

6. PROJEKTI ODGOJITELJA ZA UNAPRJEĐENJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA SKUPINA

Svaka odgojna skupina tematski se bavila jednim glavnim projektom tijekom pedagoške godine. Teme projekata birale su se u skladu s dobi i interesima djece koja pohađaju skupinu. Ono što je bilo zajedničko svim odgojnim skupinama, s manjim preinakama po potrebi, su koraci u razvoju projekta te očekivana postignuća. Odgojne skupine u hodu razvoja projekta prilagođavale su si projektne faze te su veći naglasak stavljale na ono za što su primijetile kako je više potrebno u nekom trenutku. U jasličkim skupinama veći naglasak je stavljan na što bogatiju ponudu i izradu poticajnog prostorno- materijalnog okruženja te poticaje od strane odgajatelja, a u vrtićkim skupinama veći je naglasak stavljan na aktivno uključivanje djece i roditelja u sudjelovanje na projektnim aktivnostima i izradi materijala.

Koraci u razvoju projekta:

1. Prorada stručne literature vezane uz projektnu temu
2. Rad na obogaćanju materijalnog konteksta za prorađivanje projektne tematike s djecom
3. Osmišljavanje poticaja i primjena aktivnosti i igara u unutarnjem i vanjskom prostoru vrtića za produbljivanje dječjih spoznaja i iskustava u projektu
4. Suradnja s roditeljima: radionice za izradu materijala ili prorađivanje aktivnosti
5. Izrada mape projekta s opisima, foto i video-snimkama etapa projekta i napretka djece

Očekivana postignuća:

Povećan interes djece za bavljenje projektnom temom te produbljivanje svog interesa i saznanja o temi, ugodna djece u povezanim aktivnostima. Bogati fond izrađenog materijala za projektne aktivnosti djece. Dobar odaziv roditelja na aktivno sudjelovanje u aktivnostima s djecom.

Projekti odgojnih skupina:

- Projekt „TO SAM JA“ i „SLIKOVNICA“ u mlađoj jasličkoj skupini „Leptirići“
- Projekt „FARMA – UPOZNAJEMO DOMAĆE ŽIVOTINJE“ u starijoj jasličkoj skupini „Pčelice“
- Projekt „RODITELJI U SKUPINI“ u mlađoj vrtićkoj skupini „Pandice“
- Projekt „EKOLOGIJA“ u srednjoj vrtićkoj skupini „Vjeverice“
- Projekt „PUTOVANJE KROZ HRVATSKU“ u starijoj vrtićkoj skupini „Zebrice“

6.1. „TO SAM JA“ I „SLIKOVNICA“ U MLAĐOJ JASLIČKOJ SKUPINI „LEPTIRIĆI“

Cilj projekta: omogućiti djeci uspješnu prilagodbu na vrtićku sredinu, razvoj osjećaja sigurnosti, pripadnosti i samopouzdanja, upoznavanje sebe i svojih emocija te razvijanje interesa za slikovnice i čitanje.

BITNE ZADAĆE PROJEKTA (sve što će se poticati, osvještavati, nuditi, podržavati, osnaživati, unaprjeđivati...)	
U ODNOSU NA DJECU	Podržavati uspješnu prilagodbu na jasličku skupinu te razvoj osjećaja sigurnosti, povjerenja, prihvaćenosti i pripadnosti. Uvažavati individualne potrebe djece za blizinom, maženjem, tješenjem i podrškom tijekom odvajanja od roditelja. Poticati uspostavljanje prvih prijateljskih odnosa i sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima. Razvijati komunikacijske vještine, govor i socijalne kompetencije. Poticati interes za slikovnice, priče i ilustracije te prepoznavanje i izražavanje osnovnih emocija. Razvijati pozitivnu sliku o sebi kroz aktivnosti „To sam ja“.
U ODNOSU NA ODGOJITELJICE	Stvarati poticajno, sigurno i emocionalno podržavajuće okruženje. Pratiti proces prilagodbe svakog djeteta i uvažavati njegove potrebe. Graditi odnos povjerenja s djecom i roditeljima. Organizirati aktivnosti vezane uz upoznavanje sebe i vlastitih emocija. Poticati svakodnevno čitanje slikovnica i razvoj predčitalačkih vještina. Dokumentirati dječje aktivnosti, interese i napredak.
U ODNOSU NA RODITELJE	Ostvarivati kvalitetnu suradnju i redovitu komunikaciju s roditeljima. Uključiti roditelje u projekt donošenjem obiteljskih fotografija za projekt „To sam ja“ i podržavanjem čitanja slikovnica kod kuće. Informirati roditelje o tijeku prilagodbe i napretku djece te ih osnaživati u procesu prvog odvajanja od djeteta.

Realizacija i postignuća projekta:

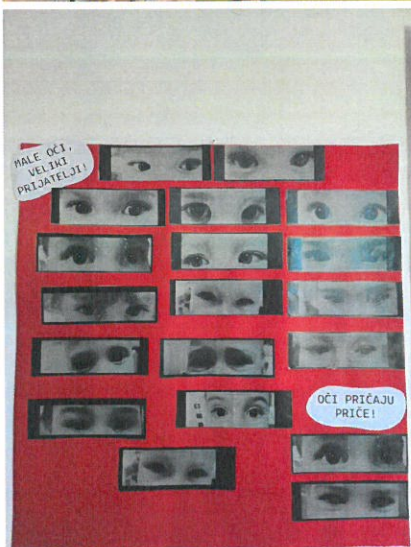
37

Djeca su postupno prihvatila novu sredinu, odgojiteljice i vršnjake te razvila osjećaj sigurnosti

i pripadnosti skupini. Kroz svakodnevnu brigu, nježnost, maženje, tješjenje i individualizirani pristup zadovoljavane su njihove emocionalne potrebe tijekom prvih odvajanja od roditelja. Kroz projekt „To sam ja“ djeca su upoznavała sebe, svoje emocije i članove obitelji koristeći obiteljske fotografije koje su donijeli roditelji.

U projektu „Slikovnica“ djeca su svakodnevno slušala i pregledavala slikovnice, sudjelovala u aktivnosti „15 dana čitanja priča“ te razvijala interes za knjigu, pažnju i razumijevanje sadržaja. Aktivno su sudjelovala u prepričavanju poznatih sadržaja na svoj način te stvarala vlastite kratke priče uz pomoć slika i poticaja odgojiteljica. Ostvarena je dobra suradnja s roditeljima koji su se uključivali u aktivnosti i podržavali razvoj čitalačkih navika. Vidljiv je napredak djece u emocionalnom, socijalnom i komunikacijskom razvoju.

Slijede slikovni primjeri projektnih aktivnosti:





6.2. „FARMA – UPOZNAJEMO DOMAĆE ŽIVOTINJE“ U STARIJOJ JASLIČKOJ SKUPINI „PČELICE“

Cilj projekta: upoznati djecu s domaćim životinjama i životom na farmi te kroz igru poticati suradnju, zajedničku igru i brigu za druge.

BITNE ZADAĆE PROJEKTA (sve što će se poticati, osvještavati, nuditi, podržavati, osnaživati, unaprjeđivati...)	
U ODNOSU NA DJECU	Upoznavanje djece s domaćim životinjama (izgled, hod, glasanje) i sa životom na farmi (poslovi, vozila). Poticati djecu na suradnju, zajedničku igru i dijeljenje igračaka.
U ODNOSU NA ODGOJITELJICE	Osmišljavanje razvojno-primjerenih aktivnosti za igru u sobi i na terasi. Stvaranje poticajnog prostorno-materijalnog konteksta za provedbu aktivnosti – nabava didaktičkog materijala i podržavanje dječjeg stvaralaštva u simboličkoj igri.
U ODNOSU NA RODITELJE	Upućivanje roditelja u tijek projekta slikama i prezentacijama. Uključivanje roditelja u donošenje materijala i izradu poticaja na zajedničkim radionicama.

Realizacija i postignuća projekta:

U realizaciji projekta provodile su se aktivnosti kojima su djeca upoznavała karakteristike pojedinih domaćih životinja i način njihove ishrane. Kroz razne slikovnice i slagalice proučavali su izgled životinja, njihovo glasanje i stanište.

Tijekom godine izradili smo didaktički stol „Farma“ pomoću kojeg su djeca kroz igru učila i upoznavała život na farmi, hranila životinje i brinula se o njima.

Kroz igru i zajednički rad učili smo o prijateljstvu i suradnji, a naša soba pretvorila se u veselu farmu.

Djeca su kroz projekt proširila spoznaje o domaćim životinjama, razvijala govor i simboličku igru te suradničke odnose, a pokazala su i velik interes za sve sadržaje vezane uz farmu.

Slijede slikovni primjeri projektnih aktivnost



6.3. „RODITELJI U SKUPINI“ U MLAĐOJ VRTIČKOJ SKUPINI „PANDICE“

Cilj projekta: aktivno uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces radi osiguravanja raznovrsnih iskustava i doživljaja djece u simboličkoj igri, razvoj pozitivne slike djeteta o sebi te stvaranje jednakih mogućnosti za individualni razvoj i afirmaciju svakog djeteta u skupini.

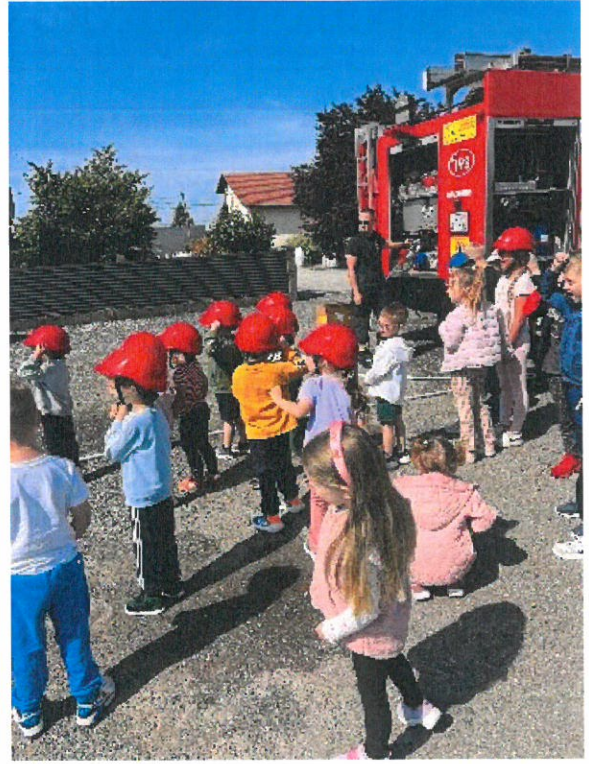
BITNE ZADAĆE PROJEKTA (sve što će se poticati, osvještavati, nuditi, podržavati, osnaživati, unaprjeđivati...)	
U ODNOSU NA DJECU	Proširivanje iskustva djece o zanimanjima ljudi i procesima u svijetu rada. Omogućavanje prorade iskustava, doživljaja i emocija kroz igru. Razvoj novih radno-praktičnih vještina i kreativnosti u izradi materijala potrebnog za igru. Pomoć djeci u osvještavanju vlastitih sposobnosti, potencijala, osobnosti i vrijednosti, slobodi iskazivanja vlastitih potreba, misli i emocija, uspostavljanju pozitivnih socijalnih odnosa s drugima i doživljaju uspjeha u različitim aktivnostima. Podržavanje međusobnog uvažavanja individualnih različitosti.
U ODNOSU NA ODGOJITELJICE	Stvaranje poticajnih materijalnih i potkrepljujućih socijalnih uvjeta za razvoj simboličke igre. Praćenje i dokumentiranje dječje igre radi boljeg razumijevanja djece te njihovih potreba i interesa. Stvaranje jednakih mogućnosti za individualni razvoj i afirmaciju svakog djeteta. Promišljanje primjerenih i zanimljivih sadržaja i aktivnosti za djetetovo osvještavanje fizičkog, psihološkog, socijalnog i aktivnog ja.
U ODNOSU NA RODITELJE	Stvaranje prigoda za aktivno sudjelovanje roditelja u odgojnom procesu. Građenje međusobnog povjerenja, podržavanje komunikacije i zajedničkog djelovanja na dobrobit djece. Informiranje roditelja o projektu i poticanje njihove aktivne participacije u realizaciji projekta.

Realizacija i postignuća projekta:

Projekt je uspješno realiziran tijekom pedagoške godine i ostvareni su svi postavljeni ciljevi, kroz kontinuiranu suradnju djece, roditelja i odgojitelja te kroz različite aktivnosti simboličke igre. Djeca su kroz simboličku igru i istraživačko-praktične aktivnosti proširila iskustva o zanimanjima ljudi u svijetu rada. Aktivnim sudjelovanjem razvijala su maštu, komunikacijske i socijalne vještine te stjecala nova praktična znanja i iskustva. Odgojiteljice su kontinuirano stvarale poticajno materijalno i socijalno okruženje za razvoj simboličke igre, a praćenjem i dokumentiranjem dječjih aktivnosti bolje su prepoznate potrebe, interesi i individualne mogućnosti svakog djeteta. U skupini je gostovalo 19 roditelja koji su djeci predstavili svoja zanimanja – frizerka, fizioterapeut, veterinar, odgojiteljica, restaurator i vatrogasac. Roditelji su kod kuće s djecom izradili „kutiju uspomena“ u koju su spremili djeci najdraže stvari i igračke te „spomenar“ s fotografijama i podacima o djetetu (boja očiju i kose, najdraže jelo, što voli i ne voli, najbolji prijatelj). Donesene fotografije zalijepljene su na zid uz obris djeteta koji su roditelj i dijete zajedno izradili i obojili, a kasnije su pohranjene u registrator koji je djeci uvijek nadohvat ruke i koji rado razgledavaju i komentiraju. Ostvarena je kvalitetna suradnja temeljena na međusobnom povjerenju i zajedničkom djelovanju za dobrobit djece.

Slijede slikovni primjeri projektnih aktivnosti:





6.4. „EKOLOGIJA“ U SREDNJOJ VRTIČKOJ SKUPINI „VJEVERICE“

Cilj projekta: razvoj ekološke osjetljivosti, osviještenosti i spremnosti djece na čuvanje okoliša i štednju prirodnih resursa te usvajanje trajnih navika očuvanja okoliša. Razvoj dječjeg stvaralaštva kreativnim korištenjem otpada.

BITNE ZADAĆE PROJEKTA (sve što će se poticati, osvještavati, nuditi, podržavati, osnaživati, unaprijeđivati...)	
U ODNOSU NA DJECU	Osvješčivanje važnosti održivog gospodarenja prirodnim resursima i stvaranje navika štednje istih. Osvješčivanje problema zbrinjavanja otpada i razvoj ekološkog ponašanja u njegovom razvrstavanju radi recikliranja. Podržavanje različitih eko-ideja za kreativno korištenje otpada.
U ODNOSU NA ODGOJITELJICE	Ostvarena je suradnja sa stručnim suradnicima i roditeljima. Odgojitelji su napredovali u profesionalnom razvoju kroz refleksivnu praksu, osmišljavajući zanimljive poticaje i materijale. Odgojiteljice su sve dokumentirale (zapažanja, foto i video dokumentacija) te uz djecu i same usvajale principe i postajale modeli ponašanja djeci.
U ODNOSU NA RODITELJE	Osvješčivanje roditelja o značenju roditeljskog modela ekološkog ponašanja u svakodnevnim životnim situacijama. Uključivanje roditelja u donošenje otpadnog i prirodnog nestrukturiranog materijala te u zajedničke aktivnosti sadnje i uređenja vanjskog prostora.

Realizacija i postignuća projekta:

Projekt smo započeli osmišljenim aktivnostima na temu „Ekologija“. Već oformljeni Eko kutić uredili smo i obogatili raznim didaktičkim materijalima i slikovnicama na tu temu. Za vrijeme jeseni naš centar opskrbili smo raznovrsnim jesenskim plodovima koje smo uz roditeljsku suradnju bogato prikupili. Izradili smo makete šuma, prirode, mora, polarnih okruženja, parkova i farme te obogatili centar velikim brojem slika životinjskog i biljnog svijeta gdje su djeca stjecala znanja o prirodi i nastambama životinja. Centar smo obogatili i igrama Eko patrole, gdje su djeca kroz igru stjecala znanje kako razvrstavati otpad i koja je važnost toga te su uz pomoć odgojiteljica izradila kutije za razvrstavanje otpada (smeđa, žuta i plava kutija). Djeca su sudjelovala u raznim istraživačkim aktivnostima (snijeg, led, jesenski plodovi, razni prirodni materijali) u kojima su povezivala apstraktne ekološke pojmove sa stvarnim, opipljivim iskustvom. Bogatim sadržajem tema, slikovnica i razgovora poticali smo

osvještivanje važnosti projekta kroz svakodnevno provođenje „jutarnjeg kruga“, gdje su djeca aktivno razmjenjivala vlastita iskustva. U suradnji s roditeljima organizirali smo aktivnost sijanja proljetnica u našoj šumici u sklopu igrališta („Kućice u cvijeću“). U sklopu projekta išli smo u posjet edukativnom imanju u Samoborskom gorju („Seoska pustolovina na Greenville eko imanju“), gdje su djeca kroz zabavne igre učila o prirodi i živom svijetu livada i šuma. Ostale aktivnosti bile su kreativnog karaktera – djeca su u eko kutiću svakodnevno imala ponuđenu veliku količinu različitih materijala od kojih su izrađivala igračke, uporabne predmete, makete i čestitke.

Ciljevi i zadaće realizirane su, a povratne informacije roditelja kroz razgovore jako su pozitivne. Roditelji su tijekom cijelog projekta pokazivali veliku volju za suradnjom kroz donošenje raznog otpadnog i prirodno neoblikovanog materijala. I sljedeće godine nastavit ćemo kroz brojne aktivnosti osvještivati kod djece pozitivan stav o prirodi i tome koliko priroda daje i znači za čovjeka te o mogućnostima njenog očuvanja na što dijete, a kasnije i odrastao čovjek ima direktan utjecaj.

Slijede slikovni primjeri projektnih aktivnosti:





6.5. „PUTOVANJE KROZ HRVATSKU“ U STARIJOJ VRTIČKOJ SKUPINI „ZEBRICE“

Cilj projekta: upoznati djecu s Republikom Hrvatskom kroz istraživanje gradova, glavnoga grada, narodnih običaja, kulture, tradicije i prirodnih ljepota Hrvatske te razvijati osjećaj pripadnosti domovini.

BITNE ZADAĆE PROJEKTA (sve što će se poticati, osvještavati, nuditi, podržavati, osnaživati, unaprjeđivati...)	
U ODNOSU NA DJECU	Upoznavati djecu s Republikom Hrvatskom i njezinim obilježjima. Osvještavati važnost kulturne baštine i narodnih običaja te poticati interes za istraživanje hrvatskih gradova. Razvijati govor, komunikaciju i izražavanje kroz svakodnevne aktivnosti te provoditi likovne aktivnosti vezane uz temu projekta. Poticati suradnju, kreativnost i zajedničko učenje. Osnaživati osjećaj pripadnosti domovini i nacionalnog identiteta. Upoznavati tradiciju i kulturnu baštinu prigorskog kraja kroz iskustveno učenje i izlete.
U ODNOSU NA ODGOJITELJICE	Planirati i provoditi aktivnosti vezane uz temu Hrvatske te osiguravati poticajno okruženje za istraživanje i učenje. Upoznavati djecu s glavnim gradom Hrvatske, narodnim običajima, znamenitostima i kulturom. Poticati dječju znatiželju i aktivno sudjelovanje. Provoditi likovne, istraživačke i edukativne aktivnosti te surađivati s roditeljima tijekom provedbe projekta.
U ODNOSU NA RODITELJE	Uključivati roditelje u projektne aktivnosti i poticati suradnju obitelji i vrtića. Sudjelovati u predstavljanju gradova Hrvatske izradom plakata, razmjenjivati informacije i iskustva vezana uz temu projekta te podržavati dječje istraživanje i učenje kod kuće.

Realizacija i postignuća projekta:

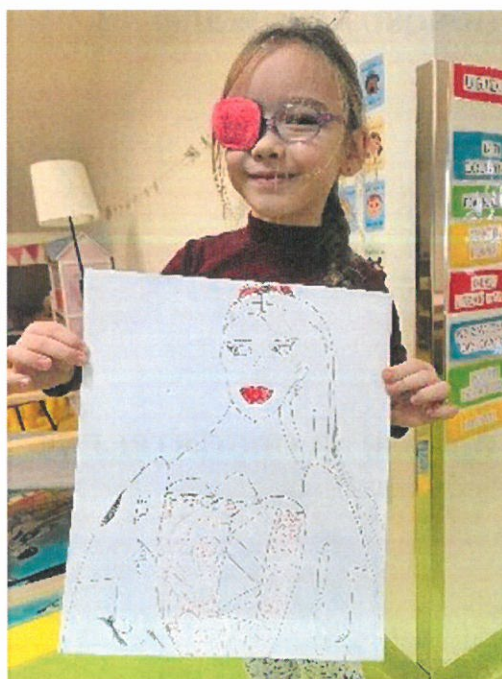
Projekt „Putovanje kroz Hrvatsku“ realiziran je kroz svakodnevne aktivnosti, razgovore,

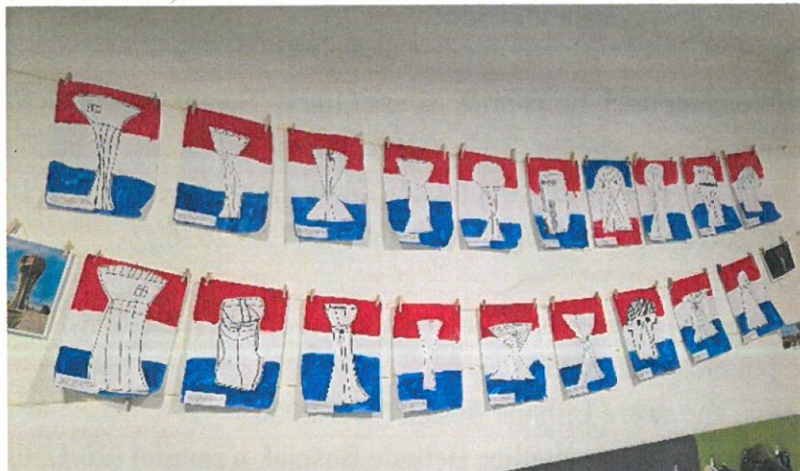
istraživanje hrvatskih gradova, upoznavanje glavnoga grada, narodnih običaja, kulture i tradicije te kroz razne likovne aktivnosti.

Djeca su tijekom projekta sudjelovala na dva izleta na kojima su upoznavala tradiciju i obilježja prigorskog kraja te učila o kulturnoj baštini i običajima zavičajnog područja. Roditelji su aktivno sudjelovali izrađujući plakate kojima su predstavljali gradove Hrvatske – tijekom siječnja, veljače i ožujka 2026. u skupini je gostovalo sedamnaest roditelja koji su djeci predstavili Krk, Vinkovce, Gospić, Pulu, Poreč, otoke Brač i Hvar, Dubrovnik i Trogir, Zadar, Karlovac, Senj, Rijeku, Varaždin, Prigorje, Crikvenicu i Novi Vinodolski, Pag i Đakovo.

Od roditeljskih plakata djeca su zajedno s odgojiteljicama izradila slikovnicu koja je ostala kao trajni podsjetnik na projekt. Djeca su proširila znanja o Hrvatskoj, razvijala kreativnost, suradnju, interes za istraživanje i osjećaj pripadnosti domovini. Dvije djevojčice sudjelovale su na likovnim natjecajima „Katarina Zrinska“ i „Kravatom kroz Hrvatsku“, čime su djeca dodatno naučila o važnim osobama iz hrvatske povijesti i o nastanku kravate.

Slijede slikovni primjeri projektnih aktivnosti:





7. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST

Kulturna i javna djelatnost vrtića bila je usmjerena na obogaćenje života djeteta u vrtiću, otvaranje vrtića roditeljima i neposrednoj društvenoj sredini, prezentaciju iskustava i postignuća odgojne prakse.

7.1. KULTURNA PONUDA VRTIĆA

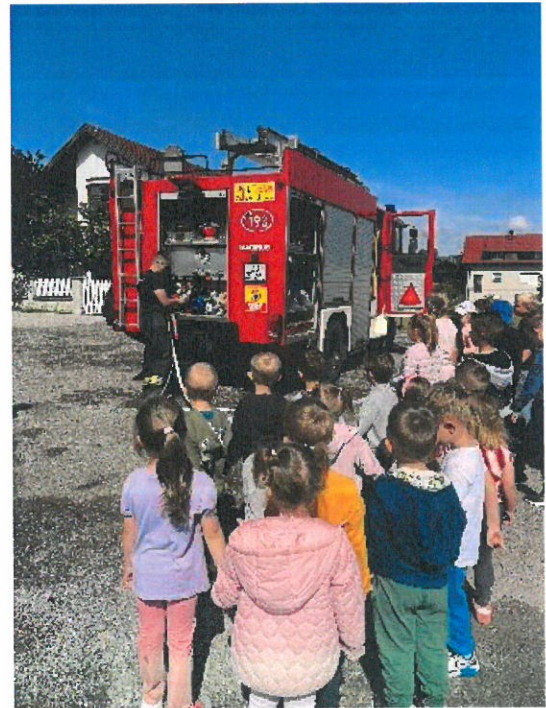
Ove godine obogaćena je na internoj i na eksternoj razini. Sva događanja u kojima su sudjelovala djeca proizlazila su iz kalendara događanja koji se temeljio na planu i programu rada u skupinama, a realiziran je uz suglasnost roditelja. Bazični program obogaćen je sljedećim događanjima:

Kazališne predstave i gostovanja u vrtiću:

- „Duble buble cinci linci, nova priča za vas klinci“, Šareni svijet (20.10.2025.)
- „Božićna nit“, Teatar Mjesec (2.12.2025.)
- „Šareni junaci i vesele rime, dah proljeća i duh zime“, Šareni svijet (16.2.2026.)
- „Dječja predstava u duru i molu“, Šareni svijet (12.6.2026.)

Posjeti u vrtiću:

- Posjet policajaca – prometna kultura i sigurnost djece (1.10.2025.)
- Posjet sv. Nikole (5.12.2025.)
- Posjet patronažne sestre Ljiljane Beštak (15.1.2026.)
- Radionica zdravstvene voditeljice Belinde Bošnjak u skupini (26.1.2026.)
- Posjet autorica Nikoline Jerković i Katarine Podvorec u sklopu projekta „15 po 15“ – čitanje priče „Zelingrafija“ (28.1.2026.)
- Posjet vatrogasaca i prezentacija zanimanja vatrogasca (2.6.2026.)
- Posjet stomatološkoj ordinaciji Doma zdravlja Sesvete (10.4.2026.)



Izleti i kulturni sadržaji izvan vrtića:

- Izlet na eko imanje „Greenville“ – „Seoska pustolovina na Greenville eko imanju“, Samoborsko gorje (2.10.2025.)
- Izlet na imanje „Moslavačka priča“ (19.5.2026.)
- Božićni vlak (9.12.2025.)
- Centar za kulturu Sesvete – kino projekcija filma „Balon“ u organizaciji Sedmog kontinenta (12.11.2025.)
- Centar za kulturu Sesvete – kino projekcije filmova „Ježeva kućica“ i „Pisma na kraju grada“ u organizaciji Sedmog kontinenta (4.3.2026.)
- Centar za kulturu Sesvete – predstava kazališta Budilica „Tu sam“ (9.4.2026.)



Priredbe i svečanosti:

- 13.10.2025. Jesenska svečanost, Dani kruha i kestenijada
- 1.12., 3.12., 8.12. i 10.12.2025. Božićne radionice s roditeljima po skupinama
- 16. i 17.12.2025. Božićna priredba i Advent u Baltazaru
- Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje (18.11.2025.)
- Maškare u vrtiću (veljača 2026.)
- 23.–27.3.2026. Tjedan zdravlja u DV Baltazar s naglaskom na mentalno zdravlje (istraživanje dvorišta, ples, trčanje, pomaganje prijatelju)
- 18.3., 23.3., 24.3. i 25.3.2026. Uskrsne radionice s roditeljima po skupinama
- 28.5.2026. Dan sporta – natjecateljske igre i poligon za djecu i roditelje vrtićkih skupina
- 16.6.2026. Završne priredbe

Druženja

- 5.12.2025. „Večer matematike“
- 19.3.2026. Dan očeva (biciklijada i zajedničko vježbanje s očevima)
- 8. i 11.5.2026. Majčin dan (druženje s majkama)
- 28.5.2026. Dan sporta s roditeljima na igralištu

Mediji:

Redovito obavješćavanje na web stranici vrtića (obavijesti, prezentacija programa i aktivnosti, događanja, slavlja...) uz e-oglasnu ploču **Dinamikom** putem koje svaka odgojna skupina u privatnosti može pratiti aktualnosti i događanja koje ažuriraju odgojno-obrazovni djelatnici. Suradnja putem Dinamikoma i WhatsAppa omogućila je bolju, bržu i jasniju komunikaciju s roditeljima obzirom da je dostupna roditeljima kada imaju vremena posvetiti se čitanju obavijesti.

- Sudjelovanje na likovnom natječaju „Žaruljica“ (skupina „Leptirići“)
- Sudjelovanje na likovnom natječaju „Katarina Zrinska“ (skupina „Zebrice“)
- Sudjelovanje na likovnom natječaju „Kravatom kroz Hrvatsku“ (skupina „Zebrice“)

7.2. KRAĆI PROGRAMI U VRTIĆU

MALA GLAZBENA AKADEMIJA

Od listopada 2022. provodimo izbornu aktivnost - kraći program "Mala glazbena akademija Baltazar". Program je verificiran od strane Agencije za odgoj i obrazovanje i Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih Republike Hrvatske.

Uvođenje glazbene kulture počinje već u najranijoj dobi. Najprije je to kroz slušanje glazbe, a kasnije i kroz sudjelovanje, pjevanje, plesanje, sviranje. Osim što se kod glazbenih igara razvija motorika, potiče se i razvoj centra za govor i ravnotežu, razvija se kreativnost, a dokazano je i kako sviranje instrumenata pozitivno djeluje na inteligenciju pojedinca.

Ples kod djece omogućuje izražavanje i komuniciranje pokretom. On utječe i na kreativno izražavanje i stvaralaštvo, pravilno držanje tijela i osjećaj za ritam. Glazbeni odgoj sveobuhvatan je odgoj koji potiče napredak svih razvojnih karakteristika predškolskog djeteta. Temelji se na sklopu aktivnosti koje utječu na svaki segment dječjeg razvoja, a aktivnosti prožete glazbom djeci su najprihvatljivije od najranije dobi. U sklopu "Male glazbene akademije" djeca sudjeluju u glazbenim aktivnostima te ujedno čine članove našeg vrtićkog dječjeg zbora.

Program provodi odgojiteljica Anita Gojanović sa završenom glazbenom školom i tri semestra Rock akademije- solo i zorno pjevanje.

Uz kraći program Male glazbene akademije djeca su tijekom pedagoške godine pohađala i vanjske programe koji se održavaju u vrtiću: sport (28 djece), rolanje (15 djece).



8. STRUČNO USAVRŠAVANJE

8.1. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJICA

U cilju razvoja osobnih potencijala i jačanja stručne kompetencije odgojiteljica kroz edukaciju, iskustveno učenje i timski rad na istraživanju i unaprjeđivanju odgojne prakse, stručno usavršavanje u ovoj se pedagoškoj godini ostvarilo kroz sljedeće oblike:

OBLICI I TEME STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA	ORGANIZATOR MJESTO	SUDIONICI
- Individualno stručno usavršavanje i interni oblici usavršavanja	DV „Baltazar“	Odgojiteljice, stručni tim i ravnateljica
- Individualna prorada stručne literature i periodike te vođenje osobnog programa stručnog usavršavanja		Odgojiteljsko vijeće
- Sjednice Odgojiteljskog vijeća: primjena „Epi-pena“ u ustanovi, postupci pružanja prve pomoći, donošenje godišnjeg plana i programa rada, dogovori oko svečanosti i tekuća problematika	Ravnateljica i zdravstvena voditeljica Belinda Bošnjak (9.9.2025.; 7.10.2025.; 25.11.2025.; 24.2.2026.; 11.3.2026.; 22.4.2026.)	
- Radni dogovori: organizacija Dana kruha, kestenijade i jesenske svečanosti, adventskih aktivnosti u vrtiću, Dana očeva i uskrsne radionice te dogovori o tijeku i završetku pedagoške godine		
- Interne edukacije zdravstvene voditeljice: „Epi-pen u ustanovi“, „Alergije i prva pomoć“, „Prva pomoć i primjena epi-pena“	zdravstvena voditeljica Belinda Bošnjak	
- Edukacija pedagoginje u vrtiću: „Suradništvo i komunikacija s roditeljima u konfliktnim situacijama“	Pedagoginja Tea Resanović, EduList (22.1.2026.)	
- Prezentacija postignuća skupina roditeljima, procjena i priprema djece za školu te suradnja s roditeljima putem web stranice i e-oglasne ploče „Dinamikom“		

- Vanjski oblici stručnog usavršavanja – prisustvovanje stručnim skupovima, predavanjima, webinarima i savjetovanjima prema godišnjem katalogu stručnog usavršavanja: „Kako se zaljubiti u pedagošku dokumentaciju?“ „Ekрани u predškolskoj dobi – što smo naučili iz nacionalnog istraživanja?“ „Zona optimalnog razvoja – gdje se susreću motivacija, razvoj i napredak“ „Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa“ „Digitalno kao podrška razvoju djeteta – ne prepreka!“ „Digitalni svijet: alat, a ne prijetnja“ „Virtuoz voda“ „Likovno područje crtanja i slikanja u ranoj i predškolskoj dobi“ „Socijalni konflikti u vrtiću“ „Planiranje po centrima“ „Senzorna podrška razvoju“ „Briga o mentalnom zdravlju djece s prirođenim srčanim greškama“ „Ako je odgojitelj dobro i odgojna skupina je dobro“	Aktivnost+, Odgojitelji u akciji, EduList, Kreativna sova, Klinika za pedijatriju KBC-a Zagreb i drugi organizatori Pretežno online, a dio edukacija u DV „Baltazar“ Listopad 2025. – lipanj 2026.	Odgojiteljice (pojedinačno i u skupinama, prema područjima posebnog stručnog interesa)
Radni dogovori Individualne i grupne konzultacije na rješavanju aktualne problematike u pojedinim aspektima odgojnog procesa	DV „Baltazar“, tijekom cijele pedagoške godine	Ravnateljica i stručni tim Odgojiteljice
U ovoj pedagoškoj godini nastavljeno je s učestalim mogućnostima sudjelovanja svih odgojiteljica na vanjskim stručnim skupovima te je organizirano više edukacija unutar vrtića.		

Sve odgojiteljice vodile su vlastiti Program stručnog usavršavanja u koji su tijekom godine bilježile obvezne teme prema planu i programu ustanove, područja posebnoga stručnog interesa i proučenu stručnu literaturu, uz podatke o organizatoru, mjestu, datumu i broju ostvarenih sati. Planirani sadržaji u cijelosti su realizirani, a broj ostvarenih sati odgovara planiranom.

Interni oblici usavršavanja odvijali su se kroz dvije sjednice Odgojiteljskog vijeća (9.9.2025. i 24.2.2026.) i četiri radna dogovora (7.10.2025., 25.11.2025., 11.3.2026. i 22.4.2026.). Naglasak je bio na zdravstvenoj sigurnosti djece – primjeni „Epi-pena“ u ustanovi i postupcima pružanja prve pomoći – te na zajedničkom planiranju svečanosti, radionica i adventskih aktivnosti. Edukaciju „Suradništvo i komunikacija s roditeljima u konfliktnim situacijama“ u vrtiću je 22.1.2026. održala pedagoginja Tea Resanović i njoj su prisustvovalе gotovo sve odgojiteljice. Vanjski oblici usavršavanja provodili su se pretežno online, što je odgojiteljicama omogućilo sudjelovanje na većem broju stručnih skupova bez izostanka iz neposrednog rada. Teme koje

su odgojiteljice birale kao područja posebnoga stručnog interesa grupiraju se u nekoliko cjelina: digitalne tehnologije i ekrani u predškolskoj dobi, suradnja i komunikacija s roditeljima, praćenje i dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa, likovno i senzorno područje te briga za mentalno zdravlje i dobrobit djece i odgojitelja.

U okviru proučavanja stručne literature odgojiteljice su obrađivale teme uloge odgojitelja u prepoznavanju darovite djece, aktivnosti koje potiču razvoj mozga, dječjih emocija („Kroz suze i smijeh – Vodič za dječje emocije“, M. Sokač), predčitalačkih vještina („Čitanje prije škole“, M. Čudina-Obradović) te odrastanja djeteta u digitalnom okruženju („Dijete u digitalnom okruženju“, E. Rogulj).

Stechena znanja odgojiteljice su prenosile u neposredan rad s djecom i u razmjenu unutar Odgojiteljskog vijeća i na radnim dogovorima. I u sljedećoj pedagoškoj godini nastavit ćemo poticati sudjelovanje na vanjskim stručnim skupovima te organizirati interne edukacije prema iskazanim potrebama odgojiteljica.

9. SURADNJA S RODITELJIMA I DRUŠTVENOM SREDINOM

9.1. SURADNJA S RODITELJIMA

CILJ: Intenziviranje i osuvremenjivanje suradnje obitelji i vrtića u komunikacijskom, organizacijskom i sadržajnom smislu.

BITNE ZADAĆE	
U ODNOSU NA DJECU	Stvaranje osobno i socijalno potkrepljujućih situacija za aktivnu i ravnopravnu komunikaciju i interakciju djece, odgojiteljica i roditelja.
U ODNOSU NA ODGOJITELJICE	Podržavanje kvalitetne komunikacije usmjerene na dobrobit djece. Uvažavanje obiteljskog odgojnog konteksta, poticanje i prihvaćanje roditeljske inicijative za aktivno sudjelovanje u ostvarenju procesa. Osiguravanje prava utjecanja i odlučivanja roditelja u pitanjima odgoja djeteta u vrtiću. Pravovremeno reagiranje i konstruktivno rješavanje problema vezanih uz odgoj djece i suradnju s roditeljima.
U ODNOSU NA RODITELJE	Osnaživanje roditeljske kompetencije i djelotvornosti stjecanjem znanja i vještina potrebnih za odgoj djece u obitelji i rješavanje aktualnih razvojnih i odgojnih problema.

REALIZACIJA ZADAĆA:

Suradnja s roditeljima odvijala se u intenzitetu sukladno potrebama odgojno-obrazovnog procesa, a prakticirali su se različiti oblici suradnje. Komunikacija se odvijala uživo, nastavljena je i putem sustava Dinamikom i web stranice kao i *Whats up* poruka. Poticali smo roditelje da nam daju konstruktivne kritike kako bi još više zadovoljili potrebe njihove djece i stvarali partnerstvo s roditeljima. Ove godine je omogućeno i ostvareno nekoliko gostovanja i druženja roditelja u skupinama te individualnih i grupnih oblika sastanaka (individualni razgovori, roditeljski sastanci).

Individualni razgovori odgojiteljica i roditelja vođeni su u vidu svakodnevne razmjene informacija o djetetu i događanjima u skupini i obitelji, upoznavanja roditelja s napretkom i postignućima djeteta i ciljanih individualnih razgovora vezanih uz razvojne i odgojne probleme u vrtiću i obitelji i pomoći roditeljima u odgoju djeteta.

Ciljani individualni razgovori u posebno dogovoreno vrijeme provode se u različitim skupinama u različitom intenzitetu. Ove godine odgajateljice su provele individualni razgovor s onim roditeljima za koje su procijenile da postoji indikacija – razvojna poteškoća, ponašajne promjene, savjetovanje o odgojnim pitanjima. Stručni tim bio je prisutan kad je za to postojala potreba ili su roditelji sami inicirali.

Tijekom godine u skupinama su održani uvodni roditeljski sastanci⁵⁹ (8.9.2025. „Zebrice“, 17.9.2025. „Pandice“, 30.9.2025. „Pčelice“, 16.9.2025. „Vjeverice“), a u skupini

„Leptirići“ s novoupisanom djecom održan je i preliminarni roditeljski sastanak 27.8.2025. U svim skupinama su održani i završni roditeljski sastanci (25.5.2026. „Pandice“, 26.5.2026. „Pčelice“, 9.6.2026. „Zebrice“, 27.5.2026. „Leptirići“, 8.6.2026. „Vjeverice“).

Vizualno-pisana komunikacija putem **panoa za roditelje** obuhvaćala je različite informacije, jelovnike, tjedne planove i programe rada, kalendare događanja, sadržaje rada s djecom, fotografije aktivnosti i događanja, izložbe dječjeg stvaralaštva, plakate dječjih projekata, edukativne materijale, pozive i zahvale roditeljima na suradnji.

Od osobite koristi bio nam je sustav e-ploče Dinamikom, putem kojeg su odgojiteljice i stručni tim redovito komunicirali s roditeljima. Poseban naglasak ove godine bio je na prikaz aktivnosti koje se u vrtiću provode te educiranje roditelja o odgojno-obrazovnom radu. Ovaj način komunikacije prihvaćen je jako dobro i od strane roditelja i od strane odgojiteljica, koje iskazuju da im je uz ovaj način komunikacije puno lakše i brže komunicirati s roditeljima, osobito po pitanju prikazivanja fotografija i teksta koji su vezani za svakodnevne aktivnosti i projekte. U daljnjem radu planiramo nastaviti s korištenjem Dinamikom sustava te poticati roditelje na redovito praćenje objava.

U cilju prezentacije programa rada skupine, načina rada s djecom, napretka i postignuća djece, odgojiteljice su koristile plakate ili mape grupnih projekata, grupne albume aktivnosti i događanja u skupini, izložbe dječjeg i odgojiteljskog stvaralaštva, prigodne dječje programe, video uratke dostupne na webu ili putem WhatsAppa i Dinamikoma.

Neposredno roditeljsko sudjelovanje u odgojnom procesu se ostvarilo u vidu boravka roditelja u skupini u periodu prilagodbe. Rado su se odazivali donošenju potrošnog, prirodnog i nestrukturiranog materijala, igračaka i uporabnih predmeta.





Odg. skupina	Sudjelovanje roditelja u odgojnom procesu
Mlađa jaslička Leptirići	boravak roditelja u skupini u vrijeme prilagodbe donošenje obiteljskih fotografija za projekt „To sam ja“ podržavanje čitanja slikovnica kod kuće božićna radionica, jesenski dan u jaslicama i druženje povodom Dana očeva sakupljanje PNM-a za izradu poticaja za igru
Starija jaslička Pčelice	boravak roditelja u skupini u vrijeme prilagodbe božićna radionica (3.12.2025.) i uskrsna radionica (18.3.2026.) Advent zajedno sa skupinom „Leptirići“ druženje s očevima (19.3.2026.) i majkama (11.5.2026.) sakupljanje PNM-a za izradu poticaja za igru
Mlađa vrtićka Pandice	prezentacije roditeljskih zanimanja u skupini (frizerka, fizioterapeut, veterinar, odgojiteljica, restaurator, vatrogasac) božićna radionica (10.12.2025.) i uskrsna radionica (23.3.2026.) Dan očeva (19.3.2026.) i Majčin dan (11.5.2026.) izrada „kutije uspomena“ i „spomenara“ kod kuće sakupljanje PNM-a za izradu poticaja za igru
Srednja vrtićka Vjeverice	gostovanje mame Kezerić u skupini (28.4.2026.) zajednička sadnja proljetnica u sklopu eko-projekta („Kućice u cvijeću“) božićna radionica (1.12.2025.) i uskrsna radionica (24.3.2026.) sakupljanje otpadnog i prirodnog nestrukturiranog materijala
Starija vrtićka Zebrice	izrada plakata i predstavljanje hrvatskih gradova – 17 roditelja (siječanj – ožujak 2026.) izrada adventskog vijenca s mamom Vrdoljak (27.11.2025.) božićna radionica (8.12.2025.), uskrsna radionica (25.3.2026.) i božićni vlak (9.12.2025.) biciklijada s očevima (19.3.2026.) i Majčin dan (8.5.2026.) sakupljanje PNM-a za izradu poticaja za igru

9.2. SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM

Suradnja s čimbenicima društvene sredine u ovoj pedagoškoj godini bila je usmjerena:

U ODNOSU NA DJECU	Obogaćenje života djece u vrtiću različitim istraživačko-spoznajnim aktivnostima u neposrednoj okolini, kulturno-umjetničkim doživljajima i događanjima, sportsko-rekreativnim i društveno-zabavnim programima i susretima s drugom djecom i odraslima.
U ODNOSU NA ODGOJITELJICE	Stručno usavršavanje i razmjena iskustava sa sustručnjacima drugih odgojno-obrazovnih ustanova i nadležnih institucija. Zajednički rad na rješavanju aktualne problematike vrtića i individualnih problema u razvoju djece. Presentacija postignuća djece, rada odgojiteljica i djelovanja vrtića roditeljima i široj društvenoj sredini.
U ODNOSU NA RODITELJE	Osvješčivanje značaja i poticanje aktivnog sudjelovanja roditelja u odgojnom procesu i javnom djelovanju vrtića. Razvijanje osjećaja pripadnosti vrtiću.

Ostvarena je suradnja s:

ČIMBENICI	NOSITELJI SURADNJE	SVRHA SURADNJE
Stručne institucije	Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih i Agencija za odgoj i obrazovanje Gradski ured za obrazovanje, sport i mlade	Stručna pomoć u radu, posebice u području stručnog usavršavanja i polaganja državnih stručnih ispita odgojitelja-pripravnika. Konzultacije vezane uz financiranje i djelovanje vrtića.
Odgojno-obrazovne ustanove i strukovne udruge	Privatni i gradski vrtići, Udruga odgojitelja Sekcija predškolskih pedagoga OŠ Ivana Grandje Učiteljski fakultet	Međusobna razmjena iskustava i informacija, zajednički rad na različitim područjima i problemima odgojne prakse. Dogovori oko prijelaza djece Studentska praksa

Kulturne i sportske ustanove, društva i pojedinci	Kazališna družina „Šareni svijet“, Teatar Mjesec, Kazalište Budilica, Centar za kulturu Sesvete, Sedmi kontinent, eko imanje „Greenville“, imanje „Moslavačka priča“	Organizacija kazališnih predstava. Organizacija kraćih sportskih programa. Organizacija izleta
Zdravstvene ustanove, centri socijalne skrbi i policijska uprava	Dom zdravlja Sesvete, Hrvatski zavod za socijalni rad, Policijska postaja	Zajednički rad na zaštiti, skrbi za sigurnost i zdravlje djece.

10. PROCJENA KVALITETE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

10.1. PROCJENA KVALITETE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA OD STRANE RODITELJA

Ove je pedagoške godine roditeljima ponuđen finalni evaluacijski upitnik za vrednovanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada kako bi se dobile konkretnije smjernice za dalji rad na unaprjeđenju konteksta i odgojne prakse. Upitnik je proveden u elektroničkom obliku, a ispunila su ga 43 roditelja – 20 roditelja djece iz jasličkih skupina („Leptirići“ i „Pčelice“) i 23 roditelja djece iz vrtićkih skupina („Pandice“, „Vjeverice“ i „Zebrice“).

Roditelji su procjenjivali sljedeće aspekte odgojnog procesa: odgojno-obrazovni rad, raznolikost dječjih aktivnosti, obogaćenost programa, stručnost djelatnika, odnos odgojitelja i djeteta, suradnju odgojitelja i roditelja, opremljenost vrtića, prehranu, sigurnost djece, zdravstveno-higijenske uvjete, organizaciju rada, digitalne oblike komunikacije, izbor programa te općenito zadovoljstvo kvalitetom vrtića. Procjena je vršena na skali od 1 (manje zadovoljstvo) do 5 (veće zadovoljstvo), a ukupna ocjena izražena je kao prosječna vrijednost svih odgovora na to pitanje.

ANALIZA FINALNOG EVALUACIJSKOG UPITNIKA ZA RODITELJE ZA PROCJENU KVALITETE RADA VRTIĆA

ELEMENTI PROCJENE	Jaslice (n=20)	Vrtić (n=23)	UKUPNO (n=43)
Odgojno-obrazovni rad	4,85	4,52	4,67
Raznolikost dječjih aktivnosti	4,85	4,57	4,70
Obogaćenost programa raznim sadržajima	4,80	4,52	4,65
Stručnost djelatnika	4,90	4,83	4,86
Odnos odgojitelja i djeteta	4,95	4,87	4,91
Suradnja odgojitelja i roditelja	4,95	4,83	4,88
Opremljenost vrtića	4,80	4,91	4,86
Prehrana	4,55	4,61	4,58
Sigurnost djece	4,95	4,87	4,91
Zdravstveno-higijenski uvjeti	4,90	4,70	4,79
Organizacija rada (radno vrijeme, spajanje grupa)	4,80	4,74	4,77 ⁶⁵

Digitalni oblici komunikacije (WhatsApp, mail, web)	4,95	4,83	4,88
Odnos roditelja i odgojiteljica	4,95	4,89	4,92
Osjećaj roditelja u vrtiću	4,85	4,67	4,75
Zadovoljstvo obrocima u vrtiću	4,45	4,61	4,53
Izbor programa koji vrtić nudi	4,80	4,48	4,63
Općenito zadovoljstvo kvalitetom vrtića	4,95	4,74	4,84

Anketni upitnik ispunila su 43 roditelja, što je najveći odaziv do sada i znatno više nego prethodnih godina kada se upitnik provodio u papirnatom obliku. Rezultati ankete služe za unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada kao i drugih uvjeta koji utječu na kvalitetu rada i ishoda.

Analiza pokazuje da su roditelji visokim prosječnim ocjenama ocijenili sve aspekte funkcioniranja vrtića – nijedan element nije ocijenjen niže od 4,5. Općenito zadovoljstvo kvalitetom vrtića ocijenjeno je prosječnom ocjenom 4,84, a najviše su ocijenjeni odnos odgojitelja i djeteta te sigurnost djece (4,91), suradnja odgojitelja i roditelja i digitalni oblici komunikacije (4,88) te stručnost djelatnika i opremljenost vrtića (4,86).

Odnos s odgojiteljicama roditelji su ocijenili prosječnom ocjenom 4,92 – 41 od 43 roditelja u potpunosti se slaže da ima dobar odnos s odgojiteljicama i da odgojiteljice s njima komuniciraju jasno i otvoreno. Suradnjom sa stručnim timom u potpunosti je zadovoljno 22 roditelja, zadovoljno je njih 12, dok njih 4 nije surađivalo sa stručnim timom.

Informacije o tome kako je dijete provelo dan roditelji su dobivali svakodnevno (37 roditelja), a fotografije i snimke djece u aktivnostima uglavnom tjedno (25 roditelja). Kao područje za poboljšanje ističe se učestalost informiranja o razvoju i napretku djeteta te o odgojno-obrazovnom radu – 19 roditelja navodi da je informacije o odgojno-obrazovnom radu dobivalo tek nekoliko puta godišnje, što ćemo u sljedećoj pedagoškoj godini nastojati pojačati.

Najniže, iako i dalje visoke ocjene, dobili su prehrana (4,58), zadovoljstvo obrocima (4,53) te izbor programa koji vrtić nudi (4,63). S jelovnikom vrtića upoznat je 41 roditelj. Sedam roditelja predložilo je izmjene jelovnika – najčešće manje slatkih doručaka i pekarskih proizvoda (čokolino, griz, kroasani, kolači), a više svježeg voća i povrća te jela bogatijih bjelancevinama. Ti su prijedlozi proslijeđeni zdravstvenoj voditeljici i dobavljaču hrane te će se uvažiti pri planiranju jelovnika.

U prijedlozima za poboljšanje rada roditelji su najviše pohvaljivali odgojiteljice, njihov trud, strpljenje i topao pristup djeci te komunikaciju s roditeljima. Od konkretnih prijedloga izdvajamo: više izleta te posjeta kinu, kazalištu i knjižnici, više kreativnih aktivnosti (crtanje, pisanje) i tema o prepoznavanju i izražavanju emocija te postavljanje većeg suncobrana nad dijelom dvorišta u kojem borave jaslice. Generalno, ocjene su visoke i to nam daje poticaj da se i dalje nastavimo baviti podizanjem kvalitete rada u ustanovi osluškajući potrebe djece i roditelja. Želimo i dalje jačati partnerstvo s roditeljima i na tome nastavljamo raditi i u sljedećoj pedagoškoj godini.

11. RAD ODGOJITELJSKOG VIJEĆA

Tijekom pedagoške godine održane su četiri sjednice Odgojiteljskog vijeća na kojima se prorađivala sljedeća problematika:

VRIJEME	TEMATIKA
Kolovoz 2025.	organizacija rada u ped. godini 2025./2026.
Rujan 2025.	donošenje godišnjeg plana i programa rada i kurikuluma za ped. god. 2025./2026., dogovori oko svečanosti, razno
Veljača 2026.	primjena „Epi-pena“ i postupci pružanja prve pomoći, tijek pedagoške godine, tekuća problematika
Travanj 2026.	Plan upisa za novu pedagošku godinu, aktualnosti
Lipanj 2026.	ljetna organizacija rada, godišnji odmori djelatnika

12. IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE

Kao neposredna rukovoditeljica cjelokupnog rada vrtića, svoje zadaće vršila je u skladu sa zakonskom regulativom, normativnim aktima vrtića i odlukama Upravnog vijeća vrtića. Ove pedagoške godine dužnost ravnateljice obavljala je odgojiteljica Simona Kulaš kao vršiteljica dužnosti ravnateljice.

PODRUČJA RADA	BITNE ZADAĆE
Organizacija odgojno-obrazovnog procesa	Planiranje odgojnih skupina, utvrđivanje rasporeda rada i dnevnog ritma, njegovo praćenje i prilagođavanje potrebama djece. Osiguravanje potrebnih uvjeta za rad svih djelatnika. Svakodnevni radni dogovor s odgojiteljicama i ostalim zaposlenicima o izvršenju radnih zadaća.
Administrativno-računovodstveni poslovi	Komunikacija sa Zavodom za zapošljavanje i zasnivanje radnih odnosa (prema potrebi).
Unapređenje uvjeta rada	Izvršavanje osnivača o potrebama nabave opreme, potrošnog i didaktičkog materijala, nabave namirnica.
Odgojno-obrazovni rad	Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada vrtića i godišnjeg Izvješća o realizaciji planiranih zadaća. Uvid u neposredni rad odgojiteljica s djecom, radni dogovori glede unapređivanja odgojno-obrazovnog procesa. Uvid u zdravstveno-higijenske uvjete.
Suradnja s roditeljima i društvenom sredinom	Individualne konzultacije s roditeljima. Suradnja s nadležnim institucijama (Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Gradskim uredom za obrazovanje, sport i mlade, Epidemiološka služba), odgojno- obrazovnim ustanovama (škola, drugi vrtići), vanjskim stručnim suradnicima (pedagoginjom, logopedinjom, psihologinjom), strukovnim udrugama (odgojitelja, ravnatelja), kulturnim i sportskim ustanovama, udrugama, društvima i pojedincima.
Sudjelovanje u radu stručnih tijela vrtića	Pripremanje i vođenje sjednica Odgojiteljskih vijeća, sudjelovanje u radu internih stručnih aktiva. Prijava odgojiteljica na eksterne oblike stručnog usavršavanja.
Sudjelovanje u radu organa upravljanja	Prisustvovanje sastancima Upravnog vijeća, pripremanje materijala, izvješća, odluka, rješenja.
Stručno usavršavanje	Samoregulacija odgojitelja; Mliječni zubi, Razvijanje profesionalnih kompetencija ravnatelja – sve u organizaciji AZOO
Neplanski poslovi	Ostale aktualne zadaće koje je potrebno realizirati, a nisu predviđene Godišnjim planom i programom rada.

13.GODIŠNJE IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA ZDRAVSTVENE VODITELJICE

Dužnosti i obveze zdravstvene voditeljice tijekom pedagoške godine 2025./2026. provodile su se kontinuirano u dvije jasličke i tri vrtičke skupine. Rad je bio usmjeren na praćenje zdravstvenog stanja djece, prevenciju bolesti i ozljeda, unaprjeđenje prehrane i higijenskih uvjeta te suradnju s roditeljima, odgojiteljima i vanjskim zdravstvenim ustanovama. Izvješće prikazuje realizirane zadaće i aktivnosti u odnosu na dijete, odgojitelje, roditelje, društveno okruženje i razvojnu djelatnost.

DIJETE

Prijam novoupisane djece

Individualni razgovori s roditeljima prilikom upisa o zdravstvenom stanju djeteta, psihomotornom razvoju te intoleranciji na hranu ili lijekove.

Promatranje fizičkih obilježja, motorike i prehrambenih navika unutar odgojne skupine.

Sudjelovanje u praćenju tijeka adaptacije i uključivanje u odgojnu skupinu tijekom adaptacije.

Edukacija i podrška roditeljima kod pojave zaraznih bolesti unutar odgojne skupine.

Skrb o dnevnom ritmu

Osiguravanje i praćenje uvjeta za pravilno izmjenjivanje dnevnih aktivnosti uvažavajući individualne potrebe djeteta, s posebnim naglaskom na fleksibilnost u zadovoljavanju potreba za hranom, napitkom, kretanjem, boravkom na zraku i odmorom.

Praćenje i organizacija njege i odgojno-obrazovnog rada s posebnim naglaskom na fleksibilnost u organizaciji.

Praćenje organizacije i provođenja fleksibilnog dnevnog odmora djece.

Planiranje prehrane – zdrava prehrana

Kontinuirano su se provodile zadaće planiranja prehrane i izrade jelovnika u skladu s prehrambenim standardima i normativima, uz povremeno uključivanje djece u odabir i upoznavanje novih namirnica.

Svakodnevno se pratila kvaliteta, količina i zdravstvena ispravnost namirnica i gotovih obroka te se vodila briga o zadovoljavanju potreba djece za tekućinom.

Inicirana je fleksibilna organizacija obroka na temelju praćenja dječjih potreba, s posebnim naglaskom na djecu jasličke dobi.

Kontinuirano se radilo na promicanju zdravih prehrambenih navika kod djece te se uvođenjem novih vrsta jela i namirnica obogaćivalo dječje iskustvo.

Radilo se na podizanju razine samostalnosti djece pri uzimanju hrane kroz uvođenje samoposluživanja u skupinama.

Svakodnevno se pratio i poticao razvoj kulturno-higijenskih navika te kultura jela.

Djeci s posebnim potrebama u prehrani jelovnici su se individualno i ⁶⁹svakodnevno prilagođavali ovisno o njihovoj prisutnosti.

Redovito se kontroliralo provođenje mjera HACCP-a te su se ažurirale sve evidencijske liste. Provedene su aktivnosti kušanja novih namirnica uz bilježenje dječjih reakcija i interesa, kao i suradnja s roditeljima kroz razmjenu prijedloga za zdrave međuobroke i razvoj samostalnosti pri jelu.

Praćenje i kontrola zdravlja

Redovito praćenje zdravstvenog stanja djece prisutne u skupinama te provođenje trijaže po potrebi.

Stalan uvid u epidemiološku situaciju praćenjem pobola djece.

Redovito praćenje djece s posebnim potrebama i zdravstvenim teškoćama te sudjelovanje u ublažavanju istih.

Redovno vođenje zdravstvene dokumentacije o djetetu.

Praćenje rasta i razvoja djece kroz antropometrijska mjerenja i izračunavanje relativne težine i stupnja uhranjenosti djece.

Kontrola procijepljenosti djece i po potrebi upućivanje na cijepljenje.

Pružanje prve pomoći bolesnoj i ozlijeđenoj djeci te kontinuirani rad na osiguravanju optimalnih sanitarno-higijenskih i sigurnosnih uvjeta radi prevencije bolesti i ozljeda.

Organizacija i evidencija bezreceptnih lijekova za prvu pomoć te suradnja s pedijatrima u svrhu prevencije zaraznih bolesti.

Zdravstveno-odgojne aktivnosti s djecom

Provedene su kratke aktivnosti pravilnog pranja ruku uz demonstraciju i praćenje usvojenih higijenskih navika.

Organizirane su igre i vježbe pravilnog držanja tijela, disanja i svakodnevnog kretanja na otvorenom.

Radionica pravilnog pranja ruku i osobne higijene pod nazivom „Čiste ruke, zdrave ruke“.

Radionica upoznavanja sezonskog voća i povrća pod nazivom „Šareni tanjur“.

Provedba projekta „Mali čuvari zdravlja“ kroz pokretne igre, razgovore i praktične aktivnosti.

Organiziranje edukativne radionice „Edukacijom do zdravlja zubi“ u suradnji s Udrugom za zaštitu zdravlja žena.

Sudjelovanje u planiranju i promicanju kvalitete tjelesnih aktivnosti djece kao bitnom segmentu u očuvanju i unapređivanju zdravlja djece, s naglaskom na obavezan boravak djece na zraku i zaštitu djece od prekomjernog izlaganja suncu.

ODGOJITELJI

Informiranje o novoupisanoj djeci

Usmeno i pismeno informiranje putem protokola te stručna i fizička pomoć tijekom adaptacije.

Usmeno i pismeno informiranje odgojitelja o djeci s posebnim potrebama te o načinima zadovoljavanja istih.

Edukacije za odgojitelje

Audiovizualna edukacija „Febrilne konvulzije“ o postupanju prilikom konvulzija i primjeni lijeka.

Edukacija o prepoznavanju znakova alergijske reakcije i pravilnom postupanju.

Edukacija o prepoznavanju ranih znakova zaraznih bolesti i mjerama sprječavanja širenja infekcija.

Vježba postupanja u hitnim zdravstvenim situacijama i upoznavanje s protokolima vrtića.

Organiziran je praktični podsjetnik za odgojitelje o sadržaju kutije prve pomoći i redoslijedu postupanja kod lakših ozljeda.

Provedena je stručna razmjena primjera dobre prakse o poticanju djece na unos vode i redoviti boravak na zraku.

Stručna pomoć u očuvanju i unapređivanju zdravlja djece

Svakodnevna komunikacija s odgojiteljima o zdravstvenom statusu djece u skupini, prepoznavanju bolesti, suzbijanju širenja bolesti te pružanju prve pomoći bolesnom i ozlijeđenom djetetu.

Poticanje odgojitelja na prepoznavanje i zadovoljavanje individualnih potreba djece, s naglaskom na fleksibilnost u zadovoljavanju istih.

Poticanje odgojitelja na unapređivanje kulturno-higijenskih, radnih i prehrambenih navika kod djece te kontinuiran rad na pripremanju djece za obroke – rad u podgrupama, serviranje, samoposluživanje i kulturno ophođenje za stolom.

Edukacija odgojitelja iz područja njege i zaštite zdravlja zubi te u vezi s osiguravanjem optimalnih sanitarno-higijenskih uvjeta i sigurnosti djece.

Praćenje dnevnog odmora djece i razgovori s odgojiteljima o trajanju odmora u skladu sa stvarnim i individualnim potrebama djece.

Redovito vršenje nadzora nad nošenjem uredne radne odjeće i obuču te upućivanje na preglede u HE odjel za sanitarnu iskaznicu.

RODITELJI

Individualni razgovori s roditeljima novoupisane djece

Osobna djetetova i obiteljska anamneza, zdravstveni status djeteta te djetetove potrebe i navike kod kuće.

Roditeljima su pružane smjernice vezane uz prilagodbu djeteta na vrtić i prijelazno razdoblje.

Ostvareno je sudjelovanje na roditeljskom sastanku za novoupisanu djecu te uvid u zdravstvenu dokumentaciju djece s posebnim potrebama.

Kontinuirana komunikacija s roditeljima

Individualne konzultacije u vezi sa zdravstvenim poteškoćama i bolestima djece.

Kontrola procijepljenosti djece te informiranje i upućivanje na cijepljenje.

Kontrola stupnja uhranjenosti djece te individualni razgovori s roditeljima djece s većim odstupanjima u smjeru pretilosti, uz upute o prehrani.

Kontinuirano izvještavanje o kvaliteti i količini prehrane u vrtiću te o važnosti razvoja zdravih

prehrambenih navika.

Roditeljima su putem zdravstvenog kutića ponuđeni kratki mjesečni savjeti o prehrani, higijeni, kretanju i prevenciji sezonskih bolesti.

Izrada edukativnog letka „Samostalnost u higijenskim navikama“ te letka o prevenciji sezonskih zaraznih bolesti i pravilnoj higijeni.

Edukacija roditelja „Kretanje svaki dan“ o važnosti svakodnevne tjelesne aktivnosti te edukacija „Kako zaštititi dijete od sunčevih zraka“.

Informiranje roditelja o pravilnom postupanju kod povišene temperature i pojave simptoma bolesti.

DRUŠTVO

Suradnja s Domom zdravlja Sesvete, Ninska 10 – dječjim ambulantama i higijensko-epidemiološkom službom.

Suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo Grada Zagreba – redovite tromjesečne analize hrane i briseva.

Suradnja sa Sanitarnom inspekcijom Grada Zagreba.

RAZVOJNA DJELATNOST

Ostvareno je sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa vrtića te je izrađen godišnji plan i program rada zdravstvene voditeljice.

Kontinuirano se surađivalo s ravnateljicom vezano uz sva aktualna pitanja i događanja u vrtiću.

Ostvareno je sudjelovanje na radnim dogovorima i stručnim internim aktivima te u izradi Godišnjeg izvješća o valorizaciji postavljenih zadaća.

Ostvareno je sudjelovanje na seminarima za zdravstvene voditelje u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, na tečajevima za medicinske sestre u organizaciji Komore medicinskih sestara te na tečajevima trajne stručne edukacije za zdravstvene voditelje u organizaciji Društva medicinskih sestara dječjih vrtića.

14. RAD UPRAVNOG VIJEĆA VRTIĆA

Tijekom godine održavane su sjednice Upravnog vijeća vrtića. Upravno vijeće donosilo je odluke o usvajanju Godišnjeg izvješća za ped. god. 2024./2025., Godišnjeg plana i programa i Kurikuluma za ped. god. 2025./2026., plana upisa djece u novu ped. god. 2026./2027. i ostale odluke važne za uredno funkcioniranje vrtića.



IZVJEŠĆE

O OSTVARENJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA „BALTAZAR“ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.

Pripremile:

Simona Kulaš, ravnateljica
Jerka Karaula, psihologinja