Zdravstvena zaštita, prevencija zdravlja, promocija i očuvanje zdravlja djece, odvijali su se kroz slijedeća područja:

1. Rad na njezi i skrbi za tjelesni rast i razvoj djece i brizi za njihovo zdravlje
2. Rad na praćenju i unaprjeđenju prehrane
3. Rad na osiguravanju i unaprjeđenju higijenskih uvjeta
4. Suradnju s roditeljima, odgojiteljima, sa ostalim zaposlenicima u vrtiću, ustanovama i službama potrebnim za realizaciju zadataka
5. Suradnja s liječnicima primarne zdravstvene zaštite- pravilno i pravovremeno praćenje povratka djeteta u skupinu po ozdravljenju

4.1. AKTIVNOSTI VEZANE ZA OČUVANJE ZDRAVLJA DJECE

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. aktivnosti očuvanja zdravlja djece usmjerene su na preventivno djelovanje, rano prepoznavanje zdravstvenih poteškoća i stvaranje zdravih svakodnevnih navika.

- individualni zdravstveni razgovori s roditeljima novoupisane djece
- prikupljanje i ažuriranje zdravstvene dokumentacije
- praćenje djece s alergijama, intolerancijama i drugim posebnim zdravstvenim potrebama
- svakodnevno praćenje zdravstvenog stanja i provođenje trijaže prema potrebi
- praćenje procijepljenosti djece i pravodobno informiranje roditelja
- antropometrijska mjerenja i praćenje tjelesnog rasta i razvoja

- poticanje pravilnog pranja ruku, osobne higijene i samostalnosti
- poticanje redovitog unosa tekućine, kretanja i boravka na otvorenom
- individualno prilagođavanje prehrane djeci s posebnim prehrambenim potrebama

Posebna pozornost posvećena je suradnji zdravstvene voditeljice, odgojitelja i roditelja. Roditeljima su prema potrebi pružane individualne smjernice, a odgojiteljima informacije važne za siguran boravak i pravilno postupanje s djecom koja imaju posebne zdravstvene potrebe.

Sva novoupisana djeca su obavila liječnički sistematski pregled i uredno su procijepljena po propisanom cijeplnom kalendaru.

Cilj:

- Stvaranje optimalnih uvjeta za tjelesni razvoj i očuvanje zdravlja djece.
- Povećanje efikasnosti suradnje svih sudionika u odgojno obrazovnom procesu za

Zadaci, sadržaji i aktivnosti za provođenje njege i skrbi za tjelesni rast i zdravlje djece	
U ODNOSU NA DIJETE	Osvješčivanje djeteta o važnosti brige za vlastito zdravlje Podrška djetetu u stvaranju navika zdravog načina života (higijenske navike, navike vezane uz prehranu, odmor i kretanje) Osposobljavanje djeteta za samozaštitu i adekvatno reagiranje u potencijalno opasnim situacijama Planiranje jelovnika – zdrava prehrana i kultura prehrane Skrb o dnevnom ritmu djece Skrb za primjeren svakodnevni boravak djece na zraku Praćenje tjelesnog razvoja djece Osiguravanje pravilnih higijensko-sanitarnih i mikroklimatskih uvjeta Kompletiranje dokumentacije o zdravstvenom statusu i pobolu djeteta
U ODNOSU NA ODGOJITELJE I DRUGE RADNIKE	Edukacija odgojitelja i drugih djelatnika u suvremenim pristupima u prevenciji bolesti i očuvanju zdravlja te osposobljavanje za pružanje prve pomoći Preventivno djelovanje na osiguravanju higijensko-zdravstvenih uvjeta u vrtiću Pravodobno reagiranje svih djelatnika na potencijalno opasne situacije u okruženju vrtića
U ODNOSU NA RODITELJE	Edukacija i stručna pomoć roditeljima u zaštiti i očuvanju djetetova zdravlja Prikupljanje općih i posebnih podataka o zdravstvenom statusu djeteta

U ODNOSU NA VANJSKE INSTITUCIJE	Suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo, Mirogojska 16 Suradnja sa strukovnim organizacijama radi stručnog usavršavanja Suradnja sa HE ispostavom Sesvete
--	--

očuvanju i unapređenju zdravlja djece.

Provođenje higijenskih propisa za ispravno postupanje s hranom, osiguravanje i provođenje općih uvjeta – higijena prostora, kontrola i suzbijanje prisutnosti štetnika, zbrinjavanje otpada, održavanje higijene opreme, održavanje osobne higijene

Za realizaciju unapređivanja zdravstveno-higijenskih uvjeta provedene su sljedeće mjere:

- redovito praćenje zdravlja djece,
- praćenje epidemiološke situacije zbog izbijanja zaraznih bolesti,
- visoki nivo dezinfekcije uz primjenu provjerenih dezinfekcijskih sredstava,
- sanitarno higijenske mjere,
- kontrola mikrobiološke čistoće objekata,
- zdravstvene ispravnosti namirnica
- analiza gotove hrane
- higijene zaposlenika i osoblja

4.2. ČUVANJE I UNAPREĐENJE ZDRAVLJA DJECE

Čuvanje i unapređenje zdravlja djece tijekom pedagoške godine 2025./2026. provodilo se kroz svakodnevno praćenje zdravstvenog stanja djece u svih pet odgojnih skupina: Leptirići, Pčelice, Pandice, Vjeverice i Zebrice. Poseban naglasak stavljen je na prevenciju širenja zaraznih bolesti, pravilno provođenje higijenskih mjera i pravodobno reagiranje kod pojave simptoma bolesti. Roditelji su redovito informirani o promjenama zdravstvenog stanja djeteta i potrebi potpunog oporavka prije povratka u kolektiv.

Tijekom godine s djecom su provedene praktične aktivnosti pravilnog pranja ruku, osobne higijene, pravilnog korištenja maramica, redovitog unosa vode, zdrave prehrane i svakodnevnog kretanja. Djecu se kroz igru i razgovor poticalo na razvoj samostalnosti i odgovornosti prema vlastitom zdravlju. U suradnji s odgojiteljima kontinuirano su praćene zdravstvene specifičnosti djece te su prema potrebi prilagođavani prehrana, dnevni ritam, odmor i aktivnosti. Nastavljena je suradnja s roditeljima, pedijatrima i nadležnim zdravstvenim službama.

Lijekovi u ustanovi nisu dozvoljeni, osim kronične terapije iznimno kod stabilne kronične bolesti (Ventolin, Escontral, Diazepam klizma). Djeca koja su bolesna odlaze kući, te se vraćaju u kolektiv sa liječničkom potvrdom o ozdravljenju. Roditelji dobivaju detaljne upute i opis tijekom bolesti. Liječnička potvrda mora biti u skladu s propisom sa potpunim i točnim podacima.

Pobol djece tijekom pedagoške godine 2025./2026.

13

Kroz cijelu pedagošku godinu pratio se pobol u svih 5 odgojnih skupina. Pratio se na osnovu liječničkih potvrda koje dijete donosi u skupinu nakon preboljele bolesti te prethodno

telefonske ili osobne prijave roditelja ili nadležne higijensko-epidemiološke službe.

Na temelju prikupljene i obrađene dokumentacije dobiveni su dolje navedeni statističko-zdravstveni rezultati pobola. Gledajući pobol djece prema odgojnim skupinama rezultati praćenja pobola su sljedeći:

Tablica1. Prikaz vrsta oboljenja prema ukupnoj zastupljenosti po odgojnim skupinama

Odgojna skupina	Zarazne i parazitarne bolesti	Bolesti živčanog sustava i organa čula	Bolesti dišnog sustava	Bolesti probavnog sustava	Bolesti mokraćnog i spolnog sustava	Ostale bolesti	Ukupno
Leptirići	3	0	10	2	1	1	17
Pčelice	4	1	12	3	0	2	22
Pandice	2	1	8	2	0	1	14
Vjeverice	3	0	9	1	0	2	15
Zebrice	2	0	7	1	0	1	11
Ukupno	14	2	46	9	1	7	79

Po učestalosti pobola najveći broj oboljele djece, praćeno od rujna do kraja lipnja, pobolijevao je od bolesti dišnog sustava (46 oboljenja, odnosno 58 % svih zabilježenih), zatim od zaraznih i parazitarne bolesti (14) te bolesti probavnog sustava (9). Ostalih bolesti zabilježeno je 7, bolesti živčanog sustava i organa čula 2, a bolesti mokraćnog i spolnog sustava 1. Ukupno je tijekom pedagoške godine zabilježeno 79 oboljenja. Najviše oboljenja zabilježeno je u jasličkim skupinama „Pčelice“ (22) i „Leptirići“ (17), što je očekivano s obzirom na dob djece i period prilagodbe, a najmanje u starijoj vrtićkoj skupini „Zebrice“ (11).

Tijekom pedagoške godine održavana je suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo grada Zagreba, higijensko-epidemiološkim odjelom, a prema evidenciji epidemioloških indikacija vršena je prijava svakog stanja i oboljenja koje bi moglo dovesti do širenja bolesti na ostatak kolektiva, uz provođenje pojačanih higijenskih mjera i provođenje zaštite od zaraznih bolesti, kao i pojačan higijensko – epidemiološki nadzor .

Zaključak:

- ☐ nastaviti suradnju sa roditeljima u smislu očuvanja zdravlja djece u vrtiću
- ☐ priprema roditelja za ulazak djeteta u vrtić
- ☐ pojačana trijaža i izolacija djece
- ☐ edukacije djece, odgajatelja i roditelja
- ☐ nastavak suradnje sa liječnicima iz DZ i epidemiologom
- ☐ pojačan nadzor nad postupcima čišćenja i održavanja higijene

Antropometrijska mjerenja

14

Stanje uhranjenosti organizma u dječjoj dobi kao neophodna i korisna metoda ocjenjivanja

koriste se antropometrijska mjerenja. Njih određujemo na temelju izmjerene tjelesne težine i visine djeteta, te izmjerene vrijednosti se uspoređuju s tablicama standardnih vrijednosti težine i visine prema dobi i spolu djeteta.

PROCIJEPLJENOST DJECE

Provjera cijepljenja odvijala se tijekom godine, od listopada do lipnja. Smatram da je uredno cijepljenje prema kalendaru značajan vid zaštite zdravlja sve djece u kolektivu i posebno značenje ima zakon o cijepljenju koji jasno regulira pravila boravka u dječjem vrtiću. Kontinuirano se provjerava docijepljivanje djece prema redovitom kalendaru cijepljenja, individualno se, pismenim putem, obavještavaju roditelji o nepotpunom cijepnom statusu i upućuju nadležnom pedijatru na docijepljenje. Tijekom pedagoške godine roditeljima se u nekoliko navrata poslale pismene obavijesti kao podsjetnik na redovno cijepljenje djece.

Uvidom u dokumentaciju te provjerom iste, dobiva se podatci o procijepljenosti djece.

Odgojna skupina	Postotak procijepljenosti
Leptirići	100%
Pčelice	100%
Pandice	100%
Vjeverice	100%
Zebrice	100%
Ukupno	100%

Procijepljenost u svih 5 skupina iznosi 100 %.

ANALIZA OZLJEDA

Analiza ozljeda	Leptirići	Pčelice	Pandice	Vjeverice	Zebrice
Broj ozljeda	Ugriz – 1	Ogrebotina – 1 Udarac – 1	Površinska rana – 1	Udarac – 1	0
Gdje se ozljeda dogodila	Soba dnevnog boravka	Soba dnevnog boravka, terasa	Igralište	Igralište	/
Vrijeme ozljede	Poslijepodne	Prijepodne	Prijepodne	Poslijepodne	/
Način saniranja	U vrtiću	U vrtiću	U vrtiću	U vrtiću	/

Kutija prve pomoći nalazi se na ulaznom hodniku, visoko postavljeno na zidu te pod ključem.

Lijekovi za snižavanje tjelesne temperature, lijekovi za alergiju i diazepam klizme nalaze se u hladnjaku. Prvu pomoć djetetu ima obvezu pružiti svaka odrasla osoba. U svakoj odgojnoj skupini nalazi se priručnik sa uputstvima i koracima za svaku potencijalno rizičnu situaciju.

ZDRAVSTVENA EDUKACIJA

Početkom pedagoške godine održani su roditeljski sastanci za roditelje novoupisanih djece na kojima je zdravstvena voditeljica roditeljima dala upute o zdravstvenoj zaštiti djeteta u dječjem vrtiću s naglaskom na poštivanje nedovođenja oboljelog djeteta u kolektiv te obavezno odvođenje na liječnički pregled, kao i obavezno poštivanje donošenja liječničkih ispričnica nakon bolovanja djeteta. Naglasila se važnost kontrole procjepljivanja, pravovremenog dojavljivanja zaraznih oboljenja u vrtić kao i važnost obaveznog upozorenja na eventualnu promjenu djetetovog zdravstvenog i razvojnog statusa, te je na kraju dana brošura sa kratkim osnovnim podacima vezane za simptome bolesti i što dalje kod pojave istih.

Zdravstvena voditeljica obavila je na nekoliko razgovora, uglavnom s roditeljima djece s posebnim zdravstvenim potrebama. Osim što se tijekom razgovora često otkriju dodatne teškoće djece koje roditelji pokušavaju prikriti, cilj takvih razgovora je unaprjeđenje zdravlja i kvalitete života djece s određenim zdravstvenim poteškoćama. Suradnja s roditeljima ostvarena je i preko zdravstvenog kutića u kojem roditelji preko različitih zdravstvenih edukacijskih letaka mogu pratiti aktualna zbivanja u odgojnim skupinama te se tako i educirati.

U sklopu promicanja oralnog zdravlja organiziran je preventivni stomatološki pregled djece starije vrtićke skupine „Zebrice“ 10.4.2026. u Domu zdravlja Zagreb – Istok, kod specijalistice dječje stomatologije dr. Ive Pende Čupić. Djeca su upoznata s važnošću pravilne oralne higijene, redovitog pranja zubi i preventivnih stomatoloških pregleda.



4.3. PLANIRANJE I PROVOĐENJE KVALITETNE PREHRANE DJECE

Pravilna prehrana je ona prehrana:

16

- koja zdravstveno, nutritivno i energetski odgovara djeci o kojoj vrtić skrbi

- koja je raznovrsna u izboru namirnica
- koja pravilno planiranim i raspoređenim obrocima osigurava optimalan rast i razvoj djece.

Cilj pravilne prehrane je razvijanje zdravih prehrambenih navika u najranijoj dobi, održavanje dobrog zdravlja, sprečavanje bolesti povezanih s načinom prehrane, i najvažnije, usvajanje pozitivnih stavova o očuvanju i unapređenju zdravlja. U našem vrtiću posebna pažnja posvećuje se prehrani zbog velike važnosti za period intenzivnog rasta i razvoja djece predškolske dobi.

Osigurava se redovitim brojem obroka, ovisno o vrsti programa koji dijete koristi. Izbor i način pripreme hrane moraju biti primjereni dobi djece. U redovitom desetsatnom programu djeci su osigurana 5 obroka – zajuttrak, doručak, voćni obrok (užina I), ručak i užina II.

Jelovnici se planiraju na bazi jednog tjedna. Obavezno se poštuje tendencija korištenje što veće količine sezonskog povrća i voća u kombiniranju obroka. Jelovnik izrađuje zdravstvena voditeljica i glavni kuhar u suradnji sa ravnateljicom, svakog četvrtka, kako bi se u ponedjeljak mogla izvršiti dostava naručene robe i namirnica za nadolazeći tjedan. Pri planiranju obroka poštuju se propisana načela i prehrambeni standardi za planiranje prehrane u dječjim vrtićima te se nastoji izaći u susret i zadovoljenju ne samo dječje potrebe za hranom već i za okusima koje djeca vole.

Provedena je aktivnost unutar skupine prilikom koje je zdravstvena voditeljica djecu educirala o važnosti konzumacije prehrane biljnog podrijetla, udio vitamina u voću i povrću te prilikom edukacije djeca su samostalno gulila voće i povrće, rezala na komade uz nadzor i uz korištenje prikladnog pribora za jelo te isto to voće i povrće samostalno konzumirala.

Planiranje prehrane – zdrava prehrana

Jednom mjesečno organiziran je „Dan nove namirnice“ tijekom kojeg su djeca upoznavala sezonske namirnice kroz miris, okus i razgovor.

U suradnji s odgojiteljima djeca su poticana na samostalno serviranje primjerenih količina hrane i pravilno korištenje pribora.

Komunikacija s dobavljačima prehrambenih proizvoda kao i suradnja sa proizvođačima prirodno uzgojenih namirnica

U vrtiću se hrana priprema prema propisanim načelima i prehrambenim standardima, a pri planiranju i realizaciji jelovnika maksimalno se nastoji poštovati sljedeće:

- temelj prehrane bazira se na cjelovitim žitaricama, sezonskom voću i povrću
- djeci se nude mahunarke koje do sada nisu konzumirala ili su korištene tek sporadično
- izbor mesa se bazira na lakše probavljivim vrstama poput peradi, teletine
- u odabiru mliječnih proizvoda naglasak je na fermentiranim mliječnim proizvodima, te se naglasak stavlja na udjele mliječne masti ovisno o dobi djeteta
- naglasak na atmosferu i na estetiku jela i stola te atmosferu blagovanja
- hrana je servirana u pet dnevnih obroka tijekom boravka u vrtiću: zajuttrak, doručak, užina

I, ručak i užina II .

- s obzirom na prisutnost djece s nutritivnim alergijama ,kao i iz vjerskim razloga - prehrana se prilagođava potrebama djeteta

Održavana je suradnja s Zavodom za javno zdravstvo Grada Zagreba kojom je ostvarena kontinuirana kontrola zdravstvene ,nutritivne i energetske ispravnosti obroka spravljenih u vrtiću. Do sada obavljene analize rezultirale su zadovoljavajućim rezultatima.

4.4. UNAPRJEĐENJE TJELESNO – ZDRAVSTVENE KULTURE

KVALITETNA IZMJENA IGRE I ODMORA / DNEVNI RITAM DJETETA

Kvalitetna izmjena igre i dnevnog odmora tijekom godine provodi se poštujući pravo i potrebe svakog pojedinog djeteta. Prilagođava se i kontinuirano održava ritam vrtića- raspored dnevnih obroka, vrijeme za igru, vrijeme za odmor / spavanje, ovisno o dobi i dnevnim potrebama djeteta.

Za djecu jasličkih skupina te mlađe i srednje vrtićke skupine tijekom cijele godine provodio se dnevni odmor nakon ručka. Spremačice su spuštale plastične krevetiće i razmještale ih po sobi dnevnog boravka kako bi se osiguralo dovoljno mjesta. Djeca imaju vlastite pidžamice. Vrtić brine o održavanju čistoće posteljine svakog djeteta te se pranje posteljine vrši svaki tjedan. Spavanje je omogućeno i djeci iz starije odgojne skupine „Zebrice“ čija je potreba za dnevnim snom još uvijek prisutna, ove godine to je bilo za 1 dijete. Sobe su se lagano zamračivale roletama u boji, a za djecu nespavače odgojitelji su organizirali tihe aktivnosti. Djeca spavaju u svojim matičnim sobama dnevnog boravka.

U skladu s vremenskim prilikama, tendencija je da djeca što više i što češće borave na svježem zraku gdje im se na dvorištu organiziraju igre uz pokret, tjelovježba, štafetne i ostale suradničke igre, igre s rekvizitima, igre s vodom i pijeskom, istraživačke aktivnosti te šetnje bližom okolicom Vrtića itd. A prilikom zimskih uvjeta, aktivnosti se provode u vrtićkoj dvorani. Također se u odgojno obrazovni rad nastoji utkati ljubav prema prirodi i stjecanje navike provođenja vremena u prirodi na koristan i zabavan način.

Takvom djelovanjem i organizacijom dobili smo zadovoljno dijete, a time i roditelja i odgojitelja, što nam svakako potvrđuje potrebu za daljnjim osluškivanjem djetetovih potreba, i za uvažavanjem istih, što poštuje djetetovo pravo na izbor.

4.5. HIGIJENSKO – ZDRAVSTVENA SKRB O VRTIĆU

U higijensko – zdravstvenoj skrbi o vrtiću poseban naglasak se stavlja na:

- proces kvalitetnog i redovitog održavanja prostora boravka djece od strane spremačica (sobe dnevnog boravka, prostori dnevnog odmora, sanitarni čvorovi)
- osposobljavanje spremačica za siguran i učinkovit rad sa sredstvima za čišćenje, s posebnim naglaskom na važnost izbora h ekološki prihvatljivih sredstava
- nadzor i organizaciju slanja zaposlenika na provođenje zakonom utvrđenom higijenskog minimuma
- kontinuirano organiziranje i provođenje mjera dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije
- osiguravanje dovoljne količine sredstava za higijenu djece

- uvid u provođenje i osiguravanje kvalitetnih mikroklimatskih uvjeta u prostoru vrtića, s naglaskom na sobe boravka djece (prozračnost boravka ljeti i zimi, temperatura prostorija, vlažnost zraka)
- osiguravanje uvjeta za kvalitetan proces čišćenja (zaštitna odjeća, obuća, rukavice, pomoćni strojevi, potrebna količina sredstava za rad)
- produljenje sanitarnih iskaznica čije je uredno provođenje osiguravalo poštivanje zakonske obveze, ali i potrebu da svi zaposlenici koji su u procesu rada s djecom budu zdravi

Igračke dezinficiraju se dozvoljenim dezinfekcijskim sredstvom Sanitol u propisanoj količini i omjeru. Spremačica obilazi dječje sanitarne čvorove svakih sat vremena. U svim sanitarnim prostorijama Vrtića koriste se papirnati ubrusi za brisanje ruku i wc-papir u listićima postavljen u odgovarajuće dispensere, kao i tekući sapun za pranje ruku.

Ove godine nastavljamo sa planom čišćenja po HACCAP sustavu te samim time održavamo visoki nivo higijenskih uvjeta u vrtiću.

Svi zaposleni radnici Vrtića pristupili su obveznim godišnjim sanitarnim pregledima, a kuhinjsko osoblje i spremačica polugodišnjim, te su tečaj higijenskog minimuma završile dvije servirke. Svi zaposlenici redovito dostavljaju obnovljene sanitarne knjižice.

5. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

5.1. UNAPRJEĐENJE KVALITETE ODGOJNE PRAKSE KROZ NAGLASAK NA BITNE ZADAĆE

Jačanje suradnje s roditeljima putem uključivanja u rad skupina

CILJ: Rad na unaprjeđenju kvalitete odgojne prakse kroz rad na bitnim zadaćama (kroz kontinuiranu refleksiju, prilagođavanje uvjeta i pristupa te rad na svim dijelovima odgojno-obrazovnog procesa, s posebnim naglaskom na uočena prioritetna područja)

Jačanje suradnje s roditeljima putem uključivanja u rad skupina	
U ODNOSU NA DJECU	Kontinuirano praćenje i pravovremeno zadovoljavanje dječjih potreba, razgovor i dogovor s djecom. Poštivanje dječjih interesa te individualnih posebnosti u razvoju i svakodnevnom funkcioniranju. Podržavanje smislenih strategija učenja i stvaralačkog izražavanja djece. Uvažavanje dječjeg glasa, mišljenja, ideja – dječjih prava te zalaganje za poštivanje istih unutar i izvan vrtića, odnosno u cjelokupnom djetetovom okruženju. Stručni djelatnici kao poveznica između djeteta i roditelja, medijator, poticatelj i usmjerivač po potrebi. Podržavanje i iniciranje interakcija djece s roditeljima (zajedničko praćenje e-oglasne ploče „Dinamikom“ kod kuće). Razvoj osjećaja važnosti i prihvaćenosti poticanjem na redovito zajedničko pregledavanje slika i aktivnosti postavljenih na e-oglasnoj ploči „Dinamikom“. Naglasak na poticanje osjećaja sposobnosti i autonomnosti te izgradnje samopouzdanja i pozitivne slike o sebi. Osvješčivanje važnosti suvremenih medija i njihovog primjerenog korištenja. Razvoj osjećaja pripadnosti vrtićkoj grupi i vrtiću.

U ODNOSU NA ODGOJITELJE	Svakodnevno promišljanje i timsko planiranje razmjene informacija i dogovora s roditeljima, interni stručni aktivni (iskustvene radionice, refleksije, tjedni i dnevni dogovori, planiranje unutar skupine te sa stručnim timom i ravnateljicom), praćenje stručne literature i periodike, stručno usavršavanje unutar i izvan ustanove, prijenos novih iskustava i dosega u neposredan rad s djecom, međusobna suradnja stručnih djelatnika vrtića, fleksibilno planiranje i kreiranje poticajnih materijalnih i socijalnih uvjeta na temelju praćenja djece. Kontinuirano stavljanje obavijesti, informacija, opisa aktivnosti i projekata, galerija slika te stručnih tekstova na e-oglasnu ploču „Dinamikom“. Unaprijeđivanje verbalnih i neverbalnih oblika komunikacije.
U ODNOSU NA RODITELJE	Profesionalan pristup u komunikaciji s roditeljima, svakodnevna konkretna razmjena informacija o djetetu i dijelovima procesa, transparentnost rada i događanja u odgojnoj skupini prema roditeljima – obavijesni pano, mape aktivnosti, slike i komentari u prostoru garderobe i skupine, prezentacija na ekranu kod ulaza, verbalna povratna informacija, interaktivni poticaji za uključivanje roditelja (poruke povodom važnih dana, pokloni koje su izradila djeca i sl.), veličanje dana dječjeg rođendana s uručenjem posebnog dara za dijete i roditelja (preporuka zajedničkog druženja), poziv i poticaj roditeljima na sudjelovanje u neposrednom radu skupina, organizacija radionica, sastanaka (grupnih i individualnih), predavanja te izložbi, priredbi i prigodnih događanja za roditelje i djecu, dani otvorenih vrata vrtića, svakodnevna mogućnost savjetovanja i dogovora (prijedlozi, kritike, pohvale) s odgojiteljima ili stručnim timom i ravnateljicom, upućivanje i usmjeravanje roditelja u daljnje savjetovanje izvan vrtića (po potrebi), prilagodba organizacijskih uvjeta vrtića potrebama roditelja. Poticanje svih roditelja na korištenje sustava „Dinamikom“ te redovito praćenje obavijesti. Davanje ideja roditeljima za aktivnosti kod kuće. Upućivanje roditelja na stručne savjete i tekstove vezane za brigu i odgoj djece rane i predškolske dobi. Uključivanje roditelja i poticanje na suradnju i virtualnim putem.

Realizacija i postignuća:

Rad na ovoj zadaći, u odnosu na djecu, prije svega pokazuje zadovoljstvo i ispunjenost djece čiji roditelji ili bližnji su prisustvovali u nekom obliku rada vrtića – u neposrednom procesu, zajedničkim druženjima, igrama, razmjenama i događanjima u vrtiću. Dijete čiji roditelj odvoji vrijeme za prisustvovanje radu odgojne skupine uz prezentaciju neke aktivnosti koju želi realizirati zajedno s djecom, tim susretom stvori duboke utiske, dojmove koji ga nadalje vežu za vrtić kao nadasve ugodno mjesto, mjesto dobrodošlice i sigurnosti. Prilikom izvedbe aktivnosti od strane roditelja, podržavana je autonomija roditelja i djeteta te su aktivnosti tekle u smjeru u kojem su djeca odvela i koji se u tom trenutku činio ugodan i ispravan

za sve prisutne, ponajviše djecu.

Odgojitelji su iskazali velik interes za rad na ovom području. Za odgojitelje je sve navedeno značilo fleksibilno planiranje, prilagodljivost te praćenje mogućnosti svakog pojedinog roditelja, kroz informativni razgovor prilikom dolaska i odlaska po dijete. Ostvareni su i individualni razgovori s roditeljima te završni roditeljski sastanci i druženja svih skupina. Ove pedagoške godine roditelji su bili neposredno uključeni u rad skupina kroz prezentacije vlastitih zanimanja u skupini „Pandice“ (frizerka, fizioterapeut, veterinar, odgojiteljica, restaurator i vatrogasac), predstavljanje hrvatskih gradova izradom plakata u skupini „Zebrice“, izradu adventskog vijenca te zajedničku sadnju proljetnica u sklopu eko-projekta skupine „Vjeverice“.

Roditelji su na ovaj način mogli dobiti bolji uvid u funkcioniranje skupine koju dijete pohađa te vrtića kao kolektiva. Smatramo kako su roditelji na dnevnoj i tjednoj bazi dobivali pregršt informacija o djetetu i razvoju, a isto je potkrijepljeno i opisno te grafički (slike i video-zapisi) putem sustava Dinamikom (sve skupine) ili WhatsApp te vrtićkog weba. Stručni edukativni tekstovi bili su prisutni na Dinamikomu na mjesečnoj razini, od strane odgajatelja ili stručnih suradnika.

5.2. RAD NA UNAPRJEĐENJU PERIODA PRILAGODBE DJECE

CILJ: Pravovremena i svrsishodna priprema za dolazak nove djece u jaslice i vrtić, ublažavanje separacijskih teškoća i negativnih posljedica djetetove prilagodbe

BITNE ZADACÉ	
U ODNOSU NA DJECU	Razvijanje osjećaja sigurnosti, važnosti i prihvaćenosti stvaranjem tople socioemocionalne klime i poticajne materijalne sredine. Podržavanje postupne prilagodbe djece na novu sredinu i prevladavanje separacijskog straha oslanjanjem na roditelje kao poznate osobe te objekte koji su djeci važni i utješni. Usmjeravanje pozornosti djece na osjećaje nove djece u skupini, razvoj empatije te podržavanje vršnjačkog pomaganja.
U ODNOSU NA ODGOJITELJICE	Kvalitetna informiranost odgojiteljica o razvojnim specifičnostima i individualnim potrebama svakog djeteta. Pravovremena, sveobuhvatna i svrsishodna pripremljenost za prihvrat nove djece. Osjetljivost za teškoće djece, prepoznavanje i adekvatno reagiranje na dječje signale. Usklađenost u pristupu odgojiteljica kolegica.
U ODNOSU NA RODITELJE	Stvaranje početnog pozitivnog stava sigurnosti i povjerenja kroz dobru informiranost, primjerenu komunikaciju i otvorenost za boravak roditelja u skupini. Osvještavanje važnosti dobre suradnje roditelja i odgojiteljica za olakšanje perioda prilagodbe, usklađivanje odgojnih postupaka te poticanje djetetova razvoja.

REALIZACIJA ZADACÁ:

Ove pedagoške godine bilo je 22 novoupisane djece – 15 u mlađoj jasličkoj skupini „Leptirići“, 5 u skupini „Pčelice“ te po jedno dijete u skupinama „Pandice“ i „Zebrice“. Tijekom godine upisano je još 5 djece. Svima je omogućena odgovarajuća prilagodba.

	MLAĐA JASLIČKA Leptirići	STARIJA JASLIČKA Pčelice	MLAĐA VRTIČKA Pandice	SREDNJA VRTIČKA Vjeverice	STARIJA VRTIČKA Zebrice
Boravak roditelja u skupini	1 – 3 dana (prosječno 2 dana)	2 – 3 dana (prosječno 2,5 dana)	3 dana	nema novoupisane djece	1 dan
Skraćeni boravak djece	/	/	/	/	/
Najizraženije separacijske teškoće	Plać, tiho tugovanje, otežano uspavljivanje, protestiranje i odbijanje zahtjeva, nezainteresiranost za okolinu i igru, vrištanje te odbijanje kontakta s drugom djecom	Plać, protestiranje i odbijanje zahtjeva, vrištanje, odbijanje hrane, otežano uspavljivanje	Tiho tugovanje i potiskivanje emocija, odbijanje hrane, odbijanje spavanja, plač pri dolasku	23	Plać u prvim danima

Prosječno trajanje prilagodbe	oko 10 dana	6 dana	oko 14 dana	/	do 10 dana
-------------------------------------	-------------	--------	-------------	---	------------

Pripreme roditelja: inicijalni razgovor kod upisa djeteta, informativni materijali za roditelje, preliminarni uvid roditelja u prostorno-materijalne uvjete i način rada s djecom (dan otvorenih vrata), roditeljski sastanak početkom pedagoške godine.

1. tjedan	PRILAGODBA
1. dan	15 min dijete i roditelj
2. dan	15 min dijete i roditelj, roditelj izađe nakon 15 min, dijete ostaje još 15 min
3. dan	Roditelj uđe i bude kratko, odgojitelj upućuje roditelja da izađe, dijete ostaje još 30 min
4. dan	Roditelj ne ulazi, dijete predaje na vratima, dijete ostaje 1 h
5. dan	Roditelj ne ulazi, dijete predaje na vratima, dijete ostaje 1 h, može i duže
2. tjedan	
6. dan	Ponoviti ponedjeljak kao što je bilo u petak
7. dan	Dijete ostaje do ručka (do 10:45 h)
8. dan	Dijete ostaje i na ručku (do 11:30 h)
9. dan	Dijete ostaje na ručku i na spavanju (do 13 h ili dok se ne probudi, javiti roditelju kada se probudi)
10. dan	Isto kao i prethodni dan

Tablica: Tijek prilagodbe

Nakon dva tjedna dijete ostaje u vrtiću prema potrebi roditelja s naglaskom na maksimalno 10 sati dnevno, po Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju. Na prilagodbu je dolazio samo jedan roditelj. Prilagodbe su bile organizirane u manjim skupinama.

Praćenje i procjenjivanje izvršeno je putem svakodnevnih zapažanja odgojiteljica u suradnji sa stručnim timom, periodičnih grupnih refleksija, analiza i praćenja prema protokolu. Protokol za praćenje prilagodbe djeteta sastoji se od dva dijela – praćenje ponašanja djeteta u šest vremenskih točaka (1., 4., 6., 10., 14. i 30. dan) i ponašanja roditelja.

U mlađoj jasličkoj skupini „**Leptirići**“ obradom protokola dobivena je sljedeća slika prilagodbe:

Emocionalne poteškoće bile su najzastupljenije: plač je zabilježen kod 19 od 20 djece (95 %), tiho tugovanje kod 16 djece (80 %), nezainteresiranost za okolinu i igru kod 11 djece (55 %), a vrištanje kod 10 djece (50 %). Slijede poteškoće sa spavanjem – otežano uspavljivanje zabilježeno je kod 13 djece (65 %), a odbijanje spavanja kod 6 djece (30 %) –~~24~~ te promjene ponašanja, prije svega protestiranje i odbijanje zahtjeva kod 12 djece (60 %) i bacanje na pod ili lupanje nogama kod 5 djece (25 %).

U području komunikacije 9 djece (45 %) povremeno je odbijalo kontakt s drugom djecom, 7 djece (35 %) se nije odvajalo od odgojiteljice, a 6 djece (30 %) odbijalo je kontakt s odgojiteljicama. Odbijanje hrane zabilježeno je kod 7 djece (35 %), pretjerana pasivnost kod 6 djece (30 %), a ritmičko ljuljanje kod 4 djece (20 %).

Agresivna i destruktivna ponašanja bila su rijetka i blaga: prema stvarima i igračkama zabilježena su kod 5 djece (25 %), a prema drugoj djeci ili odgojiteljicama kod 3 djece (15 %). Autodestruktivnih ponašanja te agresije prema roditelju nije bilo, kao ni povraćanja i tikova, dok je regresija (gubitak kontrole stolice) zabilježena samo kod jednog djeteta.

Prosječno trajanje separacijskih teškoća iznosilo je oko 10 dana (raspon od 4 do 30 dana). Kod 6 djece poteškoće su se zadržale i nakon 30. dana, uglavnom u obliku otežanog uspavljivanja i tihog tugovanja. Roditelji su u skupini boravili od 1 do 3 dana, prosječno 2 dana.

Kod 6 djece prilagodba je bila prekinuta, u svim slučajevima zbog bolesti djeteta, što je produljilo trajanje prilagodbe. Ostala djeca dolazila su kontinuirano.

U starijoj jasličkoj skupini „**Pčelice**“ obrasci su vođeni za 8 novoupisane djece. Prilagodba je u toj skupini protekla znatno lakše: prosječno trajanje separacijskih teškoća iznosilo je 6 dana (raspon od 2 do 10 dana), a sva su djeca dolazila kontinuirano, bez prekida prilagodbe. Plač je zabilježen kod 7 od 8 djece (88 %), protestiranje i odbijanje zahtjeva, vrištanje i odbijanje hrane kod po 3 djece (38 %), a otežano uspavljivanje, bježanje iz sobe, čvrsto držanje prijelaznog objekta i neodvajanje od odgojiteljice kod po 2 djece (25 %). Agresivnih i destruktivnih ponašanja, osim jednog djeteta koje se bacalo na pod, nije bilo. Roditelji su u skupini boravili 2 do 3 dana, prosječno 2,5 dana, i kod svih su zabilježena realna očekivanja, razumijevanje za dijete i povjerenje u odgojiteljice.

U mlađoj vrtičkoj skupini „**Pandice**“ i starijoj vrtičkoj skupini „**Zebrice**“ upisano je po jedno novo dijete, pa se za njih ne može govoriti o skupnoj statistici. U skupini „**Pandice**“ dijete je u početku potiskivalo emocije i reakcije, a prve separacijske reakcije javile su se tek nakon 14 dana, uglavnom pri dolasku s majkom, no dijete bi se brzo smirilo i nastavilo igru s vršnjacima; zabilježeni su još odbijanje hrane u prvim danima, odbijanje spavanja oko 10. i 14. dana te tiho tugovanje kroz prva dva tjedna. Roditelj je u skupini boravio 3 dana. U skupini „**Zebrice**“ novoupisano je dijete pokazalo samo plač između 4. i 10. dana, uz kontinuirano dolaženje i boravak roditelja u skupini jedan dan.

Usporedba skupina pokazuje očekivan obrazac: separacijske teškoće izraženije su i dulje traju što je dijete mlađe. U mlađoj jasličkoj skupini prosječno trajanje bilo je oko 10 dana, u starijoj jasličkoj 6 dana, dok su se kod vrtičke djece teškoće svele na blage i kratkotrajne reakcije. U svim je skupinama plač najčešći pokazatelj prilagodbe, a agresivna i regresivna ponašanja pojavljuju se rijetko.

Praćeno je i ponašanje roditelja tijekom prilagodbe djece. Analiza obrazaca za skupinu „**Leptirići**“ pokazuje da svi roditelji imaju realna očekivanja u odnosu na prilagodbu djeteta, pokazuju razumijevanje za djetetove probleme i imaju povjerenje u odgojiteljice. Kod nekoliko roditelja povremeno je zabilježena pretjerana zabrinutost ili pretjerana bržnina, uglavnom u prvim danima prilagodbe, koja se do kraja prilagodbe izgubila. Indiferentnost, nervozan ili grub

odnos prema djetetu, nepovjerenje prema odgojiteljicama, suzdržana komunikacija i pretjerana zahtjevnost nisu zabilježeni ni kod jednog roditelja. Uočeno je da većina roditelja:

- ima realna očekivanja u odnosu na prilagodbu djeteta (pokazuje razumijevanje, strpljenje i spremnost na suradnju), izuzev nekolicine roditelja koji povremeno pokazuju pretjeranu zabrinutost glede prilagodbe djeteta
- pokazuje razumijevanje za djetetove probleme i pruža podršku djetetu (tješi i ohrabruje dijete, pokazuje vjeru u njega)
- s povjerenjem pristupa odgojiteljima (otvoreno i uljuđeno komunicira s odgojiteljima, pridržava se dogovorenih pravila).

Ovi rezultati pokazuju dobru pripremljenost roditelja za period prilagodbe njihova djeteta.

5.3. INTEGRACIJA PROGRAMA PREDŠKOLE U RADU S DJECOM U GODINI PRIJE POLASKA U ŠKOLU

CILJ: Integracija specifičnih aktivnosti pripreme djece za školu u okviru redovitog programa. Podizanje opće psihofizičke spremnosti djeteta za polazak u školu. Jačanje roditeljske djelotvornosti i odgovornosti u adekvatnoj i pravovremenoj pripremi djeteta za školu.

BITNE ZADACI	
U ODNOSU NA DJECU	Podizanje razine opće informiranosti djece, bogaćenje njihova iskustva novim spoznajama i razvoj kognitivnih sposobnosti. Intenziviranje rada na razvoju predčitalačkih, predpisačkih i predmatematičkih vještina. Razvijanje želje za stjecanjem znanja i namjernog učenja. Poticanje radnih navika i odgovornog izvršavanja zadataka. Jačanje područja svih kompetencija djeteta.
U ODNOSU NA ODGOJITELJICE	Brižljivo dimenzioniranje i prilagodba programa razvojnim sposobnostima, individualnim osobitostima, potencijalima i interesima djece. stvaranje poticajnog materijalnog i podržavajućeg socijalnog okruženja za razvoj kompetencija djece. Kontinuirano praćenje postignuća i napretka djece i detektiranje eventualnih poteškoća. Suradnja sa stručnim timom vezano uz testiranje napretka.
U ODNOSU NA RODITELJE	Informiranje roditelja o ostvarenju programa pripreme za školu i napretku djece. Davanje ideja roditeljima za igre koje pomažu pripremi djece za školu na zanimljiv i zabavan način. Zajedničko promišljanje strategija za usporen razvoj pojedinih sposobnosti. Upućivanje roditelja na pomoć vanjskih stručnjaka glede uočenih deficita.

REALIZACIJA ZADACA:

U starijoj vrtićkoj skupini bilo je 24 djece, od kojih je logopedskim probirom obuhvaćeno 23 djece školskih obveznika. Odgojno-obrazovni rad odvija se po Programu predškole u okviru redovitog programa koji je dobio suglasnost nadležnog Ministarstva.

Odgojno-obrazovni rad s djecom u godini prije polaska u školu planira se i oblikuje cjelovito (tematski /projektno), kao smislene i svrhovite aktivnosti za stjecanje raznovrsnih odgojno-obrazovnih iskustava djece pri čemu su prava, potrebe i interesi djece, njihove razvojne i individualne mogućnosti najvažniji kriterij. Posebna pozornost posvećuje se kvaliteti materijalnoga i socijalnoga okruženja, podržavanju igre, suvremenih strategija učenja i stvaralačkog izražavanja djece. Odgojno-obrazovni rad usmjeren je na:

- cjelovit razvoj djece u skladu s njihovim razvojnim osobitostima, individualnim specifičnostima, potencijalima i interesima
- pravovremeno i primjereno zadovoljavanje potreba djece, inkluziju djece s posebnim potrebama
- zaštitu i promicanje dječjih prava, odgoj za humane vrijednosti, razumijevanje, suradnju, nenasilje, demokratsko građanstvo, nacionalnu svijest i interkulturno

ponašanje

- podržavanje pozitivnih unutarnjih potencijala djece koji vode etički i ekološki prihvatljivom ponašanju i življenju u zajednici, razvoj odgovornog ponašanja, prevencija ovisnosti i rizičnog ponašanja
- skrb za sigurnost i zdravlje djece, promoviranje zdravih životnih stilova u području kretanja i prehrane, razvoj zdravstvene kulture i vještina samozaštite djece
- podržavanje samostalnosti i neovisnosti djece, razvoj znanja, vještina i navika potrebnih za uspješno snalaženje u svakodnevnim životnim situacijama i konstruktivno rješavanje problema
- razvoj pozitivne slike o sebi, samosvijesti, samopoštovanja i samopouzdanja, emocionalne inteligencije, socijalne kompetencije i komunikacijskih vještina
- osiguravanje raznolikih poticaja za spontanu igru, aktivno učenje i stvaralačko izražavanje djece.

Kurikulumom predškole potiče se i osnažuje razvoj osam temeljnih kompetencija koje se odnose na znanje (razumijevanje), vještine (sposobnosti) i stavove (vrijednosti) potrebnih za kvalitetan i uspješan život djece sada i u budućnosti te za cjeloživotno učenje: komunikacija na materinskom i stranom jeziku, matematička, prirodoslovna, tehnička i digitalna kompetencija, kompetencija „znati kako učiti“, osobna („znati kako biti“), socijalna i građanska kompetencija, kompetencija inicijative i poduzetnosti, kulturna svijest i izražavanje. Na kompetencije djece se gleda razvojno i cjelovito, njihov razvoj potiče se integrirano, a njihova procjena vrši se kontinuirano u kontekstu razvojnih mogućnosti svakog djeteta posebno, uzimajući u obzir pojavne oblike svih kompetencija.

Za razvoj kompetencija djece nužno je osigurati poticajno materijalno i podržavajuće socijalno okruženje, osobito:

- stvaranje poticajnog jezičnog okruženja i podržavanje djece na raznolike socijalne interakcije s drugom djecom i odraslima
- poticanje međukulturnoga razumijevanja i komunikacije djece s osobama u vrtiću i izvan njega koje dolaze iz različitih jezičnih i kulturnih okruženja
- stvaranje poticajnog matematičkog i prirodoslovnog okruženja te osnaživanje samoiniciranih i samoorganiziranih aktivnosti djece
- stvaranje uvjeta za korištenje računala i drugih informacijsko-komunikacijskih medija za učenje djece
- poticanje samomotiviranog i samoregulirajućeg učenja i metakognitivnih sposobnosti djece
- stvaranje poticajnog socijalnog okruženja i poticanje djece na iznošenje i argumentiranje svojih stajališta te uključivanje djece u donošenje odluka koje se odnose na njihovo življenje u vrtiću
- poticanje inicijativnosti i poduzetnosti djece u realizaciji vlastitih ideja, inicijativa i interesa i podržavanje njihovog aktivnog sudjelovanja u građenju kurikuluma
- osiguravanje poticajnih uvjeta za razvoj (inter)kulturnih kompetencija djece i spontanog stvaralačkog izražavanja doživljaja, ideja i iskustava djece 28

Kurikulum predškole navodi ishodišne kompetencije kojima bi djeca do polaska u školu

trebala ovladati, a one predstavljaju orijentacijski okvir za planiranje ciljeva i zadaća te za procjenu postignuća djece u programu predškole u okviru redovitog i izvan redovitog programa. Konkretni sadržaji i aktivnosti (tematske sklopove i projekte) za razvoj navedenih kompetencija osmišljavaju odgojitelji sukladno razvojnim sposobnostima, aktualnim potrebama i interesima djece, specifičnostima pojedine skupine, društvenim događanjima i prirodnim mijenama uz uvažavanje dječjih i roditeljskih ideja i inicijativa.

Na početku godine osigurani su optimalni prostorno-materijalni i organizacijski uvjeti za njegovu realizaciju. Usmjereni rad s predškolicima ostvarivao se u vrijeme dnevnog odmora ostale djece, u sobi dnevnog boravka. Za to vrijeme, djeca koja nisu školski obveznici, provodila su vrijeme u odvojenom prostoru (knjižnica/soba stručnog tima).

Održan je roditeljski sastanak na temu spremnosti za školu na kojem su se roditelji informirali o tome koje vještine je potrebno razvijati u nadolazećoj godini i što oni kao roditelji mogu i moraju raditi kako bi dijete bilo što spremnije za školske obveze.

Odgojiteljice su promišljale razvojno-primjerene i djeci zanimljive aktivnosti za razvoj kompetencija potrebnih za polazak u školu i cjeloživotno učenje.

U cilju realizacije programa korišteni su različiti materijali: radni listovi, crtančice, didaktički materijali, slikovni materijali, izrađeni materijali (križaljke, pokrivaljke, labirinti, slagalice...).

Aktivnosti usmjerene na pripremu djece za školu: igre početnog čitanja i pisanja, grafomotoričke vježbe, komunikacijske, matematičke, logičke i društvene igre i radno-praktične aktivnosti.

Djeca su prošla i cjelovit program razvoja prometne kulture i sigurnosti djece u prometu što je važno obzirom da će polaskom u školu djeca postati samostalni sudionici prometa. (Podatak o posjetu osnovnoj školi ove pedagoške godine???)

Odgojiteljice su pratile napredak djece i prilagođavale program osobitostima razvoja i učenja pojedine djece.

Odgojiteljice i psihologinja provele su inicijalno i završno testiranje spremnosti za školu. Na taj način djeca školski obveznici dobili su uvid u izgled testiranja u školi te smo time željeli prevenirati tremu i ostalim otegotnim okolnostima testiranja. Roditelji su dobili povratne informacije o svakom testiranju te su upućeni i savjetovani kako i na čemu bi trebali raditi s djecom kod kuće. Roditelji su bili informirani o načinu i rezultatima pripreme djece za školu putem edukativnih materijala, individualnih konzultacija i svakodnevne razmjene informacija o djeci.

EVALUACIJA SPREMNOSTI DJECE ZA ŠKOLU

U finalnom evaluacijskom upitniku odgojiteljice na sljedeći način procjenjuju bitne aspekte pripremljenosti djece za školu:

LEGENDA: uspješno (U), djelomično uspješno (D), neuspješno (N)

ELEMENTI ZRELOSTI	POKAZATELJI PRIPREMLJENOSTI	PROCJENA ZRELOSTI (ukupni br.16)		
		U	D	N
MOTORIČKA SPREMNOST	Pokazuje spretnost u motoričkim igrama (npr. penjanje na penjalicu, skakanje preko konopca, hvatanje i vođenju lopte...)	24		
	Podnosi fizički napor (dulje hodanje ili nošenje stvari)	24		
	Mirno i uspravno sjedi za stolom (u vrijeme ručka ili neke društvene igre)	24		
SAMOSTALNOST	Usvajalo je higijenske navike (da se samostalno i bez poticaja odraslih umije, operē ruke, zube, počešlja, obriše nos)	24		
	Samostalno je u jelu (koristi nož i vilicu, zna namazati kruh, poslužiti se napitkom iz vrča, juhom iz zdjele)	24		
	Samostalno je u odijevanju (zakopčava gumbе, veže cipele i uredno slaže svoju odjeću)	24		
NEOVISNOST	Lako se odvaja od roditelja pri dolasku u vrtić	23	1	
	Zalaže se za svoja prava i potrebe bez posredovanja roditelja (npr: da ne spava u vrtiću)	24		
EMOCIONALNA STABILNOST	Podnosi frustrirajuću situaciju bez plača i protestiranja (npr. kad se ne udovolji njegovoj želji)	22	2	
	Strpljivo čeka na red (za igru, razgovor, slatkiš i sl.)	24		
	Podnosi poraz u igri bez protestiranja, svađanja i li plača (npr. Čovječe, ne ljuti se)	22	2	
	Jasno i slobodno izražava svoje potrebe, želje, misli i osjećaje	24		
	Poštuje dogovorena pravila	24		
	Kontrolira svoja impulzivna ponašanja	22	2	
	Pokazuje samopouzdanje (bez straha ulazi u aktivnosti) i samopoštovanje (svjesno je svojih vrijednosti i potencijala)	23	1	
SOCIJALNA KOMPETENCIJA	Lako ostvaruje komunikaciju s djecom i odraslima, rado se igra s drugom djecom, ima prijatelja	23	1	
	Uvažava u spontanoj igri potrebe druge djece, spremno je posuditi ili dijeliti igračke s drugom djecom	24		
	Dogovara se i surađuje u igri, pridržava se pravila igre	24		
	Uvažava različitost djece (ne ruga im se, ne odbacuje ih), pokazuje suosjećanje za manje i nemoćnije i spremnost da im pomogne	24		
	Bez posredovanja odraslih rješava sukobe s drugom djecom na nenasilan način	24		
	Koristi socijalne fraze (dobar dan, doviđenja, molim, hvala, izvoli, oprost...) u svakodnevnim životnim situacijama	24		
SAMOZAŠTITNI MEHANIZMI	Ponaša se odgovorno i oprezno u potencijalno opasnim situacijama (na nepoznatim mjestima, s nepoznatim predmetima, ljudima i sl.)	24		
	Poznaje osnovna prometna pravila i pridržava ih se u konkretnoj situaciji	24		
	Zna svoju adresu i važne telefonske brojeve (mobitel roditelja, hitne službe ili 112)	23	1	
	Može se oduprijeti nagovaranjima vršnjaka da učini nešto neprimjereno	24		
	Ponaša se odgovorno prema prirodnim i materijalnim dobrima (ne baca smeće, ne gazi cvijeće, ne trga igračke i sl.)	24	30	
ZRELOST	Preuzete obveze obavlja bez protestiranja, samostalno i dosljedno	23	1	

ZA RAD	Pokazuje interes za namjernim učenjem ili rješavanjem nekog zadatka	24		
	Pokazuje ustrajnost u rješavanju problema iako mu ne ide odmah „od ruke“ (ne odustaje)	22	2	
	Sposobno je dulje vrijeme usredotočeno rješavati neki složeniji zadatak, crtež, građevinu i sl.	24		
OPĆA INFORMIRANOST	Ima osnovna znanja o sebi i svojoj obitelji, gradu, domovini	24		
	Ima osnovna znanja o prirodnim pojavama, biljkama i životinjama	24		
	Ima osnovna znanja o životu ljudi, zanimanjima, društvenim zbivanjima, običajima	24		
	Pokazuje interes za aktualna zbivanja u svojoj obitelji, neposrednoj okolini (postavlja pitanja, iskazuje svoje mišljenje o tome)	24		
INTELEKTUALNE SPOSOBNOSTI	Sposobno je pažljivo slušati, zapamtiti i detaljno reproducirati pjesmu, priču, događaj i sl.	24		
	Jasno se i tečno govorno izražava, koristi sve vrste riječi, punu rečenicu, rječnik mu je dovoljno bogat da izrazi svoje misli	24		
	Može rastaviti kraću riječ na glasove ili od glasova sastaviti riječ (MIŠ = M.I.Š. ili S.I.R. = SIR)?	24		
	Imenuje osnovne boje i oblike (krug, kvadrat, pravokutnik, trokut)	24		
	Razlikuje prostorne odnose (lijevo-desno, ispred-iza, iznad-ispod, između, na-u)	23	1	
	Može se orijentirati u vremenu (jučer, danas, sutra), prepoznaje godišnja doba po karakteristikama, zna raspored dana u tjednu i dijelove dana (jutro, podne, večer)	24		
	Može uspoređivati predmete prema veličini (po visini, duljini, debljini, težini...) i količini (više, manje, jednako)	24		
	Zna brojiti uz pokazivanje do 10, može rješavati zadatke zbrajanja i oduzimanja do 10 uz pomoć konkretnog materijala	24		
	Uočava odnose između stvari, bića i pojava i razumije uzročno-posljedične veze (može ispričati neki događaj logičkim slijedom)	24		
	Sposobno je razvrstati predmete prema određenom kriteriju, nastaviti niz prema određenom uzorku, sastaviti cjelinu od pojedinih dijelova	24		
	Ima razvijenu ručnu spretnost u baratanju alatima i sitnim predmetima (može točno izrezati škarama iscrtani oblik, zavezati mašnu)	24		
	Uspješno precrtava oblik i položaj nekog lika, kontrolira crtanje i bojanje unutar zadanih linija	24		
	Pokazuje interes za brojke i slova, čitanje i pisanje	24		

Svi školski obveznici upisali su 1. razred osnovne škole.

Logopedski probir

Logopedski probir djece u godini prije polaska u školu provela je Mirta Kapetanović, prof. logoped (LOGI, obrt za poduku), 4. i 9. veljače te 5. ožujka 2026. Probirom su obuhvaćena 23 djeteta školskih obveznika iz starije vrtićke skupine „Zebrice“, kronološke dobi od 5 godina i 10 mjeseci do 7 godina i 5 mjeseci. Za svako dijete procijenjeni su komunikacija, jezično izražavanje i razumijevanje, artikulacija te predmatematičke, grafomotoričke i orijentacijske vještine, uz pisani nalaz i preporuku za daljnji rad.

Prema nalazu logopeda, vještine potrebne za upis u prvi razred usvojene su kod 13 djece, kod 4 djece većinom su usvojene, kod 4 djece djelomično su usvojene, a kod 2 djece još su u razvoju. Ni za jedno dijete nije preporučena odgoda upisa u prvi razred. Za četvero djece preporučeno je nastavak rada s logopedom, savjetovanje s logopedom ili uključivanje u dopunski terapijski rad.

Uredna artikulacija utvrđena je kod 15 djece. Kod 3 djece artikulacija je uredna uz manja odstupanja (slabije vibrantan glas R, potreba za diferencijacijom glasova Š i Ž te odstupanje u izgovoru glasa S uzrokovano otvorenim zagrizom). Kod 5 djece utvrđena su izraženija artikulacijska odstupanja – najčešće rotacizam i sigmatizam. Jedno od te djece već je uključeno u logopedsku terapiju.

Jezično razumijevanje uredno je kod sve djece, a jezično izražavanje uglavnom uredne morfo-sintaktičke strukture. Vokabular je kod 5 djece ocijenjen oskudnijim za dob. Najveće razlike uočene su u fonološkoj svjesnosti: analiza i sinteza glasova usvojene su ili dobro razvijene kod 12 djece, kod 10 djece još su u razvoju (uglavnom na razini 3 do 4 glasa), a kod jednog djeteta nisu razvijene.

Predmatematičke vještine većina djece ima usvojene primjereno dobi, a 8 djece već čita jednostavne riječi slovkanjem ili samostalno. Kod 6 djece potrebno je vježbati finu motoriku i grafomotoriku, kod 4 djece uočen je nepravilan hvat olovke, a kod 5 djece nesigurnost u orijentaciji na sebi i u prostoru. Kod devetero djece logoped preporučuje poticanje samopouzdanja te ohrabrivanje u izražavanju i proširivanju odgovora.

Zaključno, logopedski probir pokazuje da je ovogodišnja generacija školskih obveznika u najvećoj mjeri spremna za polazak u školu, a uočena odstupanja pretežno su artikulacijske naravi i u domeni vještina koje se još razvijaju. Najčešće preporuke odnose se na poticanje fonološke svjesnosti (analiza i sinteza glasova u riječima s tri i više glasova, određivanje početnoga i završnoga glasa), razvoj fine motorike i grafomotorike kroz slobodno i zadano crtanje i grafomotoričke vježbe, obogaćivanje rječnika kroz pričanje i prepričavanje priča, razvoj orijentacije na sebi i u prostoru te poticanje samopouzdanja u verbalnom izražavanju. Preporuke logopeda ugrađene su u individualne poticaje za svako dijete u skupini, a s nalazima su upoznati roditelji.

5.4. PRAĆENJE I PROCJENJIVANJE RAZVOJA DJECE

CILJ: Sustavno praćenje i utvrđivanje razvojnog statusa djece te izrada individualnih razvojnih mapa za dokumentiranje djetetova razvoja.

BITNE ZADAĆE	
U ODNOSU NA DJECU	Stimuliranje pojedinih aspekata razvoja djece ciljanim zadaćama i promišljenim poticajima kroz igru i raznolike aktivnosti. Unaprjeđenje deficitarnih razvojnih sposobnosti i intenziviranje razvoja dječjih potencijala.
U ODNOSU NA ODGOJITELJICE	Primjena lista za procjenu razvoja djece za preciznije prepoznavanje aktualnog razvojnog statusa i svrsishodnije planiranje individualnih razvojnih zadaća. Promišljanje razvojno- primjerenog konteksta koji potiče individualne potencijale I podržava spontane interese djece.

U ODNOSU NA RODITELJE	Jačanje roditeljskih kompetencija u praćenju i procjenjivanju aktualnog razvoja djeteta. Osvješčivanje roditelja o važnosti primjerenih poticaja u procesu djetetova odrastanja i ranih intervencija kod uočenih odgojnih i razvojnih problema djeteta. Jačanje roditeljske odgovornosti za pridržavanje dogovorenih strategija u odgoju djece.
----------------------------------	---

REALIZACIJA ZADAĆA

Odgojiteljice su kontinuirano tijekom godine pratile i procjenjivale aktualni razvoj djece putem razvojnih lista. Sukladno uočenom razvoju djece, po potrebi, izrađivale su individualne programe (materijali, aktivnosti, postupci odraslih) u suradnji sa stručnim timom s ciljem unaprjeđenja utvrđenih manjkavosti u razvoju djece ili za razvoj njihovih potencijala.

Odgojiteljice su razmjenjivale zapažanja sa stručnim timom, s roditeljima te s njima dogovarale daljnje postupke u stimulaciji razvoja djece.

Dokumentirale su razvojne prekretnice putem bilješki, dječjeg stvaralaštva i fotografija djece u aktivnostima. Izrađivale su individualne dječje mape u suradnji s roditeljima (fotografije, osobna karta djeteta, individualna razvojna ljestvica, zbirke dječjeg stvaralaštva, izjave djece i sl..)

5.5. RAZVOJ PROMETNE KULTURE I SIGURNOSTI DJECE U PROMETU UZ PROUČAVANJE HITNIH JAVNIH SLUŽBI

CILJ: Razvoj opće prometne kulture djece u smislu pravilnog i sigurnog kretanja ulicom, primjerena priprema djece za samostalno sudjelovanje u prometu u ulozi pješaka, priprema i osvještavanje značenja hitnih javnih službi u našim životima te jačanje vještina nošenja sa strahovima i problemskim (kriznim) situacijama i događajima.

BITNE ZADAĆE	
U ODNOSU NA DJECU	Poučavanje djece o prometnim znakovima važnim za pješake, pomaganje u ovladavanju osnovnim prometnim pravilima i snalaženju u različitim prometnim i kriznim situacijama. Osvještavanje opasnosti koje prijete djeci u igri i kretanju ulicom, razvoj opreza i stvaranja navika samozaštite u prometu i problemskim/kriznim situacijama u svakodnevnom životu.
U ODNOSU NA ODGOJITELJE	Osmišljavanje razvojno-primjerenih aktivnosti za razvoj prometne kulture i unaprjeđenje sigurnosti djece u prometu te svakodnevnom aktivnostima. Stvaranje poticajnog prostorno-materijalnog konteksta za provedbu aktivnosti – nabava didaktičkog materijala i podržavanje dječjeg stvaralaštva u izradi različitih maketa, znakova, vozila, rekvizita i upozorenja opasnosti.
U ODNOSU NA RODITELJE	Upućivanje roditelja u obavezne fizičke mjere sigurnosti i zaštite djece u prometu i svakodnevnom problemskim situacijama. Osvještavanje roditelja o važnosti pružanja djeci dobrog roditeljskog modela ponašanja u prometu i kriznim situacijama. Uključivanje roditelja u aktivnosti vezane uz kreiranje prometnog poligona u vrtiću te igara vezanih uz hitne javne službe.

Realizacija zadaća i postignuća:

Projekt je realiziran u svim odgojnim skupinama, primjereno dobi djece. U starijoj jasličkoj skupini „Pčelice“ djeca su tijekom cijele godine koristila vozilice na terasi učeći se sigurnoj vožnji među drugom djecom. U mlađoj vrtićkoj skupini „Pandice“ 1.10.2025. organiziran je posjet policajaca koji su djecu upoznali s osnovnim prometnim pravilima i sigurnim ponašanjem u prometu.

Srednja i starija vrtićka odgojna skupina „Vjeverice“ i „Zebrice“ stavili su naglasak na razne aktivnosti u kojima su djecu upoznawali s prometnim pravilima te ih stavljali u situacije gdje naučena pravila trebaju primjenjivati kao što su šetnje u susjedstvu tijekom cijele godine (prelazak preko pješačkog prijelaza, gledanje semafora i učenje pravila, prelazak preko glavne ceste), rješavanje radnih listića na temu prometa, slikanje prometnih znakova, čitanje slikopriča. Osnovna pretpostavka projekta je da djeca radom na projektu promatraju, pitaju, istražuju i poduzimaju određene aktivnosti u vezi s temom projekta. Samostalnim razmišljanjem i

zaključivanjem šire svoja znanja aktivirajući pritom svoje potencijale i razvijajući mnoge sposobnosti.

Prometni odgoj u vrtićkim skupinama

